



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

BOLETÍN CIENTÍFICO COVID-19

VOLUMEN 2. N°20

11 de abril de 2022

Comité organizador:

Elsa Echeverría, Rectora Sede Iquique UST, Leonardo Hernández, Director Académico UST, Dr. Marco Vega, Director de Ciencias Básicas UST, María Eugenia González, Directora Enfermería UST, Raúl Saavedra, Director de Innovación UST, Paola Ahumada, Secretaria Comité de Ética UST, Jorge Santibáñez, Director de Comunicaciones ST, Jocelyn Ramírez, Jefa de Biblioteca ST.

Índice

Índice	2
Introducción.....	3
Ciencia – Salud	4
Combinación de Vacunas contra la COVID-19 y su Eficacia. Una Propuesta Teórica	4
Infección por SARS-CoV-2. Respuesta del Huésped, Inmunidad y Objetivos Terapéuticos	4
Seguimiento de la Rotación entre los Trabajadores de la Salud durante la Pandemia de COVID-19.....	5
Educación.....	7
El Aprendizaje Profesional de los Maestros de Primaria durante el Confinamiento Escolar por la COVID-19.....	7
El Modelo de Mediación Secuencial de la Voluntad de los Estudiantes de Continuar Aprendiendo en Línea durante la Pandemia de COVID-19	8
Satisfacción de Estudiantes Universitarios y Perspectivas de Futuro hacia el Aprendizaje Remoto Forzado durante una Pandemia Global	8
Salud Mental.....	10
Salud Mental de las Personas Infectadas por el SARS-CoV-2 durante el Aislamiento Obligatorio y el Cumplimiento de las Recomendaciones: Un Estudio de Cohortes basado en la Población.....	10
Estrategias de Afrontamiento y Depresión durante la Pandemia de COVID-19 en Mujeres Embarazadas: Un Estudio Transversal	11
Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19	15

Introducción

En esta nueva edición Boletín Científico Covid-19 seguimos explorando temáticas en las áreas de salud y ciencia, educación y salud mental.

Los contenidos que presentamos corresponden a estudios e investigaciones recientes, publicadas durante los últimos meses, en torno al Covid-19.

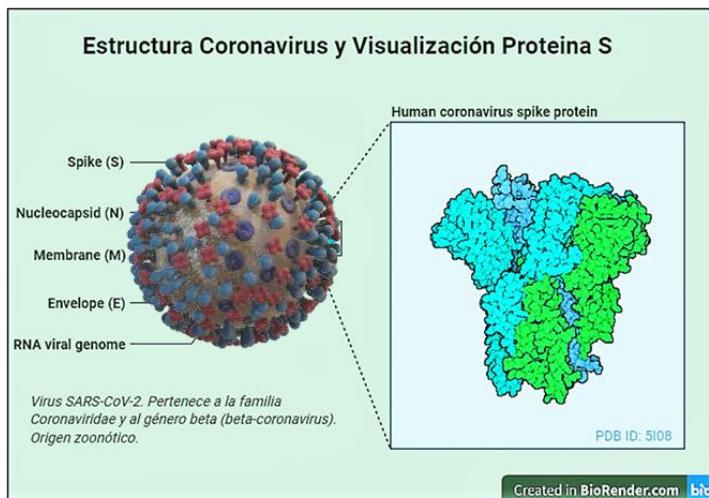
En esta edición, en el área **Ciencia y Salud**, hablaremos de la combinación de vacunas contra el COVID-19 y su eficacia. Veremos también la respuesta del huésped, inmunidad y objetivos terapéuticos en una infección por SARS-CoV-2, para cerrar con un estudio sobre el seguimiento de la rotación entre los trabajadores de la salud durante la pandemia de COVID-19. En el área de **Educación**, conversaremos del aprendizaje profesional de los maestros de primaria durante el confinamiento escolar por la COVID-19, del modelo de mediación secuencial de la voluntad de los estudiantes de continuar aprendiendo en línea durante la pandemia de COVID-19 y de la satisfacción de estudiantes universitarios y perspectivas de futuro hacia el aprendizaje remoto forzado durante una pandemia. En **Salud Mental**, abordaremos un estudio de la salud mental de las personas infectadas por el SARS-CoV-2 durante el aislamiento obligatorio y el cumplimiento de las recomendaciones, también veremos un estudio transversal sobre las estrategias de afrontamiento y depresión durante la pandemia de COVID-19 en mujeres embarazadas.

