



# Boletín Científico Covid-19



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

## BOLETÍN CIENTÍFICO COVID-19

### VOLUMEN 2. N°4

23 de agosto de 2021

#### Comité organizador:

*Elsa Echeverría, Rectora Sede Iquique UST, Leonardo Hernández, Director Académico UST, Dr. Marco Vega, Director de Ciencias Básicas UST, María Eugenia González, Directora Enfermería UST, Raúl Saavedra, Director de Innovación UST, Paola Ahumada, Secretaria Comité de Ética UST, Jorge Santibáñez, Director de Comunicaciones ST, Jocelyn Ramírez, Jefa de Biblioteca ST.*

# Índice

<b>Índice .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
 <b>Ciencia – Salud .....</b>	 <b>4</b>
Efectividad de las Vacunas Covid-19 contra la Variante B.1.617.2 (Delta) .....	4
Masitinib. Inhibidor Amplio de 3CL del Coronavirus que Bloquea la Replicación del SARS-CoV-2 .....	5
Modelos Animales de Transmisión del SARS-CoV-2 .....	5
Impacto de la Pandemia en Niños con TEA .....	6
 <b>Educación .....</b>	 <b>9</b>
Pedagogía Responsable Durante una Pandemia: Impartiendo Cursos de Trabajo Social sobre Violencia Interpersonal Durante COVID-19 .....	9
Exploración de las Perspectivas de los Profesores Durante la Enseñanza Remota de Emergencia en Ingeniería en una Gran Universidad Pública .....	9
Explorando Predictores de la Resiliencia Instruccional Durante la Enseñanza Remota de Emergencia en la Educación Superior .....	10
Percepciones Universitarias sobre la Educación Virtual .....	11
 <b>Salud Mental .....</b>	 <b>13</b>
COVID-19 y la Salud Mental: Un Estudio de Varios Países: Los Efectos del Encierro en la Salud Mental de los Adultos Jóvenes .....	13
¿La Salud Mental y la Vitalidad Median la Relación entre el Control Percibido sobre el Tiempo y el Miedo al COVID-19? Una Encuesta en una Muestra Italiana .....	13
 <b>Glosario de términos .....</b>	 <b>15</b>
<b>Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19 .....</b>	<b>18</b>

## Introducción

En esta nueva edición del Boletín Científico COVID-19 seguimos explorando en temáticas en las áreas de salud y ciencia, educación y salud mental.

Los contenidos que presentamos corresponden a estudios e investigaciones recientes, publicadas durante los últimos meses, en torno al COVID-19.

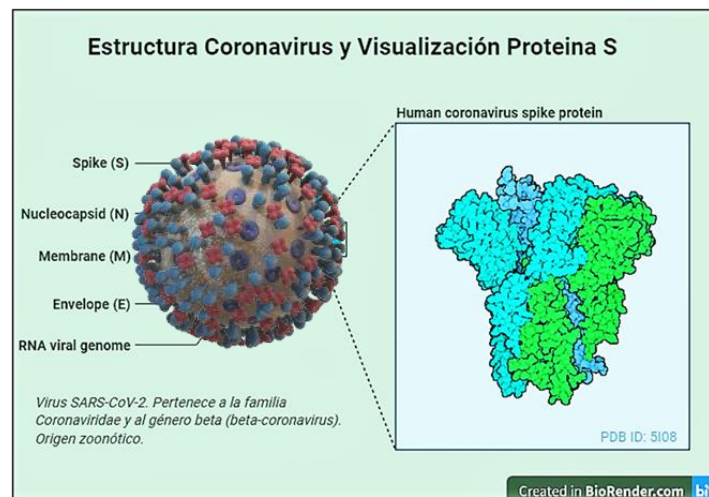
En esta edición, en el ámbito de **Ciencia y Salud**, veremos la efectividad de las vacunas Covid-19 contra la variante Delta, también hablaremos de Masitinib inhibidor amplio de 3CL del coronavirus que bloquea la replicación del SARS-CoV-2, veremos modelos animales de transmisión del SARS-CoV-2 y un estudio sobre el impacto de la pandemia en niños con TEA. En el área de **Educación**, hablaremos de la pedagogía responsable durante una pandemia: la impartición de cursos de trabajo social sobre violencia interpersonal durante este periodo. También exploraremos en las perspectivas de los profesores durante la enseñanza remota de emergencia en ingeniería en una gran universidad pública, en los predictores de la resiliencia instruccional durante la enseñanza remota de emergencia en la educación superior y en las percepciones universitarias sobre la educación virtual. En la sección de **Salud Mental**, veremos un estudio de varios países sobre los efectos del encierro en la salud mental de los adultos jóvenes, para finalizar con una encuesta de una muestra italiana que consulta ¿La salud mental y la vitalidad median la relación entre el control percibido sobre el tiempo y el miedo al COVID-19?.

Por último, importante señalar, que las investigaciones incorporadas en el **Boletín Científico COVID-19**, no necesariamente representan la opinión de la Universidad Santo Tomás.

