

Boletín Científico Covid-19



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

BOLETÍN CIENTÍFICO COVID-19

VOLUMEN 2. N°1

12 de julio de 2021

Comité organizador:

Elsa Echeverría, Rectora Sede Iquique UST, Leonardo Hernández, Director Académico UST, Dr. Marco Vega, Director de Ciencias Básicas UST, María Eugenia González, Directora Enfermería UST, Raúl Saavedra, Director de Innovación UST, Paola Ahumada, Secretaria Comité de Ética UST, Jorge Santibáñez, Director de Comunicaciones ST, Jocelyn Ramírez, Jefa de Biblioteca ST.

Índice

Índice	1
Introducción	3
Ciencia – Salud	4
Efectividad de una Vacuna Inactivada contra el SARS-CoV-2 en Chile	4
Vacunación Heteróloga. Inmunogenicidad y Reactogenicidad del Refuerzo de BNT162b2 en Participantes con ChAdOx1-S (CombiVacS). Ensayo Fase 2 Multicéntrico, Abierto, Aleatorizado y Controlado	5

Prevalencia de Síntomas Más de Siete Meses después del Diagnóstico de COVID-19 Sintomático en un Entorno Ambulatorio.....	6
Anticuerpos Ultrapotentes contra Variantes Diversas y Altamente Transmisibles del SARS-CoV-2	7
 Economía	 8
Aplicaciones Móviles para la Sostenibilidad Empresarial de las PYME Durante COVID-19 y en Adelante.....	8
 Educación	 10
Impacto de la Pandemia de COVID-19 en la Ampliación de los Esquemas de Acceso de las Escuelas de Medicina del Reino Unido: Interrupción, Apoyo y una Iniciativa Virtual Dirigida por Estudiantes	10
Dilemas, Desafíos y Estrategias de Docentes-Investigadores de Educación Física para Combatir el Covid-19 (SARS-CoV-2) en Brasil	11
Uso del Sistema de Aprendizaje Electrónico Durante una Emergencia: Un Estudio Empírico Durante la Pandemia COVID-19	13
 Salud Mental	 15
Una Mirada Entre Bastidores: Impacto de COVID-19 en la Depresión y el Estrés Percibido de la Población de los EAU.....	15
Impacto del Bloqueo de COVID-19 en la Salud Mental en una Gran Muestra Representativa de Adultos Italianos	16
 Glosario de términos	 17
Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19	20

Introducción

En esta edición del Boletín Científico COVID-19 seguimos indagando en nuevas temáticas en las áreas de salud y ciencia, economía, educación y salud mental.

Los contenidos que presentamos corresponden a estudios e investigaciones recientes, publicadas durante los últimos meses: Avances, descubrimientos e innovaciones que surgen en torno al COVID-19.

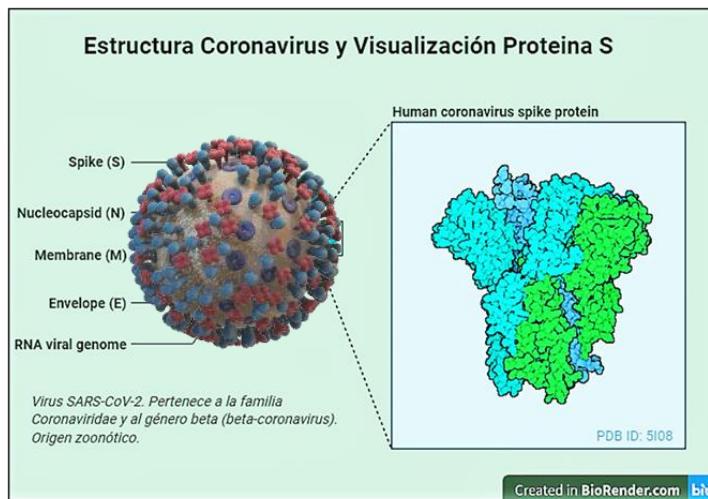
En esta edición, en el ámbito de **Ciencia y Salud** veremos la efectividad de una vacuna inactivada contra el SARS-CoV-2 en Chile, hablaremos sobre los anticuerpos ultrapotentes contra variantes diversas y altamente transmisibles del SARS-CoV-2, entre otras investigaciones. En **Economía**, presentamos las aplicaciones móviles como un medio de sostenibilidad empresarial para las pymes durante COVID-19 y en adelante. En **Educación**, hablaremos del impacto de la pandemia de COVID-19 en la ampliación de los esquemas de acceso de las escuelas de medicina del Reino Unido y de los dilemas, desafíos y estrategias de docentes-investigadores de educación física para combatir el Covid-19 en Brasil, entre otros temas. En **Salud Mental**, conversaremos sobre el impacto de COVID-19 en la depresión y el estrés percibido de la población de los EAU y también del impacto del bloqueo de COVID-19 en la salud mental en una gran muestra representativa de adultos italianos.