Por último, importante señalar, que las investigaciones incorporadas en el **Boletín Científico** COVID-19, no necesariamente representan la opinión de la Universidad Santo Tomás.

En esta edición se incorporan las directrices para el envío de artículos científicos para todos/as los/as interesados/as que quieran enviar sus aportes a este boletín científico.

Para retroalimentación y/o incorporación de investigaciones pueden escribir al correo electrónico: jsantibanez@santotomas.cl

Equipo Boletín Científico COVID19.



Fuente: Estructura Coronavirus y Visualización Proteína S. Ilustración adaptada de BioRender.

<https://biorender.com/>

Combinación de Vacunas contra la COVID-19 y su Eficacia. Una Propuesta Teórica

Ante la pandemia de la enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19, por su sigla en inglés), la preocupación de toda la humanidad es alcanzar la anhelada inmunidad colectiva que permita superar esta crisis sanitaria en la que se vive.

Estimar la eficacia que se podría alcanzar en una población al combinar vacunas de distintas marcas o tecnologías sería un elemento valioso para los tomadores de decisiones en el ámbito de la salud pública en la presente pandemia y en futuros escenarios similares.

El presente artículo busca brindar una fórmula matemática que permita estimar la probable eficacia contra la COVID-19 al administrar dos vacunas en una población específica. Estas vacunas, aplicadas en serie, podrían ser de tecnologías y marcas distintas.

Referencia Bibliográfica

Brenes Gómez E. Combinación de vacunas contra la COVID-19 y su eficacia: una propuesta teórica. Rev Panam Salud Pública. 2022;46:e16. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.16>.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55850/v46e162022.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Infección por SARS-CoV-2. Respuesta del Huésped, Inmunidad y Objetivos Terapéuticos

La enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) causada por la infección por coronavirus 2 (SARS-CoV-2) del síndrome respiratorio agudo severo ha resultado en una pandemia mundial con graves efectos socioeconómicos. La inmunopatogénesis de COVID-19 conduce al síndrome de dificultad respiratoria aguda (SDRA) y falla orgánica. La unión de la proteína espiga del SARS-CoV-2 a la enzima convertidora de angiotensina humana 2 (hACE2) en las células epiteliales bronquiolares y alveolares desencadena vías inflamatorias del huésped que conducen a cambios fisiopatológicos. Las citocinas proinflamatorias y la señalización del interferón tipo I (IFN) en las células epiteliales alveolares contrarrestan la alteración de la barrera, modulan la respuesta inmunitaria innata del huésped para inducir la quimiotaxis e iniciar la resolución de la inflamación.

Aquí, discutimos modelos experimentales para estudiar la infección por SARS-CoV-2, las vías moleculares involucradas en la inflamación inducida por SARS-CoV-2, y el secuestro viral de las vías antiinflamatorias, como la respuesta retardada de IFN tipo I.

Los mecanismos de adaptación alveolar a la hipoxia, la señalización adenosinérgica y los microARN reguladores se discuten como posibles objetivos terapéuticos para COVID-19.

Referencia Bibliográfica

Shivshankar, P., Karmouty-Quintana, H., Mills, T., Doursout, MF, Wang, Y., Czopik, AK, Evans, SE, Eltzschig, HK y Yuan, X. (2022). Infección por SARS-CoV-2: respuesta del huésped, inmunidad y objetivos terapéuticos. Inflamación, 1–20. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1007/s10753-022-01656-7>. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8940980/>

Seguimiento de la Rotación entre los Trabajadores de la Salud durante la Pandemia de COVID-19

Pregunta. ¿Qué trabajadores de la salud corrían el mayor riesgo de abandonar la fuerza laboral durante la pandemia de COVID-19 en comparación con los niveles previos a la pandemia?