En esta edición se incorporan las directrices para el envío de artículos científicos para todos/as los/as interesados/as que quieran enviar sus aportes a este boletín científico.

Para retroalimentación y/o incorporación de investigaciones pueden escribir al correo electrónico: [jsantibanez@santotomas.cl](mailto:jsantibanez@santotomas.cl)

Equipo Boletín Científico COVID19



Fuente: Estructura Coronavirus y Visualización Proteína S. Ilustración adaptada de BioRender.

<https://biorender.com/>

## Efectividad de las Vacunas Covid-19 contra la Variante B.1.617.2 (Delta)

---

**ANTECEDENTES.** La variante B.1.617.2 (delta) del síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS-CoV-2), el virus que causa la enfermedad por coronavirus 2019 (Covid-19), ha contribuido a un aumento de casos en India y ha ahora se ha detectado en todo el mundo, incluido un aumento notable de casos en el Reino Unido. La efectividad de las vacunas BNT162b2 y ChAdOx1 nCoV-19 contra esta variante no ha sido clara.

**MÉTODOS.** Usamos un diseño de casos y controles con prueba negativa para estimar la efectividad de la vacunación contra la enfermedad sintomática causada por la variante delta o la cepa predominante (B.1.1.7, o variante alfa) durante el período en que la variante delta comenzó a circular. Las variantes se identificaron con el uso de secuenciación y sobre la base del estado del gen para ( S ). Los datos sobre todos los casos secuenciados sintomáticos de Covid-19 en Inglaterra se utilizaron para estimar la proporción de casos con cualquiera de las variantes según el estado de vacunación de los pacientes.

**RESULTADOS.** La eficacia después de una dosis de vacuna (BNT162b2 o ChAdOx1 nCoV-19) fue notablemente menor entre las personas con la variante delta (30,7%; IC del 95%, 25,2 a 35,7) que entre las personas con la variante alfa (48,7%; IC del 95%, 45,5 a 51,7); los resultados fueron similares para ambas vacunas. Con la vacuna BNT162b2, la eficacia de dos dosis fue del 93,7% (IC del 95%, 91,6 a 95,3) entre las personas con la variante alfa y del 88,0% (IC del 95%, 85,3 a 90,1) entre las personas con la variante delta. Con la vacuna ChAdOx1 nCoV-19, la eficacia de dos dosis fue del 74,5% (IC del 95%, 68,4 a 79,4) entre las personas con la variante alfa y del 67,0% (IC del 95%, 61,3 a 71,8) entre las personas con la variante delta.

**CONCLUSIONES.** Solo se observaron diferencias modestas en la efectividad de la vacuna con la variante delta en comparación con la variante alfa después de recibir dos dosis de vacuna. Las diferencias absolutas en la eficacia de la vacuna fueron más marcadas después de recibir la primera dosis. Este hallazgo respaldaría los esfuerzos para maximizar la absorción de la vacuna con dos dosis entre las poblaciones vulnerables.

### *Referencias Bibliográficas*

Bernal, JL. *et al.* Effectiveness of Covid-19 Vaccines against the B.1.617.2 (Delta) Variant. N Engl J Med 2021; 385:585-594. DOI: 10.1056/NEJMoa2108891. <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa2108891>

## **Masitinib. Inhibidor Amplio de 3CL del Coronavirus que Bloquea la Replicación del SARS-CoV-2**

---

Dentro de las células huésped, el genoma de ARN del coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2) se traduce en dos poliproteínas que se escinden para producir las proteínas virales individuales.

La principal proteasa viral, conocida como Mpro o 3CLpro, juega un papel clave en estas escisiones, lo que la convierte en un importante objetivo farmacológico.

Drayman y colaboradores identificaron ocho medicamentos que se dirigen a 3CLpro de una biblioteca de 1900 medicamentos clínicamente seguros. Debido al desafío de trabajar con el SARS-CoV-2, comenzaron con la detección de medicamentos que inhiben la replicación de un coronavirus humano que causa el resfriado común. Luego evaluaron los mejores resultados para inhibir la replicación del SARS-CoV-2 y para inhibir 3CLpro.

Masitinib, un antivírico amplio, inhibió las principales proteasas de coronavirus y picornavirus y fue eficaz para reducir la replicación del SARS-CoV-2 en ratones.

### *Referencias Bibliográficas*

Drayman, N. *et al.* Masitinib is a broad coronavirus 3CL inhibitor that blocks replication of SARS-CoV-2. *Science* 20 Aug 2021: Vol. 373, Issue 6557, pp. 931-936. DOI: 10.1126/science.abg5827. <https://science.sciencemag.org/content/373/6557/931>

## **Modelos Animales de Transmisión del SARS-CoV-2**

---

El SARS-CoV-2 surgió en China como un virus zoonótico en diciembre de 2019. El virus demostró ser transmisible de persona a persona y su propagación global resultó en la pandemia de COVID-19 en curso, asociada con una alta morbilidad y mortalidad.