Por último, importante señalar, que las investigaciones incorporadas en el **Boletín Científico COVID-19**, no necesariamente representan la opinión de la Universidad Santo Tomás.

En esta edición se incorporan las directrices para el envío de artículos científicos para todos/as los/as interesados/as que quieran enviar sus aportes a este boletín científico.

Para retroalimentación y/o incorporación de investigaciones pueden escribir al correo electrónico: jsantibanez@santotomas.cl

Equipo Boletín Científico COVID19



Fuente: Estructura Coronavirus y Visualización Proteína S. Ilustración adaptada de BioRender.

<https://biorender.com/>

Efectividad de una Vacuna Inactivada contra el SARS-CoV-2 en Chile

Fondo. En muchos países se están llevando a cabo campañas de vacunación masiva para prevenir la enfermedad por coronavirus 2019 (Covid-19); se necesitan con urgencia estimaciones de la eficacia de la vacuna para respaldar la toma de decisiones. A partir del 2 de febrero de 2021 se llevó a cabo en Chile una campaña de vacunación masiva en todo el país con el uso de una vacuna inactivada para el síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS-CoV-2) (CoronaVac).

Métodos. Utilizamos una cohorte nacional prospectiva, que incluía participantes de 16 años o más que estaban afiliados al sistema público nacional de atención de la salud, para evaluar la eficacia de la vacuna inactivada contra el SARS-CoV-2 con respecto a la prevención de la Covid-19 y la hospitalización relacionada, ingreso a la unidad de cuidados intensivos (UCI) y fallecimiento. Estimamos las razones de riesgo utilizando la extensión del modelo de riesgos proporcionales de Cox, que tiene en cuenta el estado de vacunación variable en el tiempo. Estimamos el cambio en el cociente de riesgo asociado con la inmunización parcial (≥ 14 días después de recibir la primera dosis y antes de recibir la segunda dosis) y la inmunización completa (≥ 14 días después de recibir la segunda dosis). La eficacia de la vacuna se calculó ajustando las características demográficas y clínicas individuales.

Resultados. El estudio se realizó del 2 de febrero al 1 de mayo de 2021 y la cohorte incluyó aproximadamente a 10,2 millones de personas. Entre las personas que estaban completamente inmunizadas, la efectividad de la vacuna ajustada fue del 65,9% (intervalo de confianza [IC] del 95%, 65,2 a 66,6) para la prevención de Covid-19 y del 87,5% (IC del 95%, 86,7 a 88,2) para la prevención de hospitalización, 90,3% (IC del 95%, 89,1 a 91,4) para la prevención del ingreso en la UCI, y 86,3% (IC del 95%, 84,5 a 87,9) para la prevención de la muerte relacionada con Covid-19.

Conclusiones. Nuestros resultados sugieren que la vacuna inactivada contra el SARS-CoV-2 previno eficazmente el Covid-19, incluidas las enfermedades graves y la muerte, un hallazgo que coincide con los resultados de los ensayos de fase 2 de la vacuna. (Financiado por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo y otros.)

Referencias Bibliográficas

Jara, A. et al. Effectiveness of an Inactivated SARS-CoV-2 Vaccine in Chile. *The New England Medicine of Journal.* July 7, 2021. DOI: 10.1056/NEJMoa2107715.
https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa2107715?query=featured_home

Vacunación Heteróloga. Inmunogenicidad y Reactogenicidad del Refuerzo de BNT162b2 en Participantes con ChAdOx1-S (CombiVacS). Ensayo Fase 2 Multicéntrico, Abierto, Aleatorizado y Controlado

Fondo. Hasta la fecha, no se han reportado datos inmunológicos sobre esquemas de vacunación heteróloga de COVID-19 en humanos. Se evaluó la inmunogenicidad y reactogenicidad de BNT162b2 (Comirnaty, BioNTech, Mainz, Alemania) administrado como segunda dosis en participantes preparados con ChAdOx1-S (Vaxzevria, AstraZeneca, Oxford, Reino Unido).

