



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

BOLETÍN CIENTÍFICO COVID-19

VOLUMEN 2. N°14

10 de enero de 2022

Comité organizador:

Elsa Echeverría, Rectora Sede Iquique UST, Leonardo Hernández, Director Académico UST, Dr. Marco Vega, Director de Ciencias Básicas UST, María Eugenia González, Directora Enfermería UST, Raúl Saavedra, Director de Innovación UST, Paola Ahumada, Secretaria Comité de Ética UST, Jorge Santibáñez, Director de Comunicaciones ST, Jocelyn Ramírez, Jefa de Biblioteca ST.

Índice

Índice	2
Introducción	3
 Ciencia – Salud	 4
Efecto de la Vacunación con Covid-19 sobre la Transmisión de Variantes Alfa y Delta	4
Análisis Métrico de la Producción Científica sobre COVID-19 en SCOPUS	4
 Educación	 6
Predecir a los Estudiantes en Riesgo de Fracaso Académico Utilizando el Modelo de Conjunto durante una Pandemia en un Sistema de Aprendizaje a Distancia	6
El Aula Virtual COVID-19: Resultados de Encuestas, Diferencias Individuales y Uso de Tecnología en Estudiantes Universitarios	6
 Salud Mental	 8
Relaciones entre Cierres de Escuelas Locales Debido al COVID-19 y Problemas de Salud Mental de Niños, Adolescentes y Padres en Japón	8
¿La Infección por COVID-19 Tiene un Impacto en los Problemas Psicológicos de los Niños?	8
 Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19	 13

Introducción

Comenzamos el 2022 con una nueva edición del Boletín Científico Covid-19, para seguir explorando temáticas en las áreas de salud y ciencia, educación y salud mental.

Los contenidos que presentamos corresponden a estudios e investigaciones recientes, publicadas durante los últimos meses, en torno al Covid-19.

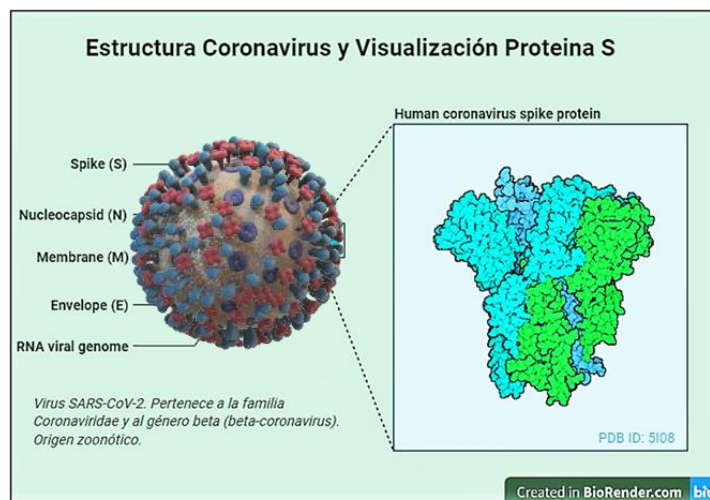
En esta edición, en el área **Ciencia y Salud**, hablaremos del efecto de la vacunación con Covid-19 sobre la transmisión de variantes Alfa y Delta y revisaremos un análisis métrico de la producción científica sobre COVID-19 en Scopus. En el área de **Educación**, veremos 2 estudios; el primero sobre cómo predecir a los estudiantes en riesgo de fracaso académico utilizando el modelo de conjunto durante una pandemia en un sistema de aprendizaje a distancia y el segundo sobre el aula virtual COVID-19, en relación a resultados de encuestas, diferencias individuales y uso de tecnología en estudiantes universitarios. En **Salud Mental**, conversaremos sobre las relaciones entre cierres de escuelas locales debido al COVID-19 y problemas de salud mental de niños, adolescentes y padres en Japón. Para cerrar, cuestionándonos si la infección por COVID-19 tiene un impacto en los problemas psicológicos de los niños.

Por último, importante señalar, que las investigaciones incorporadas en el **Boletín Científico COVID-19**, no necesariamente representan la opinión de la Universidad Santo Tomás.

En esta edición se incorporan las directrices para el envío de artículos científicos para todos/as los/as interesados/as que quieran enviar sus aportes a este boletín científico.