Las vacunas se desarrollaron a una velocidad sin precedentes y demostraron ser eficaces para prevenir enfermedades, pero queda por determinar si las vacunas pueden interrumpir la transmisión. Además, siguen apareciendo variantes de virus preocupantes que parecen más transmisibles y/o menos sensibles a las respuestas inmunitarias específicas del virus.

Este trabajo revisa brevemente el papel de los modelos animales en la evaluación de opciones profilácticas y terapéuticas para interrumpir la transmisión del SARS-CoV-2.

### *Referencias Bibliográficas*

RD de Vries et al. Animal models of SARS-CoV-2 transmission, Current Opinion in Virology, Volume 50, 2021, Pages 8-16, ISSN 1879-6257, <https://doi.org/10.1016/j.coviro.2021.06.007>.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1879625721000705#>

## **Impacto de la Pandemia en Niños con TEA**

---

El trastorno de espectro Autista (TEA), se considera un trastorno evolutivo que, si bien presenta diversas manifestaciones clínicas, se caracteriza, según Lorna Wing, por el compromiso de tres ejes: 1) alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca, 2) alteraciones en la comunicación verbal y no verbal y 3) presencia de patrones restrictivos, repetitivos y estereotipados de la conducta.

La OMS calcula que, en todo el mundo, 1 de cada 160 niños (0.625%) tiene un TEA, siendo este más alto en niños que en niñas, existiendo una población adulta con un porcentaje similar al de los niños. Según los datos de la National Health Statistics Reports, la mayoría de los niños con TEA presenta a un nivel leve (58.3%), mientras que el 34,8% un nivel moderado y un 6.9% severo.

Al declararse la Pandemia el 11 de marzo del 2020, los niños se vieron obligados a quedarse en sus casas y adaptar sus vidas a este aislamiento, esto afectó sus actividades sociales y de atención médica, los niños con TEA se han visto particularmente vulnerados por estas medidas.

Si bien se establecen algunas instancias para disminuir las acciones que afecten a los niños con TEA, la irrupción de la atención médica es probable que resulte en un aumento de los diagnósticos de autismo, ya que los controles de niño sano y sus respectivos exámenes se han pospuesto o cancelados. Y está demostrado que el tratamiento tardío, empeora gravemente los resultados cognitivos y conductuales.

En todo el mundo, los padres de los niños con TEA, se cuestionan como sus hijos podrán superar estos desafíos que presenta la salud pública. La terapia Análisis del comportamiento aplicado (ABA), que identifica los pasos a seguir por las familias, requiere de 15 a 25 horas semanales, dependiendo de la edad, la cual se vio interrumpida, junto con la interacción social de sus escuelas. Encuestas a padres de niños con TEA informaron que el 74% de sus hijos perdieron el

## Ciencia – Salud

acceso a lo menos a un servicio terapéutico o educativo después del inicio de la pandemia. Las plataformas virtuales han permitido atención médica, las cuales informan de un 93.7% de satisfacción de los padres, lo cual logro ser una vía para la atención continua de los pacientes, aunque está demostrado que estos servicios se prestan mejor in situ, ya que aprenden mejor el contexto de realizar la habilidad.

La evidencia de desastres anteriores ha indicado que las personas con discapacidades se ven afectadas de manera desproporcionada por las emergencias. Muchos de los servicios esenciales que necesitaban, se vieron afectados, la preparación ante emergencias es de gran importancia ante la eventualidad en el futuro. Esta pandemia ha demostrado que no estamos preparados para la atención de pacientes con TEA, el COVID 19, expuso las debilidades para esta población.

### *Referencia Bibliográfica*

- Wing L. (1997) The autistic spectrum [en línea], Lancet, 00995355, Vol. 350, Fascículo 9093. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(97\)09218-0/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(97)09218-0/fulltext)
- Mayada et al. Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders. Autism Res. 2012 Jun; 5(3): 160–179. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22495912/>
- National Health Statistic Reports. (2013) Changes in Prevalence of Parent-reported Autism Spectrum Disorder in School-aged U.S. Children: 2007 to 2011–2012. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24988818/>
- Zwaigenbaum L, Bauman ML, Fein D, Pierce K, Buie T, Davis PA, et al. Detección temprana del trastorno del espectro autista: recomendaciones para la práctica y la investigación. Pediatría. 2015 Oct; 136 (Supl. 1): S41-59. [https://pediatrics.aappublications.org/content/136/Supplement\\_1/S41](https://pediatrics.aappublications.org/content/136/Supplement_1/S41)
- Pickard KE, Ingersoll BR. Calidad versus cantidad: el papel del estatus socioeconómico en el conocimiento del servicio informado por los padres, el uso del servicio, las necesidades no satisfechas del servicio y las barreras para el uso del servicio. Autismo. 2016 Jan; 20 (1): 106-15. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25948601/>
- Jeste, S., Hyde, C., Distefano, C., Halladay, A., Ray, S., Porath, M., Thurm, A. ( 2020 ). Cambios en el acceso a los servicios educativos y de atención médica para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo durante las restricciones de COVID-19 . Revista de investigación sobre discapacidad intelectual, 64 (11), 825–833. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32939917/>
- Tenforde, AS, Borgstrom, H., Polich, G., Steere, H., Davis, IS, Cotton, K., Silver, JK ( 2020 ). Telemedicina sincrónica de terapia física, ocupacional y del habla para pacientes ambulatorios: un estudio de encuesta sobre la satisfacción del paciente con las visitas virtuales durante la pandemia de COVID-19 . Revista Estadounidense de Medicina Física y Rehabilitación, 99 (11), 977–981. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7526401/>