Métodos. Se realizó un ensayo de fase 2, abierto, aleatorizado y controlado en adultos de 18 a 60 años, vacunados con una dosis única de ChAdOx1-S 8-12 semanas antes de la detección y sin antecedentes de infección por SARS-CoV-2. Los participantes fueron asignados al azar (2: 1) para recibir BNT162b2 (0,3 ml) mediante una única inyección intramuscular (grupo de intervención) o continuar la observación (grupo de control). El resultado primario fue la inmunogenicidad de 14 días, medida mediante inmunoensayos para la proteína S del SARS-CoV-2 y el dominio de unión al receptor (RBD). La funcionalidad del anticuerpo se evaluó usando un ensayo de neutralización de pseudovirus y la respuesta inmune celular usando un inmunoensayo de interferón-γ. El resultado de seguridad fue la reactogenicidad a los 7 días, medida como eventos adversos locales y sistémicos solicitados. El análisis primario incluyó a todos los participantes que recibieron al menos una dosis de BNT162b2 y que tuvieron al menos una evaluación de eficacia después del inicio. El análisis de seguridad incluyó a todos los participantes que recibieron BNT162b2. Este estudio está registrado en EudraCT (2021-001978-37) y ClinicalTrials.gov (NCT04860739) y está en curso. Entre el 24 y el 30 de abril de 2021, se inscribieron 676 personas y se asignaron aleatoriamente al grupo de intervención ($n = 450$) o al grupo de control ($n = 226$) en cinco hospitales universitarios de España (edad media 44 años [DE 9]; 382 [57%] mujeres y 294 [43%] hombres). Del total, 663 (98%) participantes ($n = 441$ intervención, $n = 222$ control) completaron el estudio hasta el día 14.

Interpretación. BNT162b2 administrado como segunda dosis en individuos vacunados con ChAdOx1-S indujo una respuesta inmune robusta, con un perfil de reactogenicidad aceptable y manejable.

Referencias Bibliográficas

Borobia, AM. et al. Immunogenicity and reactogenicity of BNT162b2 booster in ChAdOx1-S-primed participants (CombiVacS): a multicentre, open-label, randomised, controlled, phase 2 trial. *The Lancet*. Volume 398, ISSUE 10295, P121-130, July 10, 2021. DOI:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01420-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01420-3)
3. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(21\)01420-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(21)01420-3/fulltext)

Prevalencia de Síntomas Más de Siete Meses después del Diagnóstico de COVID-19 Sintomático en un Entorno Ambulatorio

Fondo. Con millones de infecciones por SARS-CoV-2 en todo el mundo, un número cada vez mayor de pacientes presenta efectos clínicos a largo plazo de la enfermedad que duran de varias semanas a meses. El objetivo de este estudio fue caracterizar los síntomas de 7 a 9 meses después del diagnóstico de COVID-19.

Diseño. Encuestas autoinformadas y entrevistas telefónicas semiestructuradas al momento de la inscripción y de 30 a 45 días y de 7 a 9 meses desde el diagnóstico.

Configuracion. Desde el 18 de marzo hasta el 15 de mayo de 2020, las personas sintomáticas que dieron positivo al SARS-CoV-2 en los hospitales universitarios de Ginebra fueron seguidas por CoviCare, un programa de seguimiento virtual, clínico y ambulatorio. Se volvió a contactar con las personas a los 30 a 45 días y a los 7 a 9 meses desde el diagnóstico. Los participantes son las personas que formaron parte del programa CoviCare del 18 de marzo al 15 de mayo de 2020.

Mediciones. Una entrevista estandarizada de síntomas compatibles con COVID-19, con clasificación de intensidad.

Resultados. De los 629 participantes en el estudio que completaron las entrevistas iniciales, 410 completaron el seguimiento entre 7 y 9 meses después del diagnóstico de COVID-19; 39,0% informó síntomas residuales. La fatiga (20,7%) fue el síntoma más común informado, seguido de la pérdida del gusto u olfato (16,8%), disnea (11,7%) y dolor de cabeza (10,0%).

Limitaciones. Las limitaciones incluyen la posibilidad de generalizar y los datos faltantes para el 34,8% de los participantes.

Conclusiones. Los síntomas residuales después de la infección por SARS-CoV-2 son comunes entre personas por lo demás jóvenes y sanas seguidas en un entorno ambulatorio. Estos hallazgos contribuyen al reconocimiento de los efectos a largo plazo en una enfermedad contabilizada principalmente por su número de muertes hasta la fecha al promover la comunicación sobre las secuelas posaguda del SARS-CoV-2 y alentar a los médicos a continuar con el monitoreo a largo plazo de sus pacientes.