Para retroalimentación y/o incorporación de investigaciones pueden escribir al correo electrónico: jsantibanez@santotomas.cl

Equipo Boletín Científico COVID19.



Fuente: Estructura Coronavirus y Visualización Proteína S. Ilustración adaptada de BioRender.

<https://biorender.com/>

Efecto de la Vacunación con Covid-19 sobre la Transmisión de Variantes Alfa y Delta

FONDO. Antes de la aparición de la variante B.1.617.2 (delta) del síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS-CoV-2), la vacunación redujo la transmisión del SARS-CoV-2 de las personas vacunadas que se infectaron, potencialmente al reducir las cargas virales. Aunque la vacunación todavía reduce el riesgo de infección, cargas virales similares en personas vacunadas y no vacunadas que están infectadas con la variante delta cuestionan el grado en que la vacunación previene la transmisión.

MÉTODOS. Usamos datos de pruebas de contacto de Inglaterra para realizar un estudio de cohorte observacional retrospectivo en el que participaron contactos adultos de pacientes índice adultos infectados por el SARS-CoV-2. Utilizamos la regresión de Poisson multivariable para investigar las asociaciones entre la transmisión y el estado de vacunación de los pacientes índice y los contactos y para determinar cómo variaban estas asociaciones con las variantes B.1.1.7 (alfa) y delta y el tiempo desde la segunda vacunación.

CONCLUSIONES. La vacunación se asoció con una reducción menor en la transmisión de la variante delta que de la variante alfa, y los efectos de la vacunación disminuyeron con el tiempo. Los valores de PCR Ct en el momento del diagnóstico del paciente índice solo explicaron parcialmente la disminución de la transmisión. (Financiado por el Departamento de Salud y Asistencia Social del Gobierno del Reino Unido y otros).

Referencias Bibliográficas

Eyre, DW. *et al.* 2022. Effect of Covid-19 Vaccination on Transmission of Alpha and Delta Variants. The New England Journal of Medicine. DOI: 10.1056 / NEJMoa2116597. <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa2116597>

Análisis Métrico de la Producción Científica sobre COVID-19 en SCOPUS

La investigación científica sobre COVID-19 es la actividad fundamental que se desarrolla actualmente. Es trascendental determinar la productividad y la visibilidad de los resultados de la investigación asociados a esta enfermedad. El presente trabajo tuvo como objetivo caracterizar la producción científica sobre COVID-19 en la base de datos SCOPUS en el período 2019-abril de 2020. Se trabajó con el universo constituido por la totalidad de los artículos publicados bajo la modalidad

de acceso abierto sobre COVID-19. Se utilizaron indicadores bibliométricos (número de artículos, autores, año de publicación, SCImago Journal Rank, redes de coautorías y co-ocurrencia de términos e índice H) y altmétricos (número de citas y menciones en redes sociales y científicas). La producción científica total fue de 676 artículos. Predominó el idioma inglés, la autoría múltiple y la publicación en revistas del primer cuartil en Scimago (n= 655). Se registró un alto índice de colaboración (67 clústeres de autores con relaciones de coautoría de 1 a 7). El análisis de co-ocurrencia de términos arrojó 3 grandes grupos temáticos, principales focos emergentes de investigación sobre COVID-19, relacionados con la descripción del nuevo coronavirus, los estudios clínicos y los tratamientos propuestos. El 95 % de las publicaciones ha recibido al menos una mención en las redes sociales y un número elevado de citas. La producción de artículos científicos sobre COVID-19 ha experimentado un crecimiento exponencial. Se caracteriza por el predominio de la colaboración científica, la publicación en revistas de alto impacto y la gran visibilidad en las redes sociales.