## Ciencia – Salud

Dotson WH, Leaf JB, Sheldon JB, Sherman JA. Enseñanza grupal de habilidades conversacionales a adolescentes en el espectro del autismo. Investigación en trastornos del espectro autista. 2010; 4 (2) <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946709000919?via%3Dihub>

Preparación y respuesta ante una pandemia de influenza: implicaciones para las personas con discapacidad. Campbell VA, Gilyard JA, Sinclair L, Sternberg T, Kailes JI. Soy J Salud Pública. 2009 Oct; 99 Suppl 2 (): S294-300. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19797741/>



## **Pedagogía Responsable Durante una Pandemia: Impartiendo Cursos de Trabajo Social sobre Violencia Interpersonal Durante COVID-19**

---

Los cursos de enseñanza que contienen un impacto emocional potencialmente alto, como la violencia interpersonal (IV), se han señalado como un desafío. Esto se agrava durante una pandemia cuando las tasas de IV están aumentando y los requisitos de distanciamiento físico dan como resultado que muchos cursos se impartan en línea. Aunque los académicos han identificado desafíos inherentes a la enseñanza de contenido IV en línea, las consideraciones adicionales y las precauciones necesarias en términos de la seguridad física y emocional de los estudiantes no se han examinado adecuadamente. Tampoco se ha abordado la cuestión de la carga del instructor durante las restricciones de aislamiento de una pandemia. En este artículo, tres académicos canadienses de trabajo social reconsideran los desafíos de los entornos de enseñanza en línea que involucran el contenido del curso IV y brindan recomendaciones con énfasis en los riesgos relacionados con la pandemia de COVID-19.

### *Referencia Bibliográfica*

Este artículo fue publicado por Angelique Jenney, Silvia Straka y Christine A. Walsh, Pedagogía responsable durante una pandemia: enseñanza de cursos de trabajo social sobre violencia interpersonal durante COVID-19, *Journal of Social Work Education*, agosto 2021, <https://doi.org/10.1080/10437797.2021.1957739>

## **Exploración de las Perspectivas de los Profesores Durante la Enseñanza Remota de Emergencia en Ingeniería en una Gran Universidad Pública**

---

En la primavera de 2020, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Estatal de San José (SJSU) realizó un análisis integral del impacto de COVID-19 en los profesores que se vieron obligados a hacer la transición a un entorno de aprendizaje en línea. El propósito de este estudio es evaluar el impacto de COVID-19 en los métodos de enseñanza de la facultad, los métodos de evaluación y el bienestar personal. El estudio fue una combinación de una encuesta cuantitativa y un estudio cualitativo utilizando entrevistas a profesores de ingeniería que enseñan en la primavera de 2020. En la primera parte, encuestamos a todos los profesores que enseñan durante la primavera de 2020 en la Facultad de Ingeniería de SJSU sobre sus experiencias después del cambio a 100 % de instrucción en línea en marzo de 2020. En la segunda parte de la investigación, entrevistamos a 23 miembros de la facultad para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias durante el cambio en línea en la primavera de 2020. En general, 98 profesores participaron en la encuesta:

## Educación

profesores (58), titulares (18), titulares (13), adjuntos (1) y Teaching Associates (1). La facultad informó estar preocupada por su familia y el bienestar de sus estudiantes. Además, el 65% de los miembros de la facultad informaron un estrés moderado o muy alto relacionado con el refugio en el lugar, y este porcentaje fue más alto para las profesoras (74%) y para las facultades permanentes (83%). En general, los miembros de la facultad sintieron que tenían sus clases bajo control la mayor parte del tiempo y que la transición a la enseñanza en línea fue positiva, incluso si sentían que tenían demasiado trabajo que hacer y se sentían siempre apurados y bajo presión. Desde una perspectiva docente, las entrevistas destacan que las principales preocupaciones de los profesores se centran en las pruebas y la evaluación y el compromiso de los estudiantes.