Referencias Bibliográficas

Nehme, M. et al. Prevalence of Symptoms More Than Seven Months After Diagnosis of Symptomatic COVID-19 in an Outpatient Setting. Annals of Internal Medicine. <https://doi.org/10.7326/M21-0878>. <https://www.acpjournals.org/doi/10.7326/M21-0878>

Anticuerpos Ultrapotentes contra Variantes Diversas y Altamente Transmisibles del SARS-CoV-2

La aparición de variantes preocupantes (COV) del SARS-CoV-2 altamente transmisibles que son resistentes a los anticuerpos terapéuticos destaca la necesidad de seguir descubriendo anticuerpos ampliamente reactivos.

En un estudio reciente se identificaron cuatro anticuerpos dirigidos al dominio de unión al receptor de tres donantes convalecientes de brote temprano con una potente actividad neutralizante contra 23 variantes, incluidas B.1.1.7, B.1.351, P.1, B.1.429, B.1.526 y B.1.617 COV. Siendo dos de estos anticuerpos son ultrapotentes.

El estudio define los determinantes estructurales y funcionales de la unión de los cuatro anticuerpos dirigidos a COV y muestra que las combinaciones de dos anticuerpos disminuyen la generación in vitro de mutantes de escape, lo que sugiere su potencial para mitigar el desarrollo de resistencia.

Referencias Bibliográficas

Wang, L. et al. Ultrapotent antibodies against diverse and highly transmissible SARS-CoV-2 variants. Science 01 Jul 2021: eabh1766. DOI: 10.1126/science.abh1766.
<https://science.sciencemag.org/content/early/2021/06/30/science.abh1766>

Aplicaciones Móviles para la Sostenibilidad Empresarial de las PYME Durante COVID-19 y en Adelante

Los estudios muestran que las pymes de países en desarrollo están muy rezagadas en la adopción de un proceso empresarial basado en aplicaciones móviles (MAP) y en la medición de su desempeño en sostenibilidad (SSP) (Owoseni y Twinomurinzi, 2018). Por tanto, este estudio reflexiona sobre el vínculo entre MAP y SSP. A través de una síntesis de literatura se han identificado factores esenciales utilizando la Teoría de los Valores de Consumo (TCV) (Kaur, Dhir, Talwar y Ghuman, 2020; Sheth, Newman y Gross, 1991; Thongmak, 2020) y la Teoría del Comportamiento Planificado (TPB) (Fishbein y Ajzen, 1975; Sun, Law y Schuckert, 2020; Zaremohzzabieh et al., 2019) que influyen en MAP para el desarrollo en la SSP. Por lo tanto, el estudio examina cómo el propietario de una pyme debe manejar estratégicamente las interdependencias entre diferentes entidades, para crear un negocio sostenible basado en aplicaciones móviles durante la pandemia y en adelante (Gomeseria, 2019; Ho & Chung, 2020). Este estudio demuestra que es posible comprender los motivos de las PYMES más a fondo al estudiar sus componentes juntos, entregando una imagen más auténtica de las intenciones de las Pymes hacia el proceso empresarial centrado en aplicaciones móviles mediante la fusión de TCV y TPB. También se puede afirmar que el proceso empresarial basado en aplicaciones móviles impulsará aún más a las pymes' a la eficiencia en sostenibilidad. Se deben considerar las implicaciones sociales del modelo de negocio de aplicaciones móviles para las PYME a fin de identificar tanto los beneficios futuros como los efectos adversos imprevistos de las aplicaciones móviles. A pesar de la falta de estudios sobre las implicaciones sociales, un creciente cuerpo de investigación empírica, socioeconómica y económica podría llevarnos a creer que el uso de las aplicaciones móviles por las pymes daría lugar a un cambio social. Diseñar y desplegar intervenciones convincentes para inducir hábitos de movilidad urbana sostenible ha sido un área de investigación muy involucrada en los últimos años, explotando en las pymes con uso generalizado de aplicaciones móviles en sus operaciones diarias. Las pymes deben considerar si introducir, revertir o restringir las aplicaciones móviles como parte de su cambio social. La aplicación móvil proporciona una plataforma de toma de decisiones para las pymes al proporcionar previsión de las implicaciones sociales de la innovación tecnológica. Las implicaciones en la gestión de las pymes muestra que la actitud personal, el estímulo de la alta dirección y la presión competitiva influyen fuertemente en las intenciones de adopción empresarial. Los resultados sugieren que la intención de introducir aplicaciones de teléfonos inteligentes para las PYME podría verse afectada directa e implícitamente. La actitud personal y la PBC tienen efectos positivos indirectos sobre el propósito de implementar aplicaciones de teléfonos inteligentes para las PYMES. Los gerentes y desarrolladores de software pueden comunicar con éxito el beneficio relativo de las aplicaciones móviles para pymes haciendo hincapié en cómo las aplicaciones pueden reducir los costos de funcionamiento, aumentar la participación de mercado y los ingresos, mejorar el proceso de compra y la participación del usuario