Referencias Bibliográficas

ORTIZ-NUNEZ, R. Análisis métrico de la producción científica sobre COVID-19 en SCOPUS. Rev. cuba. inf. cienc. salud [online]. 2020, vol.31, n.3. <http://orcid.org/0000-0002-7069-1439>. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132020000300002

Predecir a los Estudiantes en Riesgo de Fracaso Académico Utilizando el Modelo de Conjunto durante una Pandemia en un Sistema de Aprendizaje a Distancia

Predecir a los estudiantes en riesgo de fracaso académico es valioso para que las instituciones de educación superior mejoren el rendimiento de los estudiantes. Durante la pandemia, con la transición al aprendizaje a distancia obligatorio en la educación superior, se ha vuelto aún más importante identificar a estos estudiantes y realizar intervenciones educativas para evitar dejarlos atrás. Este objetivo se puede lograr mediante nuevas técnicas de minería de datos y métodos de aprendizaje automático. Este estudio tomó en cuenta las características de actividad sincrónica y asincrónica de los estudiantes para identificar a los estudiantes en riesgo de fracaso académico durante la pandemia. Además, este estudio propone un modelo de conjunto óptimo que predice a los estudiantes en riesgo mediante una combinación de algoritmos relevantes de aprendizaje automático.

Se predijeron las actuaciones de más de dos mil estudiantes universitarios con un modelo de conjunto en términos de género, grado, número de apuntes y materiales del curso descargados, tiempo total dedicado a las sesiones en línea, número de asistencias y puntaje del cuestionario. Las actividades de aprendizaje asincrónicas resultaron más determinantes que las sincrónicas. El modelo de conjunto propuesto hizo una buena predicción con una especificidad del 90,34%. Por tanto, se sugiere a los profesionales que supervisen y organicen las actividades de formación en consecuencia.

Referencias Bibliográficas

Este artículo fue publicado por Karalar, H., Kapucu, C. & Gürüler, H. Predecir a los estudiantes en riesgo de fracaso académico utilizando el modelo de conjunto durante una pandemia en un sistema de aprendizaje a distancia. *Int J Educ Technol High Educ* 18, 63. Diciembre 2021, <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00300-y>

El Aula Virtual COVID-19: Resultados de Encuestas, Diferencias Individuales y Uso de Tecnología en Estudiantes Universitarios

La pandemia de COVID-19 hizo que muchas universidades cambiaran rápidamente al aprendizaje virtual, lo que llevó a los estudiantes a depender de la tecnología para completar el trabajo del curso y al mismo tiempo experimentar nuevas situaciones y factores estresantes. El

Educación

presente estudio exploró el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en su curso en línea junto con varios resultados de los estudiantes y medidas de diferencia individual. Se encuestó a 96 estudiantes de pregrado sobre los dispositivos utilizados y sus percepciones de esos dispositivos. Además, la encuesta midió el compromiso, la motivación, la dilación, el estrés percibido y la autoeficacia de los estudiantes. También pidió a los estudiantes que informaran su calificación actual, así como qué tan satisfechos y aislados se sentían en su curso. Las relaciones surgieron de manera predecible entre los resultados del curso y las medidas de diferencia individual. Y aunque las computadoras portátiles se usaban más para los cursos, más uso de teléfonos inteligentes relacionado con menores sentimientos de aislamiento. Los sentimientos más bajos de aislamiento se relacionan con calificaciones más altas y menos estrés.

Los análisis de regresión confirmaron que el uso de teléfonos inteligentes explicaba una variación única en los sentimientos de aislamiento y revelaron además que el estrés percibido predecía constantemente todos los resultados. A partir de estos resultados y los datos complementarios de la encuesta cualitativa, parece que tanto las computadoras portátiles como los teléfonos inteligentes tienen importancia para los académicos en el contexto actual. Los educadores deben explorar más a fondo el papel del dispositivo en la experiencia de los estudiantes, así como considerar esta información al diseñar cursos en línea. y reveló además que el estrés percibido predijo consistentemente todos los resultados.

A partir de estos resultados y los datos complementarios de la encuesta cualitativa, parece que tanto las computadoras portátiles como los teléfonos inteligentes tienen importancia para los académicos en el contexto actual. Los educadores deben explorar más a fondo el papel del dispositivo en la experiencia de los estudiantes, así como considerar esta información al diseñar cursos en línea. y reveló además que el estrés percibido predijo consistentemente todos los resultados. A partir de estos resultados y los datos complementarios de la encuesta cualitativa, parece que tanto las computadoras portátiles como los teléfonos inteligentes tienen importancia para los académicos en el contexto actual. Los educadores deben explorar más a fondo el papel del dispositivo en la experiencia de los estudiantes, así como considerar esta información al diseñar cursos en línea.