### *Referencia Bibliográfica*

Este artículo fue publicado por Chierichetti, María y Patricia Backer, "Exploración de las perspectivas de los profesores durante la enseñanza remota de emergencia en ingeniería en una gran universidad pública" Ciencias de la educación 11, agosto 2021, <https://doi.org/10.3390/educsci11080419>

## **Explorando Predictores de la Resiliencia Instruccional Durante la Enseñanza Remota de Emergencia en la Educación Superior**

---

En 2020, se presionó a las instituciones de educación superior para que implementaran rápidamente la enseñanza en línea. Entre los muchos desafíos asociados con esto, los profesores de educación superior necesitaban adaptar de manera rápida y flexible su enseñanza a estas circunstancias. Esta investigación adopta un marco de resiliencia para arrojar luz sobre qué desafíos específicos se asociaron con este cambio repentino y qué ayudó a una muestra internacional de profesores de educación superior (N = 102) a enfrentar estos desafíos. Los resultados sugieren que la enseñanza remota de emergencia fue realmente un desafío y la calidad de la enseñanza se vio obstaculizada, pero estos efectos son más matizados de lo esperado. Los profesores demostraron resiliencia instruccional al mantener la calidad de la enseñanza a pesar de las dificultades de la Enseñanza Remota de Emergencia y nuestra exploración de predictores muestra que los factores de personalidad, así como la experiencia previa, pueden haberlos apoyado en esto. Nuestros hallazgos pueden contribuir a la literatura emergente sobre la enseñanza remota de emergencia y aporta una perspectiva de resiliencia única a las experiencias de los profesores de educación superior.

### *Referencia Bibliográfica*

Este artículo fue Weidlich, J., Kalz, M. Exploración de predictores de resiliencia instruccional durante la enseñanza remota de emergencia en la educación superior. Int J Educ Technol High Educ 18, agosto 2021, <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00278-7>

## Percepciones Universitarias sobre la Educación Virtual

Según el estudio mixto realizado por Ramírez Ivonne, Jaliri Carla, Méndez Roca Bernarda y Orlandini Ingrid (2020) Percepciones universitarias sobre la educación virtual. Red de docentes IB, 3 (1), 1-6. Se pueden apreciar cuáles son los aspectos que distancian a los estudiantes de una completa conformidad frente a las clases virtuales.

La muestra considera 183 estudiantes universitarios de distintas carreras y años de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre.

### RESULTADOS:

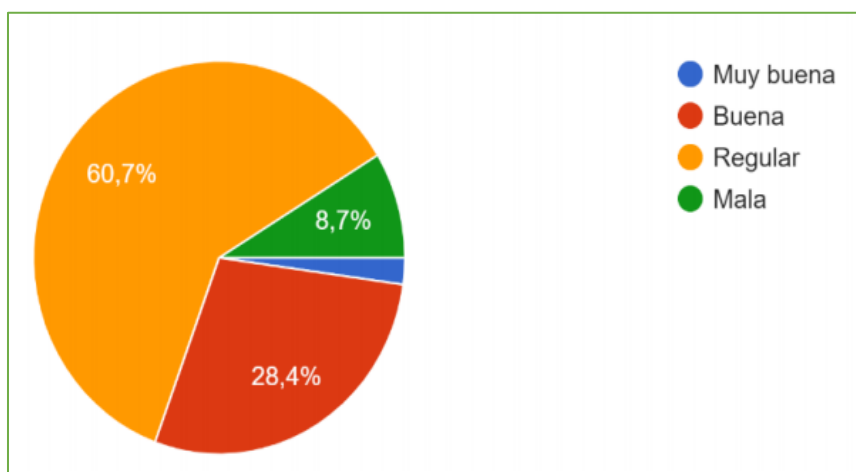


Gráfico 1. Percepción: Nivel cognitivo ¿Qué piensas de las clases virtuales?

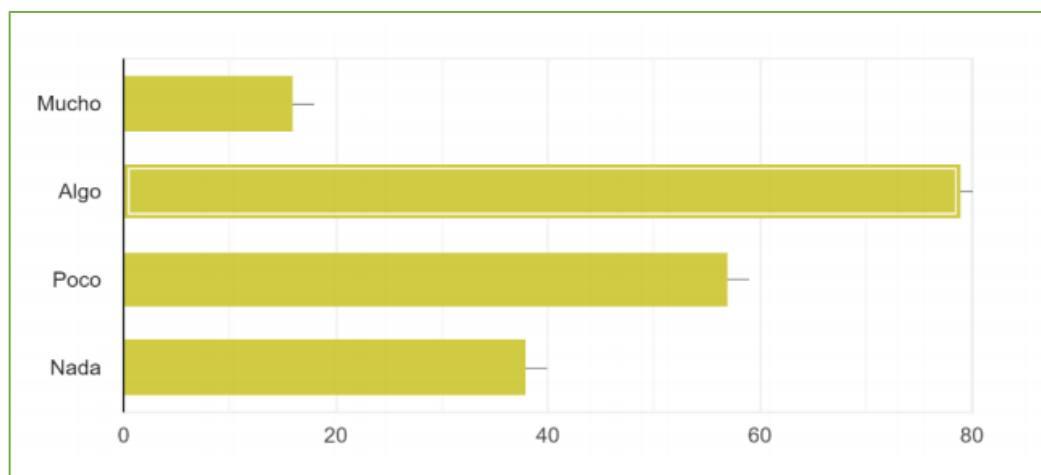


Gráfico 2. Percepción: Nivel emocional (¿Te gustan las clases virtuales?)