Hallazgos. Este estudio observacional transversal entre 125 717 trabajadores de la salud encontró que los trabajadores de atención a largo plazo y los médicos observaron una tendencia ascendente en las tasas de rotación. Los trabajadores de la salud empleados como auxiliares y asistentes de salud, los de grupos raciales y étnicos históricamente marginados y los que tenían niños pequeños, en particular las mujeres, tenían tasas de rotación persistentemente altas y estaban experimentando una recuperación lenta.

Significado. Estos hallazgos sugieren que las tasas de rotación están regresando a los niveles previos a la pandemia en la mayoría de los grupos de trabajadores de la salud, pero la recuperación es desigual; se necesitan soluciones específicas para garantizar que se disponga de una fuerza laboral de atención médica adecuada para satisfacer la demanda de los pacientes.

Referencia Bibliográfica

Frogner BK, Dill JS. Seguimiento de la rotación entre los trabajadores de la salud durante la pandemia de COVID-19 : un estudio transversal . *Foro de Salud JAMA*. 2022;3(4):e220371. doi:10.1001/jamahealthforum.2022.0371.
<https://jamanetwork.com/journals/jama-health-forum/fullarticle/2790961>

El Aprendizaje Profesional de los Maestros de Primaria durante el Confinamiento Escolar por la COVID-19

La crisis de la COVID-19 obligó a los proveedores de educación de todo el mundo a cancelar la enseñanza presencial en las escuelas como parte de las medidas para limitar el contacto entre personas y frenar la propagación del virus. La transición rápida e inesperada a la enseñanza a distancia al comienzo de la pandemia planteó un desafío sin precedentes para los docentes y planteó una demanda significativa en su aprendizaje profesional informal. Este estudio se centró en los dominios y actividades de aprendizaje profesional de los maestros de primaria finlandeses durante las primeras semanas del cierre escolar por el COVID-19 en Finlandia.

PROPÓSITO. El objetivo fue comprender qué y cómo aprendieron los maestros de primaria durante el inicio del período de enseñanza a distancia.

MÉTODOS. Se realizaron entrevistas semiestructuradas individualmente con 20 maestros de escuela primaria finlandeses, todos los cuales habían estado impartiendo enseñanza a distancia desde el comienzo del cierre, durante la cuarta semana del período de enseñanza a distancia. Se realizaron dos análisis cualitativos separados.

RECOMENDACIONES. El primer análisis indicó que el aprendizaje profesional de los docentes implicó más que el progreso en el dominio del conocimiento tecnológico más evidente y aparente: el aprendizaje también estaba firmemente conectado con el conocimiento pedagógico y las habilidades de afrontamiento. El segundo análisis identificó las actividades de aprendizaje individuales, como aprender haciendo, experimentar y considerar la propia práctica docente, y reveló tres niveles de actividades de aprendizaje colectivo (con un colega cercano, en la comunidad escolar y en comunidades en línea más grandes) realizadas con el objetivo de mejorar la enseñanza a distancia.

CONCLUSIONES. El estudio llama la atención sobre los dominios de aprendizaje profesional multifacético de los maestros de primaria y las actividades realizadas durante el rápido cambio de la enseñanza presencial a la distancia. Destaca que incluso en circunstancias de emergencia, los procesos de aprendizaje individuales y colectivos de los docentes están interrelacionados y se complementan entre sí. La comprensión que los educadores lograron con tanto esfuerzo en relación con la enseñanza a distancia debe nutrirse y refinarse para beneficiar y apoyar aún más a la profesión.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Ville Mankki y Pekka Räihä (2022) Aprendizaje profesional de los maestros de primaria durante el cierre de una escuela por la COVID-19, *Investigación educativa*, 64:1, 1-17, marzo 2022, <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.2013127>

El Modelo de Mediación Secuencial de la Voluntad de los Estudiantes de Continuar Aprendiendo en Línea durante la Pandemia de COVID-19