Economía

Referencia Bibliográfica

Este artículo “Mobile apps for SME business sustainability during COVID-19 and onwards” fue publicado por Sandip Rakshit en junio de 2021 en la revista científica Journal of Business Research. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0148296321004100>

Impacto de la Pandemia de COVID-19 en la Ampliación de los Esquemas de Acceso de las Escuelas de Medicina del Reino Unido: Interrupción, Apoyo y una Iniciativa Virtual Dirigida por Estudiantes

Resumen. COVID-19 ha interrumpido la educación médica en el Reino Unido (Reino Unido). La pandemia puede resultar en un impacto negativo desproporcionado a largo plazo para los estudiantes que solicitan ingreso a la Facultad de Medicina de un entorno socioeconómico bajo. Además, el aumento de las solicitudes de admisión a la Facultad de Medicina aumenta la probabilidad de que los criterios de ingreso a la Universidad sean más estrictos en los próximos años. No hay ninguna investigación actual para determinar cómo se puede mejorar virtualmente la ampliación de la participación de la Medicina a los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos. El objetivo de este estudio es establecer el impacto de COVID-19 en los estudiantes matriculados en esquemas de ampliación de acceso del Reino Unido y el papel de las iniciativas virtuales dirigidas por estudiantes para ampliar la participación.

Métodos. Se distribuyó una encuesta voluntaria en línea a los estudiantes de Sixth Form del Reino Unido (N = 31) inscritos en un esquema de acceso cada vez mayor que asistieron a la Conferencia Virtual Internacional de la Sociedad de Neurociencia de Sheffield en febrero de 2021. La asistencia al evento fue gratuita. La encuesta de cinco dominios consistió en preguntas que determinan la demografía, las aspiraciones profesionales, el impacto de COVID-19, los conjuntos de habilidades académicas y una verificación de manipulación educativa.

Resultados. Hubo 30 respuestas previas a la conferencia y 26 posteriores a la conferencia. 76.7% tuvo experiencia laboral cancelada debido a COVID-19. Un total de 36,7% de los participantes informó haber participado en la experiencia laboral virtual. 'Observe GP' y 'Medic Mentor' se especificaron como oportunidades virtuales atendidas en el 20% de las respuestas. Después de la conferencia, los estudiantes se sintieron significativamente más seguros para postularse a la Facultad de Medicina ($p = 0,008$) y más preparados para realizar una presentación ($p = 0,002$). Las puntuaciones de las pruebas de manipulación educativa aumentaron significativamente ($p = 0,003$). El 100% de los estudiantes se sintió inspirado para realizar más actividades de creación de CV.

Conclusiones. COVID-19 ha afectado negativamente a los alumnos inscritos en los planes de ampliación de acceso de la Facultad de Medicina del Reino Unido. Las iniciativas virtuales dirigidas por estudiantes pueden infundir confianza en delegados de entornos socioeconómicos bajos, aumentar su conocimiento profesional e inspirarlos a participar en más ejercicios de creación de CV. Tanto las facultades de medicina como los estudiantes de medicina desempeñan un papel clave en la ampliación de la participación. Este estudio recomienda que las Escuelas de Medicina promuevan el acceso a eventos virtuales, instan a las escuelas privadas y estatales a declarar las oportunidades ofrecidas y actuar con conciencia al determinar el potencial académico de los estudiantes en el contexto de sus antecedentes socioeconómicos y / o educativos.