## Educación

En cuanto al análisis cualitativo de las percepciones sobre la educación virtual se han organizado los datos por 4 factores.

1. **Factores relacionados con la conectividad conexión.** El problema en común de los estudiantes es la falta de Internet o mala señal de WIFI debido a la zona donde viven y a problemas económicos.
2. **Factores relacionados con la economía.** Se llega al punto del alto costo del internet y lo rápido que se consumen los datos al utilizar zoom y descargar documentos, otro factor es la falta de equipos de computación y la cantidad de hermanos por familia que deben atender a clases virtuales.
3. **Factores relacionados con la metodología de enseñanza.** Se concluye que los docentes aceleran las clases para cubrir la planificación, lo presencial es más creativo e incluso más productivo, algunas carreras necesitan de práctica en campo, en la educación presencial se entiende mucho más a los docentes ya que buscan otras formas y ejemplos para hacerte entender.
4. **Factores relacionados con los medios de enseñanza.** Se concluye que se perjudica lo práctico ya que no se puede llevar a cabo las actividades desde los hogares. Se reclaman situaciones reales, es importante este aspecto que perciben los estudiantes porque son los medios de enseñanza durante la práctica los que consolidan los aprendizajes.

### *Referencia Bibliográfica*

Ramírez Ivonne, Jaliri Carla, Méndez Roca Bernarda y Orlandini Ingrid (2020). Percepciones universitarias sobre la educación virtual. Red de docentes IB, 3 (1), 1-6.  
<https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/11.pdf>

## **COVID-19 y la Salud Mental: Un Estudio de Varios Países: Los Efectos del Encierro en la Salud Mental de los Adultos Jóvenes**

---

Las condiciones de bloqueo debido a la pandemia de COVID-19 han afectado la salud mental de las personas, especialmente los jóvenes. Este estudio examinó el efecto del encierro en la salud mental de Egipto, Ghana, India, Pakistán y Filipinas y evaluó las estrategias de afrontamiento en la práctica por parte de los jóvenes.

**RESULTADOS.** Filipinas obtuvo la puntuación media más alta en los tres dominios, seguida de Egipto, Pakistán, India y Ghana. Hubo una asociación significativa de género con estrés, nivel educativo con depresión y ansiedad con estrés. Los estudiantes se asociaron con ansiedad, y se encontró que el historial de amigos cercanos / familiares infectados con COVID-19 estaba asociado con puntajes de depresión y estrés. La estrategia de supervivencia más común para Filipinas fue la autodestrucción; porque Pakistán era religión; y para Egipto, India y Ghana fue la aceptación. Utilizando el modelo de regresión lineal, las puntuaciones más altas observadas en los tres dominios se asociaron con el afrontamiento evitativo.

**CONCLUSIONES.** Los hallazgos del estudio confirman que el bloqueo de COVID-19 ha afectado la salud mental de los adultos jóvenes. En particular, la presencia de estrategias de afrontamiento negativas utilizadas por los jóvenes tiende a ser un indicador de mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión y debe tenerse en cuenta al planificar intervenciones dentro de esta población.

### *Referencia Bibliográfica*

Este artículo fue publicado por Shaikh, A., Peprah, E., Mohamed, RH y col. COVID-19 y la salud mental: un estudio de varios países: los efectos del encierro en la salud mental de los adultos jóvenes. *Psiquiatría Curr de Oriente Medio* 28, agosto 2021, <https://doi.org/10.1186/s43045-021-00116-6>

## **¿La Salud Mental y la Vitalidad Median la Relación entre el Control Percibido sobre el Tiempo y el Miedo al COVID-19? Una Encuesta en una Muestra Italiana**

---

Varios estudios evidenciaron niveles elevados de sintomatología en ansiedad, estrés general, depresión y estrés postraumático relacionados con COVID-19. También se reportaron dificultades reales en el control efectivo del tiempo que podrían ser responsables de problemas de salud mental y pérdida de vitalidad. La literatura anterior destacó cómo el control percibido a lo largo del tiempo