Este estudio exploró los factores que influyen en la voluntad de los estudiantes de continuar con el sistema de aprendizaje en línea durante la pandemia de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) mediante la adopción de la teoría de estímulo-organismo-respuesta (SOR). Este estudio también incorporó la preparación para el aprendizaje electrónico, el rendimiento y la satisfacción como mediadores. El presente estudio empleó el método de muestreo intencional, mediante el cual se recopilaron 2215 datos de estudiantes de pregrado de una universidad pública mediante una encuesta en línea y se analizaron mediante modelos de ecuaciones estructurales (SEM) con Smart Partial Least Squares (SmartPLS). Los resultados revelaron que la preparación, el rendimiento y la satisfacción del aprendizaje electrónico de los estudiantes influyeron positivamente en su disposición a continuar aprendiendo en línea. Además, la preparación para el aprendizaje electrónico de los estudiantes, el rendimiento, y la satisfacción mediaron secuencialmente la relación entre la calidad del sistema de aprendizaje en línea y la voluntad de continuar aprendiendo en línea. Significativamente, este estudio proporcionó nuevos conocimientos sobre la literatura sobre la disposición de los estudiantes a continuar con el aprendizaje en línea al proporcionar evidencia empírica sobre los factores que respaldan su disposición a continuar con el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Ngah, AH, Kamalrulzaman, NI, Mohamad, MFH et al. El modelo de mediación secuencial de la voluntad de los estudiantes de continuar aprendiendo en línea durante la pandemia de COVID-19. RPTEL 17, 13 (2022). <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00188-w>

Satisfacción de Estudiantes Universitarios y Perspectivas de Futuro hacia el Aprendizaje Remoto Forzado durante una Pandemia Global

La tecnología ha permitido que el ecosistema de la educación superior se adapte a los estudiantes que tienen diversas necesidades y se relacione con ellos de forma remota, especialmente cuando la interacción cara a cara no es posible. Esta investigación aporta conocimiento en el aprendizaje remoto forzado durante la situación de pandemia global sin

Educación

precedentes de Covid-19. Usando un método cuantitativo transversal, un total de 480 encuestados entre estudiantes de pregrado de cinco universidades privadas en Malasia participaron en este estudio. Los datos se analizaron mediante modelos de ecuaciones estructurales y los resultados indicaron que la retroalimentación en línea, la relevancia futura en línea, la interacción en línea, la eficacia de la enseñanza en línea y el bienestar personal fueron estadísticamente significativos para influir en la satisfacción de los estudiantes. Además, la satisfacción del aprendizaje en línea predijo directamente 68. 3% de la intención de uso continuo de los estudiantes, mientras que su intención de uso aumentó con niveles más altos de competencia en el aprendizaje en línea. Se encontró que la satisfacción de los estudiantes es un mediador significativo entre todos los factores relacionados con la intención de uso, excepto la evaluación en línea, el apoyo en línea y el bienestar personal. Este estudio brinda a las instituciones de educación superior información para mejorar continuamente sus estrategias de entrega en línea y cerrar la brecha con sus estudiantes durante la crisis de la pandemia.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado Abdullah, SINW, Arokiyasamy, K., Goh, SL et al. Satisfacción de los estudiantes universitarios y perspectivas de futuro hacia el aprendizaje remoto forzado durante una pandemia global. Aprendizaje inteligente. Reinar. 9, 15 (2022). <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00197-8>

Salud Mental de las Personas Infectadas por el SARS-CoV-2 durante el Aislamiento Obligatorio y el Cumplimiento de las Recomendaciones: Un Estudio de Cohortes basado en la Población

El aislamiento es una medida indispensable para contener el virus SARS-CoV-2, pero puede tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar general. Se necesita evidencia sobre la experiencia de aislamiento, los factores facilitadores y complicados para mitigar los efectos negativos.

MÉTODOS Y HALLAZGOS. Este estudio observacional de cohortes basado en la población inscribió a 1547 adultos de la población general con infección por SARS-CoV-2 notificada a las autoridades entre el 27 de febrero de 2020 y el 19 de enero de 2021 en Zúrich, Suiza. Evaluamos la proporción de personas que reportaron síntomas de depresión y ansiedad antes, durante y después del aislamiento (por DASS-21), y cuestionamos preocupaciones, experiencias positivas y dificultades. Analizamos la asociación de estos resultados con la sociodemografía mediante regresión ordinal. Además, informamos declaraciones de texto libre de los participantes para capturar los aspectos más importantes del aislamiento. La proporción de participantes afectados por depresión o ansiedad aumentó durante el aislamiento del 10,0 % al 17,1 % y del 9,1 % al 17,6 %, respectivamente. La regresión ordinal mostró que cuidar a los niños aumentaba la dificultad de aislamiento (OR 2·10, IC 1·43–3·08) y el riesgo de incumplimiento (OR 1·63, IC 1·05–2·53), especialmente en los participantes más jóvenes. Un factor facilitador que las personas expresaron comúnmente fue recibir más apoyo durante el aislamiento.