Este artículo fue publicado por Bligh, ER, Courtney, E., Stirling, R. et al. Impacto de la pandemia de COVID-19 en la ampliación de los esquemas de acceso de las escuelas de medicina del Reino Unido: interrupción, apoyo y una iniciativa virtual dirigida por estudiantes. Junio 2021, <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02770-0>

Dilemas, Desafíos y Estrategias de Docentes-Investigadores de Educación Física para Combatir el Covid-19 (SARS-CoV-2) en Brasil

Este trabajo aborda los desafíos que presenta la pandemia de coronavirus en Brasil, cuestionando las estrategias y los dilemas mostrados por los docentes-investigadores en Educación Física para abordar el Covid-19 (SARS-CoV2). La pandemia Covid-19 ha tenido importantes impactos sociales, como la interrupción repentina de las actividades de educación básica en Brasil, debido a la necesidad de aislamiento social. La educación básica brasileña comprende la escolarización desde la educación infantil (al igual que el jardín de infancia y el preescolar en otros países) y la escuela primaria (1º a 9º grados) hasta la secundaria (10º a 12º grados). Las medidas cautelares han exigido una revisión de los sistemas de enseñanza, las estructuras pedagógicas y las estrategias de interacción, casi todas ellas envueltas en un proceso de enseñanza mediado por tecnologías digitales. Por lo tanto, uno se pregunta cómo se organizan los docentes de Educación Física y sus respectivas redes docentes ante el aislamiento social, en cuanto a estrategias de trabajo para relacionarse con el conocimiento.

El objetivo principal de este artículo es analizar las experiencias pedagógicas de profesores-investigadores-profesores de escuelas públicas e investigadores universitarios-en cuatro estados brasileños, a saber, Ceará, Pará, Rio Grande do Norte y São Paulo, para discutir las implicaciones sobre la Educación Física en las escuelas, como una forma de abordar la pandemia a través del aislamiento social. Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo que hace uso de narrativas. También incluye un proyecto de intervención. El diseño de este análisis se inspira en las estructuras metodológicas de los casos pedagógicos, que incluye relatos narrativos, el análisis compartido de estos relatos por diferentes profesores e investigadores, y la síntesis de los análisis en forma de balance de experiencias.

Hay tres dimensiones que se integran en la relación con el conocimiento –dimensiones identitarias, sociales y epistémicas–, que son fundamentales para los profesores de Educación Física que narran las situaciones vividas. Aquí consideramos que el proceso educativo no debe reducirse

Educación

a una mera transmisión de información a través de recursos tecnológicos y plataformas digitales. También hay que aceptar y reconocer que en las relaciones con el conocimiento se insertan situaciones didácticas complejas. Como tales, no deben considerarse genéricos y fragmentados. El proyecto de intervención tiene como finalidad colaborar con las prácticas de los docentes de Educación Física que buscan prevenir, identificar e informar sobre casos de Covid-19 entre los estudiantes y sus familiares.

El aislamiento social ha sido la medida de protección más eficaz para reducir el impacto de la propagación del virus, pero se enfrenta a problemas a abordar en Brasil, como la subnotificación de casos. En este sentido, el proyecto hace una contribución significativa a la lucha contra la pandemia SARS-CoV-2.

En cierto modo, conecta acciones de salud pública y desarrollo de ayudas a la comunicación, así como aplicaciones de sensibilización sobre prevención de riesgos para la salud, atención a las personas más vulnerables y / o aisladas, prevención de los impactos psicológicos de la salud. crisis, y el abordaje de la violencia contra los niños durante el confinamiento. Muchos son, y muchos serán, los impactos de Covid-19 en Brasil y en el mundo en general. Aparte de la salud y la economía, la pandemia a la que nos enfrentamos ahora influirá en nuestro sistema de valores y, por tanto, en nuestras elecciones y nuestro modo de vida. Este vínculo también se hace explícito cuando Paulo Freire ve la educación como un acto político, con la principal intención de estimular las potencialidades de comprensión de la realidad, es decir, "leer el mundo", condición para participar en la organización de este mundo.

No sería posible emprender acciones sociales sin tomar partido, sin tomar decisiones; y estas opciones están firmemente ancladas a un sistema de valores construido socialmente. Según Paulo Freire, esta acción humana debe ser conciencia. El papel principal del proceso educativo debe ser el de construir esta conciencia. Por lo tanto, pensar en los valores que nos guían es de suma importancia. En la realidad actual, ante un problema de salud que interfiere con nuestra forma de vida y en la adopción de un determinado sistema de valores, la educación debe jugar un papel clave para la creación de espacios de reflexión sobre los valores y sus reformulaciones.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Silva AJFd, Silva CCd, Tinôco RdG, Araújo ACd, Venâncio L, Sanches Neto L, Freire EdS y Lazaretti da Conceição W (2021) Dilemas, Desafíos y Estrategias de Docentes-Investigadores de Educación Física para Combatir Covid-19 (SARS- CoV-2) en Brasil. Parte delantera. Educ. 6: 583952. Junio 2021, <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.583952>