Referencias Bibliográficas

Este artículo fue publicado por Sage, K., Jackson, S., Fox, E. et al. El aula virtual COVID-19: resultados de encuestas, diferencias individuales y uso de tecnología en estudiantes universitarios. Aprendizaje inteligente. Reinar. 8, 27, octubre 2021. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00174-7>

Relaciones entre Cierres de Escuelas Locales Debido al COVID-19 y Problemas de Salud Mental de Niños, Adolescentes y Padres en Japón

Los impactos generalizados del COVID-19 han afectado la salud mental tanto de los niños como de los padres en todo el mundo. Este estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre el cierre de escuelas debido al COVID-19 y la salud mental de niños y padres en Japón. Participó una muestra de 1.984 padres japoneses con niños y adolescentes de 6 a 15 años. Los padres respondieron a cuestionarios en línea sobre su propia salud mental y la de sus hijos de forma transversal. Los participantes se dividieron en tres situaciones escolares según la semana pasada: cierre completo de la escuela, cierre parcial de la escuela y apertura completa de la escuela. Los resultados indicaron que el 2,02% (n = 40) de los participantes estaban en cierre completo de la escuela y el 5,95% (n = 118) de los participantes estaban en cierre parcial de la escuela. Los resultados indicaron que, después de controlar por otras variables con respecto a la pandemia, el cierre completo de la escuela se asoció con puntuaciones mucho más altas en problemas de salud mental de los niños y los padres en comparación con la apertura completa de la escuela. Se encontraron puntuaciones moderadamente más altas solo para los síntomas de ansiedad tanto en los niños como en los padres con cierre parcial de la escuela en comparación con los lugares donde las escuelas estaban completamente abiertas. La consideración de las necesidades de las familias es necesaria en el contexto de cierres de escuelas tanto totales como parciales para prevenir el deterioro de la salud mental.

Referencias Bibliográficas

Este artículo fue publicado por Kohei Kishida, Masami Tsuda, Polly Waite, Cathy Creswell, Shin-ichi Ishikawa, Relationships between local school closures due to the COVID-19 and mental health problems of children, adolescents, and parents in Japan, Psychiatry Research, diciembre 2021, <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114276>.

¿La Infección por COVID-19 Tiene un Impacto en los Problemas Psicológicos de los Niños?

Este estudio buscó investigar los factores de riesgo de mala salud psicosomática entre los estudiantes durante la cuarentena de la primera ola de la pandemia COVID-19. Se realizó una encuesta en línea sobre una muestra de 1978 encuestados en Polonia. El estudio se llevó a cabo a finales del semestre de verano de 2020. El cuestionario utilizado en el estudio fue diseñado de

Salud Mental

manera que permita la observación de los principales factores de riesgo que inciden en la salud mental de los estudiantes. Se utilizaron análisis de varianza y análisis de regresión jerárquica para determinar los predictores de problemas de salud mental. Los resultados indican que se observaron niveles medios y altos de trastornos psicosomáticos entre el 61% de los encuestados. El análisis de regresión jerárquica mostró que un aumento en el nivel de agotamiento educativo, una disminución de la satisfacción con la vida, y el uso de estrategias negativas para afrontar el estrés, se acompañaron de un deterioro mental de los estudiantes. Además, se observó que las mujeres encuestadas puntuaron más alto en la escala de trastornos en comparación con los hombres

Referencias Bibliográficas

Este artículo fue publicado Ahmed, GK, Elbeh, K., Gomaa, HM y col. ¿La infección por COVID-19 tiene algún impacto en los problemas psicológicos de los niños ?. *Psiquiatría Curr de Oriente Medio* 28, 77, octubre 2021. <https://doi.org/10.1186/s43045-021-00155-z>

Glosario de términos

Ansiedad. Sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. Puede ser una reacción normal al estrés.

Anticuerpo. Proteína, producida en respuesta a la inmunización con un antígeno, que específicamente reacciona con el antígeno que indujo su formación.

Anticuerpos Monoclonales. Los anticuerpos son grandes proteínas integrantes del sistema inmunológico necesarias para identificar y neutralizar objetos extraños al organismo, como bacterias y virus. En el caso concreto de los anticuerpos monoclonales (mAbs, del inglés monoclonal antibodies), se trata de glicoproteínas producidas por el clon de una célula híbrida (creada a partir de la fusión de una sola célula madre del sistema inmune y una célula plasmática tumoral) y diseñada para atacar a un antígeno concreto.