## Salud Mental

modula significativamente los trastornos de ansiedad y promueve el bienestar psicológico. Para verificar la hipótesis de que el control percibido a lo largo del tiempo predice el miedo al COVID-19 y la salud mental y la vitalidad median esta relación, realizamos una encuesta en línea en una muestra de 301 sujetos (mujeres = 68%; M edad= 22,12, SD = 6,29; rango de edad = 18-57 años), probando un modelo de mediación paralelo usando la macro PROCESS (modelo 4). Todos los participantes respondieron a las medidas de autoinforme de control percibido a lo largo del tiempo, las subescalas de miedo, salud mental y vitalidad de COVID-19 de la Encuesta de salud Short-Form-36. Los resultados corroboran las hipótesis de relaciones directas entre todas las variables de estudio y validan parcialmente el efecto indirecto de la mediación. De hecho, la salud mental ( $a1b1 = -0,06$ ; CI: LL =  $-0,11$ ; UL =  $-0,01$ ;  $p < 0,001$ ) en lugar de vitalidad ( $a2b2 = -0,06$ ; CI: LL =  $-0,09$ ; UL =  $0,03$ ; ns) surge como un mediador significativo entre el control percibido sobre el tiempo y el miedo al COVID-19. Se discuten las implicaciones prácticas del estudio sobre los programas de tratamiento basados en el control percibido sobre el tiempo y el afrontamiento emocional para prevenir el miedo y la ansiedad hacia la pandemia de COVID-19.

### *Referencia Bibliográfica*

Este artículo fue publicado por Miceli, Silvana, Barbara Caci, Michele Roccella, Luigi Vetri, Giuseppe Quatrosi y Maurizio Cardaci, "¿La salud mental y la vitalidad median la relación entre el control percibido sobre el tiempo y el miedo al COVID-19? Una encuesta en una muestra italiana" Journal of Clinical Medicine, agosto 2021, <https://doi.org/10.3390/jcm10163516>

## Glosario de términos

**Ansiedad.** Sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. Puede ser una reacción normal al estrés.

**Anticuerpo.** Proteína, producida en respuesta a la inmunización con un antígeno, que específicamente reacciona con el antígeno que indujo su formación.

**Anticuerpos Monoclonales.** Los anticuerpos son grandes proteínas integrantes del sistema inmunológico necesarias para identificar y neutralizar objetos extraños al organismo, como bacterias y virus. En el caso concreto de los anticuerpos monoclonales (mAbs, del inglés monoclonal antibodies), se trata de glicoproteínas producidas por el clon de una célula híbrida (creada a partir de la fusión de una sola célula madre del sistema inmune y una célula plasmática tumoral) y diseñada para atacar a un antígeno concreto.

**Antígeno.** Toda sustancia capaz de inducir una respuesta inmune y de reaccionar específicamente con los productos desarrollados en dicha respuesta.

**Autoeficacia.** Conocimiento que los individuos tienen acerca de sus capacidades y confianza para alcanzar una meta o enfrentar una situación.

**Calidad.** Conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor” también se entiende como sinónimo de superioridad o excelencia.

**Depresión.** Trastorno emocional que causa un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades.

**Determinante Antigénico.** El lugar más pequeño en un antígeno al cual se unen los anticuerpos. Los antígenos grandes, como las proteínas, llevan varios determinantes antigénicos o epítomos en sus moléculas, contra los cuales se forman diferentes anticuerpos (uno para cada epítopo).

**Distanciamiento Físico.** Conjunto de medidas para el control de infecciones. El objetivo del distanciamiento físico es reducir las posibilidades entre las personas infectadas y las no afectadas, con la finalidad de minimizar la transmisión de enfermedades infecciosas.

**Distanciamiento Social.** Medidas para disminuir el contacto entre las personas y, de este modo, evitar la propagación del coronavirus.

**E-Learning.** Término abreviado en inglés de *electronic learning*, que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de **Internet** y la **tecnología**.

**Efectividad.** Es la protección que nos entrega una vacuna en condiciones de la vida real. Por ejemplo, una vacuna con una efectividad de 67% para prevenir Covid-19, significa que de 100 personas que hubieran tenido Covid-19, solamente habrá 33 casos si todos estamos vacunados. De

igual modo, para una vacuna con 80% de efectividad para prevenir muerte debido a Covid-19, en 100 personas que hubiesen muerto por Covid-19, solo 20 lo harán si estamos todos vacunados.

**Eficacia de una Vacuna.** Representa la reducción porcentual en la frecuencia de infecciones entre las personas vacunadas en comparación con la frecuencia entre los que no fueron vacunados, suponiendo que la vacuna es la causa de esta reducción. Esta definición de eficacia se refiere realmente a eficacia potencial, puesto que una vacuna puede perder parcial o totalmente su capacidad protectora si se aplica en condiciones inferiores a lo ideal, como la conservación o aplicación incorrecta. La eficacia de una vacuna está en función de su Inmunogenicidad: capacidad de generar el tipo apropiado de respuesta inmunitaria (humoral, celular o ambas), del período de duración de la protección conferida, en el lugar adecuado (torrente sanguíneo, mucosas) y frente al antígeno adecuado (antígenos inmunizantes).