CONCLUSIÓN. El aislamiento debido al SARS-CoV-2 presenta una carga mental, especialmente para las personas más jóvenes y las que cuidan niños. Las autoridades de salud pública deben capacitar al personal y aprovechar los recursos de la comunidad para brindar apoyo, información y orientación específicos a las personas durante el aislamiento. Dichos esfuerzos podrían aliviar el impacto negativo que tiene el aislamiento en la salud mental y física de las personas y garantizar el cumplimiento de las recomendaciones por parte de la población.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Domenghino, A., Aschmann, HE, Ballouz, T., Menges, D., Strebel, D., Derfler, S., Fehr, JS y Puhan, MA (2022). Salud mental de las personas infectadas con SARS-CoV-2 durante el aislamiento obligatorio y el cumplimiento de las recomendaciones: un estudio de cohorte basado en la población. *PLoS uno* , 17 (3), e0264655. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264655>

Estrategias de Afrontamiento y Depresión durante la Pandemia de COVID-19 en Mujeres Embarazadas: Un Estudio Transversal

Las mujeres embarazadas son vulnerables a los problemas psicológicos en función de las capacidades de adaptación de su personalidad y estrategias de afrontamiento. Este estudio tuvo como objetivo investigar la asociación entre las estrategias de afrontamiento de las mujeres embarazadas durante la pandemia de COVID-19 y la depresión.

MÉTODOS. Este estudio transversal basado en la web se realizó en 2021 en 318 mujeres embarazadas en Amol, Irán. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios (Brief cope, Edinburgh Postnatal Depression Scale, CDA y Demographic cuestionario). Los cuestionarios se cumplimentaron a través de las aplicaciones WhatsApp y Telegram. Los datos se analizaron utilizando el análisis de regresión jerárquica y el software SPSS (v. 21) al nivel de significación de 0,05.

RESULTADOS. Alrededor del 40% de los participantes tenían depresión. La estrategia de afrontamiento más frecuente utilizada por las mujeres embarazadas fue la estrategia de evitación. La regresión jerárquica reveló que la estrategia de afrontamiento de evitación fue un predictor significativo de depresión ($\beta = 0,226$, $p = 0,046$) después de controlar las características de fondo.

CONCLUSIONES. Los hallazgos de este estudio sugieren que el estilo de evitación se asocia con depresión en mujeres embarazadas. Por lo tanto, parece esencial obtener más conocimiento sobre los impactos de las estrategias de afrontamiento en las mujeres embarazadas.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Firouzbakht, M., Rahmani, N., Sharif Nia, H. et al. Estrategias de afrontamiento y depresión durante la pandemia de COVID-19 en mujeres embarazadas: un estudio transversal. BMC Psiquiatría 22, 153, marzo 2022. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03792-8>

Glosario de términos

Ansiedad. Sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. Puede ser una reacción normal al estrés.

Anticuerpo. Proteína, producida en respuesta a la inmunización con un antígeno, que específicamente reacciona con el antígeno que indujo su formación.

Anticuerpos Monoclonales. Los anticuerpos son grandes proteínas integrantes del sistema inmunológico necesarias para identificar y neutralizar objetos extraños al organismo, como bacterias y virus. En el caso concreto de los anticuerpos monoclonales (mAbs, del inglés monoclonal antibodies), se trata de glicoproteínas producidas por el clon de una célula híbrida (creada a partir de la fusión de una sola célula madre del sistema inmune y una célula plasmática tumoral) y diseñada para atacar a un antígeno concreto.

Antígeno. Toda sustancia capaz de inducir una respuesta inmune y de reaccionar específicamente con los productos desarrollados en dicha respuesta.