Antígeno. Toda sustancia capaz de inducir una respuesta inmune y de reaccionar específicamente con los productos desarrollados en dicha respuesta.

Autoeficacia. Conocimiento que los individuos tienen acerca de sus capacidades y confianza para alcanzar una meta o enfrentar una situación.

Calidad. Conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor” también se entiende como sinónimo de superioridad o excelencia.

Depresión. Trastorno emocional que causa un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades.

Determinante Antigénico. El lugar más pequeño en un antígeno al cual se unen los anticuerpos. Los antígenos grandes, como las proteínas, llevan varios determinantes antigénicos o epítomos en sus moléculas, contra los cuales se forman diferentes anticuerpos (uno para cada epítopo).

Distanciamiento Físico. Conjunto de medidas para el control de infecciones. El objetivo del distanciamiento físico es reducir las posibilidades entre las personas infectadas y las no afectadas, con la finalidad de minimizar la transmisión de enfermedades infecciosas.

Distanciamiento Social. Medidas para disminuir el contacto entre las personas y, de este modo, evitar la propagación del coronavirus.

División sexual del trabajo: En el sistema sexo-género las personas tienen roles que se construyen a partir del sexo con el que nacen y de acuerdo con el género que la sociedad les asigna. La división sexual del trabajo distingue entre labores remuneradas y no remuneradas. El primero ha recaído sobre todo en las mujeres y se le considera trabajo no remunerado porque no hay un ingreso, un salario o pago por su realización: es reproductivo por estar vinculado a la reproducción de la vida. El segundo, trabajo remunerado o productivo, es aquel que han realizado tradicionalmente los hombres y produce bienes o servicios para la venta o autoconsumo.

E-Learning. Término abreviado en inglés de *electronic learning*, que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de **Internet** y la **tecnología**.

Efectividad. Es la protección que nos entrega una vacuna en condiciones de la vida real. Por ejemplo, una vacuna con una efectividad de 67% para prevenir Covid-19, significa que de 100 personas que hubieran tenido Covid-19, solamente habrá 33 casos si todos estamos vacunados. De igual modo, para una vacuna con 80% de efectividad para prevenir muerte debido a Covid-19, en 100 personas que hubiesen muerto por Covid-19, solo 20 lo harán si estamos todos vacunados.

Eficacia de una Vacuna. Representa la reducción porcentual en la frecuencia de infecciones entre las personas vacunadas en comparación con la frecuencia entre los que no fueron vacunados, suponiendo que la vacuna es la causa de esta reducción. Esta definición de eficacia se refiere realmente a eficacia potencial, puesto que una vacuna puede perder parcial o totalmente su capacidad protectora si se aplica en condiciones inferiores a lo ideal, como la conservación o aplicación incorrecta. La eficacia de una vacuna está en función de su Inmunogenicidad: capacidad de generar el tipo apropiado de respuesta inmunitaria (humoral, celular o ambas), del período de duración de la protección conferida, en el lugar adecuado (torrente sanguíneo, mucosas) y frente al antígeno adecuado (antígenos inmunizantes).

Enfoque de Género: Es una herramienta de análisis que estudia la forma en que las características socioculturales asignadas a las personas a partir del sexo convierten la diferencia sexual en desigualdad social. Con esa valoración se pueden emprender acciones que incidan en la creación de condiciones para avanzar en la construcción de la igualdad de género.

Enseñanza en Línea. Es aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

Estrategia Óptima. Plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

Evaluación de la Eficacia y la Efectividad. La eficacia se evalúa en forma experimental, en el laboratorio, y una vez la vacuna halla superado la evaluación de la eficacia se evalúa la efectividad (la vacuna se aplica en condiciones reales). La evaluación de la efectividad se lleva a cabo realizando estudios en una sociedad aleatoria y con condiciones reales. Los resultados primeros deben de ser mejores que los segundos. Halla

Evaluación de la Eficiencia de una Vacuna. La eficiencia de una vacuna se evalúa comparando los beneficios de la salud de la intervención aplicada a la población objetivo en condiciones reales, con los costos de los recursos utilizados para su implementación.