**Enseñanza en Línea.** Es aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

**Estrategia Óptima.** Plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

**Evaluación de la Eficacia y la Efectividad.** La eficacia se evalúa en forma experimental, en el laboratorio, y una vez la vacuna halla superado la evaluación de la eficacia se evalúa la efectividad (la vacuna se aplica en condiciones reales). La evaluación de la efectividad se lleva a cabo realizando estudios en una sociedad aleatoria y con condiciones reales. Los resultados primeros deben de ser mejores que los segundos. Halla

**Evaluación de la Eficiencia de una Vacuna.** La eficiencia de una vacuna se evalúa comparando los beneficios de la salud de la intervención aplicada a la población objetivo en condiciones reales, con los costos de los recursos utilizados para su implementación.

**Formación Docente.** Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

**Inmunogenicidad.** Capacidad de una vacuna de inducir una respuesta inmunitaria específica generada. La respuesta depende de los linfocitos B, y T. Los linfocitos, B al replicarse y diferenciarse después de la estimulación antigénica, producen anticuerpos de diferentes isotipos. Los linfocitos T, a su vez crean la respuesta inmunológica mediada por células. Para que una vacuna sea eficaz debe inducir: el tipo adecuado de resistencia inmunitaria; una respuesta inmunitaria en el lugar adecuado; una respuesta inmunitaria frente al antígeno o los antígenos adecuados, inmunidad protectora perdurable.



**Interoperabilidad.** Sistema que sirve de punto de comunicación e intercambio de información entre los diferentes agentes y administraciones implicados en la gestión educativa.

**Liderazgo.** Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

**Orientación Estudiantil.** Proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida.

**Política Educativa.** Conjunto de las acciones del estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

**Preservar.** Consiste en cuidar, amparar o defender algo con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro.

**Reactogenicidad.** Capacidad de un fármaco o vacuna para inducir la aparición de una reacción adversa.

**Salud Mental.** La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

**Sarbecovirus.** El SARS-CoV-2 es genéticamente similar a otros coronavirus del subgénero Sarbecovirus, un clado de betacoronavirus formado por el ejemplar que causa el SARS (SARS-CoV) y otros similares que se encuentran en murciélagos. Las recombinaciones entre coronavirus son comunes y se cree que el SARS-CoV es una recombinación entre los sarbecovirus de los murciélagos. Curiosamente, todo el genoma del SARS-CoV-2 es muy similar al de un coronavirus de murciélago detectado en 2013 (>96% de identidad de secuencia) lo que sugiere que el antepasado inmediato del SARS-CoV-2 ha estado circulando en murciélagos durante al menos varios años.

**V-safe.** Es una herramienta para smartphones que utiliza mensajes de texto y cuestionarios web para ofrecer verificaciones personalizadas de salud luego de recibir la vacuna contra el COVID-19.



## **Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19**

En el escenario actual, el Boletín Científico COVID-19, es un espacio de divulgación institucional con Comité Editorial de acceso libre, circulación semanal y amplia distribución en plataformas virtuales, sitios y redes sociales regionales y nacionales que busca promover avances del quehacer académico y científico mundial, sobre el nuevo Coronavirus SARS-CoV-2 y su enfermedad, COVID-19, que espera constituya un aporte más a la comunidad.

Esta instancia de divulgación institucional incorpora temáticas actualizadas en diferentes áreas y disciplinas de estudio y trabajo, ya sean resúmenes ampliados de artículos científicos publicados en revistas de corriente principal con o sin revisión de pares, resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado no publicados y comunicaciones de expertos

### **INSTRUCCIONES PARA ENVÍO DE APORTES.**

Los académicos y estudiantes que deseen colaborar con algún trabajo publicado en revista de alto impacto, actualizado y que tenga un tema de interés en torno al “SARS-CoV-2 y COVID-19”, enviar sus contribuciones de una hoja tamaño carta de extensión en formato Microsoft Word (.doc) al correo electrónico: [jsantibanez@santotomas.cl](mailto:jsantibanez@santotomas.cl)

### **Artículos Científicos**

Se aceptan resúmenes ampliados de dos o más trabajos publicados recientemente en revistas de corriente principal sobre una temática común. Incluir título, introducción con citas, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente. De incorporar tabla o imagen que sea de elaboración propia.

### **Proyectos Investigación Financiados**

Se aceptan resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado. Incluir título, autor (es), institución(es), introducción, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7, fuente de financiamiento y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

### **Comunicado Experto**

Se aceptan revisiones, análisis, informes en la especialidad del profesional o experto. Incluir autor, especialidad, título del comunicado, texto, citas, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

Una vez recibidos los artículos son evaluados por el equipo editorial y los editores invitados de acuerdo con su pertinencia respecto de la temática del número. La respuesta del arbitraje es enviada a los autores según un plazo de 3 días, después del término de la convocatoria correspondiente. La resolución final de este proceso puede contemplar que el trabajo sea rechazo, en cuyo caso se comunicar la(s) razones, aprobado, pero con acotaciones, a corregir y reenviar para ser publicado en los próximos números del boletín o aprobado, que en tal caso será incluido en número inmediata de publicación del Boletín.