Autoeficacia. Conocimiento que los individuos tienen acerca de sus capacidades y confianza para alcanzar una meta o enfrentar una situación.

Calidad. Conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor" también se entiende como sinónimo de superioridad o excelencia.

Depresión. Trastorno emocional que causa un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades.

Determinante Antigénico. El lugar más pequeño en un antígeno al cual se unen los anticuerpos. Los antígenos grandes, como las proteínas, llevan varios determinantes antigénicos o epítopos en sus moléculas, contra los cuales se forman diferentes anticuerpos (uno para cada epítopo).

Distanciamiento Físico. Conjunto de medidas para el control de infecciones. El objetivo del distanciamiento físico es reducir las posibilidades entre las personas infectadas y las no afectadas, con la finalidad de minimizar la transmisión de enfermedades infecciosas.

Distanciamiento Social. Medidas para disminuir el contacto entre las personas y, de este modo, evitar la propagación del coronavirus.

División sexual del trabajo: En el sistema sexo-género las personas tienen roles que se construyen a partir del sexo con el que nacen y de acuerdo con el género que la sociedad les asigna. La división sexual del trabajo distingue entre labores remuneradas y no remuneradas. El primero ha recaído sobre todo en las mujeres y se le considera trabajo no remunerado porque no hay un ingreso, un salario o pago por su realización: es reproductivo por estar vinculado a la reproducción de la vida. El segundo, trabajo remunerado o productivo, es aquel que han realizado tradicionalmente los hombres y produce bienes o servicios para la venta o autoconsumo.

E-Learning. Término abreviado en inglés de *electronic learning*, que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de **Internet** y la **tecnología**.

Efectividad. Es la protección que nos entrega una vacuna en condiciones de la vida real. Por ejemplo, una vacuna con una efectividad de 67% para prevenir Covid-19, significa que de 100 personas que hubieran tenido Covid-19, solamente habrá 33 casos si todos estamos vacunados. De igual modo, para una vacuna con 80% de efectividad para prevenir muerte debido a Covid-19, en 100 personas que hubiesen muerto por Covid-19, solo 20 lo harán si estamos todos vacunados.

Eficacia de una Vacuna. Representa la reducción porcentual en la frecuencia de infecciones entre las personas vacunadas en comparación con la frecuencia entre los que no fueron vacunados, suponiendo que la vacuna es la causa de esta reducción. Esta definición de eficacia se refiere realmente a eficacia potencial, puesto que una vacuna puede perder parcial o totalmente su capacidad protectora si se aplica en condiciones inferiores a lo ideal, como la conservación o aplicación incorrecta. La eficacia de una vacuna está en función de su Inmunogenicidad: capacidad de generar el tipo apropiado de respuesta inmunitaria (humoral, celular o ambas), del período de duración de la protección conferida, en el lugar adecuado (torrente sanguíneo, mucosas) y frente al antígeno adecuado (antígenos inmunizantes).

Enfoque de Género: Es una herramienta de análisis que estudia la forma en que las características socioculturales asignadas a las personas a partir del sexo convierten la diferencia sexual en desigualdad social. Con esa valoración se pueden emprender acciones que incidan en la creación de condiciones para avanzar en la construcción de la igualdad de género.

Enseñanza en Línea. Es aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

Estrategia Óptima. Plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

Evaluación de la Eficacia y la Efectividad. La eficacia se evalúa en forma experimental, en el laboratorio, y una vez la vacuna haya superado la evaluación de la eficacia se evalúa la efectividad (la vacuna se aplica en condiciones reales). La evaluación de la efectividad se lleva a cabo realizando estudios en una sociedad aleatoria y con condiciones reales. Los resultados primeros deben de ser mejores que los segundos. Halla

Evaluación de la Eficiencia de una Vacuna. La eficiencia de una vacuna se evalúa comparando los beneficios de la salud de la intervención aplicada a la población objetivo en condiciones reales, con los costos de los recursos utilizados para su implementación.