Formación Docente. Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y

habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Inmunogenicidad. Capacidad de una vacuna de inducir una respuesta inmunitaria específica generada. La respuesta depende de los linfocitos B, y T. Los linfocitos, B al replicarse y diferenciarse después de la estimulación antigénica, producen anticuerpos de diferentes isotipos. Los linfocitos T, a su vez crean la respuesta inmunológica mediada por células. Para que una vacuna sea eficaz debe inducir: el tipo adecuado de resistencia inmunitaria; una respuesta inmunitaria en el lugar adecuado; una respuesta inmunitaria frente al antígeno o los antígenos adecuados, inmunidad protectora perdurable.

Interoperabilidad. Sistema que sirve de punto de comunicación e intercambio de información entre los diferentes agentes y administraciones implicados en la gestión educativa.

Liderazgo. Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Orientación Estudiantil. Proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida.

Política Educativa. Conjunto de las acciones del estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

Preservar. Consiste en cuidar, amparar o defender algo con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro.

Reactogenicidad. Capacidad de un fármaco o vacuna para inducir la aparición de una reacción adversa.

Salud Mental. La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

Sarbecovirus. El SARS-CoV-2 es genéticamente similar a otros coronavirus del subgénero Sarbecovirus, un clado de betacoronavirus formado por el ejemplar que causa el SARS (SARS-CoV) y otros similares que se encuentran en murciélagos. Las recombinaciones entre coronavirus son comunes y se cree que el SARS-CoV es una recombinación entre los sarbecovirus de los murciélagos. Curiosamente, todo el genoma del SARS-CoV-2 es muy similar al de un coronavirus de murciélago detectado en 2013 (>96% de identidad de secuencia) lo que sugiere que el antepasado inmediato del SARS-CoV-2 ha estado circulando en murciélagos durante al menos varios años.

V-safe. Es una herramienta para smartphones que utiliza mensajes de texto y cuestionarios web para ofrecer verificaciones personalizadas de salud luego de recibir la vacuna contra el COVID-19.



Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19

En el escenario actual, el Boletín Científico COVID-19, es un espacio de divulgación institucional con Comité Editorial de acceso libre, circulación semanal y amplia distribución en plataformas virtuales, sitios y redes sociales regionales y nacionales que busca promover avances del quehacer académico y científico mundial, sobre el nuevo Coronavirus SARS-CoV-2 y su enfermedad, COVID-19, que espera constituya un aporte más a la comunidad.

Esta instancia de divulgación institucional incorpora temáticas actualizadas en diferentes áreas y disciplinas de estudio y trabajo, ya sean resúmenes ampliados de artículos científicos publicados en revistas de corriente principal con o sin revisión de pares, resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado no publicados y comunicaciones de expertos

INSTRUCCIONES PARA ENVÍO DE APORTES.

Los académicos y estudiantes que deseen colaborar con algún trabajo publicado en revista de alto impacto, actualizado y que tenga un tema de interés en torno al “SARS-CoV-2 y COVID-19”, enviar sus contribuciones de una hoja tamaño carta de extensión en formato Microsoft Word (.doc) al correo electrónico: jsantibanez@santotomas.cl

Artículos Científicos

Se aceptan resúmenes ampliados de dos o más trabajos publicados recientemente en revistas de corriente principal sobre una temática común. Incluir título, introducción con citas, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente. De incorporar tabla o imagen que sea de elaboración propia.

Proyectos Investigación Financiados

Se aceptan resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado. Incluir título, autor (es), institución(es), introducción, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7, fuente de financiamiento y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

Comunicado Experto

Se aceptan revisiones, análisis, informes en la especialidad del profesional o experto. Incluir autor, especialidad, título del comunicado, texto, citas, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Una vez recibidos los artículos son evaluados por el equipo editorial y los editores invitados de acuerdo con su pertinencia respecto de la temática del número. La respuesta del arbitraje es enviada a los autores según un plazo de 3 días, después del término de la convocatoria correspondiente. La resolución final de este proceso puede contemplar que el trabajo sea rechazo, en cuyo caso se comunicará la(s) razones, aprobado, pero con acotaciones, a corregir y reenviar para ser publicado en los próximos números del boletín o aprobado, que en tal caso será incluido en número inmediata de publicación del Boletín.