Uso del Sistema de Aprendizaje Electrónico Durante una Emergencia: Un Estudio Empírico Durante la Pandemia COVID-19

La pandemia de COVID-19 condujo rápidamente al cierre de universidades y colegios de todo el mundo, con la esperanza de que la orientación del distanciamiento social de las autoridades de salud pública ayude a aplanar la curva de infección y minimizar las muertes totales por la epidemia. Sin embargo, el marco de aprendizaje electrónico es la mejor solución para que los estudiantes aprendan sobre la calidad de la educación.

El objetivo de esta investigación fue examinar variables que reflejen el uso real del sistema de e-learning durante la pandemia de COVID-19 entre estudiantes universitarios. La facilidad de uso percibida y la utilidad percibida se correlacionan positivamente con la condición facilitadora, el control percibido y la autoeficacia, lo que a su vez influye en la actitud de los estudiantes hacia el uso, lo que a su vez afecta el uso real del sistema de e-learning durante el COVID. 19 pandemia. Para examinar el modelo sobre la base de los datos de usuario del sistema de aprendizaje electrónico utilizado recopilados a través de una encuesta en línea, se utilizaron modelos de ecuaciones estructurales (SEM) y análisis de rutas.

Los hallazgos mostraron que la mentalidad de uso de los estudiantes tuvo efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 a través del uso real del sistema de aprendizaje electrónico. En el contexto de los programas de aprendizaje electrónico en los países en desarrollo, los estudios anteriores rara vez han explorado un modelo integrado. Además, este artículo tiene como objetivo incluir una revisión de la literatura de investigaciones recientemente publicadas sobre el uso real del sistema de aprendizaje electrónico durante la pandemia de COVID-19. Los hallazgos mostraron que la mentalidad de uso de los estudiantes tuvo efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 a través del uso real del sistema de aprendizaje electrónico. En el contexto de los programas de aprendizaje electrónico en los países en desarrollo, los estudios anteriores rara vez han explorado un modelo integrado.

Además, este artículo tiene como objetivo incluir una revisión de la literatura de investigaciones recientemente publicadas sobre el uso real del sistema de aprendizaje electrónico durante la pandemia de COVID-19. Los hallazgos mostraron que la mentalidad de uso de los estudiantes tuvo efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 a través del uso real del sistema de aprendizaje electrónico. En el contexto de los programas de aprendizaje electrónico en los países en desarrollo, los estudios anteriores rara vez han explorado un modelo integrado. Además, este artículo tiene como objetivo incluir una revisión de la literatura de investigaciones recientemente publicadas sobre el uso real del sistema de aprendizaje electrónico durante la pandemia de COVID-19.

Educación

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue Alyoussef I (2021) Uso del sistema de aprendizaje electrónico durante una emergencia: un estudio empírico durante la pandemia COVID-19. Parte delantera. Educ. 6: 677753. Junio 2021, <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.677753>

Una Mirada Entre Bastidores: Impacto de COVID-19 en la Depresión y el Estrés Percibido de la Población de los EAU

Resumen. La pandemia de COVID-19 se está cobrando muchas vidas todos los días. Afecta literalmente a todos los aspectos de la vida y cambia las herramientas de comunicación, la movilidad, el estilo de vida de la humanidad y, posiblemente, su nivel de estrés y depresión percibidos. El presente estudio tiene como objetivo investigar el estado de salud psicológica en términos de estrés percibido y depresión entre la población de los EAU en respuesta a la pandemia de COVID-19. Este es un estudio transversal basado en un cuestionario en los EAU durante el período de bloqueo de la pandemia COVID-19. Se utilizaron herramientas de evaluación validadas (PHQ-9 y PSS) para evaluar la depresión y el estrés percibido, respectivamente. Los datos se analizaron utilizando datos categóricos y media ± DE para las puntuaciones de estrés percibido, y se calcularon escalas de depresión. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS (versión 24.0).