Formación Docente. Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y

habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Inmunogenicidad. Capacidad de una vacuna de inducir una respuesta inmunitaria específica generada. La respuesta depende de los linfocitos B, y T. Los linfocitos, B al replicarse y diferenciarse después de la estimulación antigénica, producen anticuerpos de diferentes isotipos. Los linfocitos T, a su vez crean la respuesta inmunológica mediada por células. Para que una vacuna sea eficaz debe inducir: el tipo adecuado de resistencia inmunitaria; una respuesta inmunitaria en el lugar adecuado; una respuesta inmunitaria frente al antígeno o los antígenos adecuados, inmunidad protectora perdurable.

Interoperabilidad. Sistema que sirve de punto de comunicación e intercambio de información entre los diferentes agentes y administraciones implicados en la gestión educativa.

Liderazgo. Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Orientación Estudiantil. Proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida.

Política Educativa. Conjunto de las acciones del estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

Preservar. Consiste en cuidar, amparar o defender algo con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro.

Reactogenicidad. Capacidad de un fármaco o vacuna para inducir la aparición de una reacción adversa.

Salud Mental. La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

Sarbecovirus. El SARS-CoV-2 es genéticamente similar a otros coronavirus del subgénero Sarbecovirus, un clado de betacoronavirus formado por el ejemplar que causa el SARS (SARS-CoV) y otros similares que se encuentran en murciélagos. Las recombinaciones entre coronavirus son comunes y se cree que el SARS-CoV es una recombinación entre los sarbecovirus de los murciélagos. Curiosamente, todo el genoma del SARS-CoV-2 es muy similar al de un coronavirus de murciélagos detectado en 2013 (>96% de identidad de secuencia) lo que sugiere que el antepasado inmediato del SARS-CoV-2 ha estado circulando en murciélagos durante al menos varios años.

V-safe. Es una herramienta para smartphones que utiliza mensajes de texto y cuestionarios web para ofrecer verificaciones personalizadas de salud luego de recibir la vacuna contra el COVID-19.

Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19

En el escenario actual, el Boletín Científico COVID-19, es un espacio de divulgación institucional con Comité Editorial de acceso libre, circulación semanal y amplia distribución en plataformas virtuales, sitios y redes sociales regionales y nacionales que busca promover avances del quehacer académico y científico mundial, sobre el nuevo Coronavirus SARS-CoV-2 y su enfermedad, COVID-19, que espera constituya un aporte más a la comunidad.

Esta instancia de divulgación institucional incorpora temáticas actualizadas en diferentes áreas y disciplinas de estudio y trabajo, ya sean resúmenes ampliados de artículos científicos publicados en revistas de corriente principal con o sin revisión de pares, resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado no publicados y comunicaciones de expertos

INSTRUCCIONES PARA ENVÍO DE APORTES.

Los académicos y estudiantes que deseen colaborar con algún trabajo publicado en revista de alto impacto, actualizado y que tenga un tema de interés en torno al “SARS-CoV-2 y COVID-19”, enviar sus contribuciones de una hoja tamaño carta de extensión en formato Microsoft Word (.doc) al correo electrónico: jsantibanez@santotomas.cl

Artículos Científicos

Se aceptan resúmenes ampliados de dos o más trabajos publicados recientemente en revistas de corriente principal sobre una temática común. Incluir título, introducción con citas, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente. De incorporar tabla o imagen que sea de elaboración propia.

Proyectos Investigación Financiados

Se aceptan resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado. Incluir título, autor (es), institución(es), introducción, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7, fuente de financiamiento y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

Comunicado Experto

Se aceptan revisiones, análisis, informes en la especialidad del profesional o experto. Incluir autor, especialidad, título del comunicado, texto, citas, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Una vez recibidos los artículos son evaluados por el equipo editorial y los editores invitados de acuerdo con su pertinencia respecto de la temática del número. La respuesta del arbitraje es enviada a los autores según un plazo de 3 días, después del término de la convocatoria correspondiente. La resolución final de este proceso puede contemplar que el trabajo sea rechazo, en cuyo caso se comunicar la(s) razones, aprobado, pero con acotaciones, a corregir y reenviar para ser publicado en los próximos números del boletín o aprobado, que en tal caso será incluido en número inmediata de publicación del Boletín.