Resultados. Nuestros hallazgos revelaron que la pandemia ha influido significativamente en la rutina diaria y la salud psicológica. Los síntomas depresivos fueron prevalentes en el 47,8% de los participantes. Un porcentaje preocupado de los participantes alrededor del 84% estaba ansioso. La edad, el sexo, la asistencia a la escuela y el impacto de la pandemia en el desempeño laboral fueron los principales factores del desarrollo de la depresión y los síntomas de estrés percibido.

Conclusión. La pandemia de COVID-19 tiene un impacto psicológico negativo considerable en el público de los Emiratos Árabes Unidos. La importancia del estudio actual también se debe al hecho de que solo muy pocos o ningún estudio ha evaluado de manera integral el estado psicológico del público durante el encierro en los Emiratos Árabes Unidos. Las cifras que reflejan la depresión y el nivel de estrés percibido entre el público durante el encierro también llamaron nuestra atención. Casi la mitad de los participantes en este estudio sufrían depresión. Además, aproximadamente el 85% de los mismos estaban ansiosos durante el encierro. Estas cifras no deben pasarse por alto cuando se realicen más estudios de evaluación psicológica.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Kharaba, Z., Al-Azzam, S., Alhusban, A. et al. Una mirada entre bastidores: el impacto de COVID-19 en la depresión y el estrés percibido de la población de los EAU. *Psiquiatría Curr de Oriente Medio*, junio 2021, <https://doi.org/10.1186/s43045-021-00115-7>

Impacto del Bloqueo de COVID-19 en la Salud Mental en una Gran Muestra Representativa de Adultos Italianos

Resumen. Los posibles beneficios del bloqueo del COVID-19 deben sopesarse cuidadosamente frente al posible impacto en la vida diaria de las personas y los efectos negativos en la salud mental. Nuestro objetivo fue evaluar la prevalencia de la depresión, la ansiedad, el insomnio y la calidad de vida antes y durante el COVID-19 bloqueo, identificando subgrupos con mayor riesgo de angustia mental como consecuencia de las restricciones asociadas a COVID-19.

Métodos. Dentro del proyecto Lost in Italy, se llevó a cabo un estudio transversal basado en la web en una muestra representativa de 6003 adultos italianos de entre 18 y 74 años reclutados del 27 de abril al 3 de mayo de 2020, dentro del orden de permanencia en el hogar a nivel nacional.

Resultados. La prevalencia de síntomas depresivos (PHQ-2 ≥ 3) aumentó del 14,3% antes del encierro al 33,2% durante el encierro, síntomas de ansiedad (GAD-2 ≥ 3) del 18,1% al 41,5%, sueño insuficiente (≤ 6 h / día) desde 33,7% a 41,1%, sueño insatisfactorio de 17,0% a 38,8% y calidad de vida insatisfactoria de 13,1% a 42,1% (35,0%), y 64,1% empeoró la calidad de vida. Se encontró una relación estadísticamente significativa con todos los resultados de salud mental considerados para mujeres vs. hombres (odds ratio multivariante, OR entre 1,13 y 1,63), para fumadores actuales vs. 1,15 y 1,25), y con el aumento de la actividad física (p de tendencia $<0,001$ para todos los indicadores). El uso de al menos una droga psicotrópica aumentó en un 20% en comparación con el cierre previo (del 9,5% al 11,4%).

Conclusiones. Este es el primer estudio transversal realizado en Italia sobre una muestra representativa de adultos para testificar las enormes implicaciones del bloqueo en la salud mental.

Referencia Bibliográfica

Este artículo fue publicado por Andrea Amerio, Alessandra Lugo, Chiara Stival, Tiziana Fanucchi, Giuseppe Gorini, Roberta Pacifici, Anna Odone, Gianluca Serafini, Silvano Gallus, COVID-19 lockdown impact on mental health in a large representative sample of Italian adults, Journal of Affective Disorders, Junio 2021, <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.05.117>.

Glosario de términos

Ansiedad. Sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. Puede ser una reacción normal al estrés.

Anticuerpo. Proteína, producida en respuesta a la inmunización con un antígeno, que específicamente reacciona con el antígeno que indujo su formación.

Antígeno. Toda sustancia capaz de inducir una respuesta inmune y de reaccionar específicamente con los productos desarrollados en dicha respuesta.

Autoeficacia. Conocimiento que los individuos tienen acerca de sus capacidades y confianza para alcanzar una meta o enfrentar una situación.

Calidad. Conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor" también se entiende como sinónimo de superioridad o excelencia.

Depresión. Trastorno emocional que causa un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades.

E-Learning. Término abreviado en inglés de *electronic learning*, que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de **Internet** y la **tecnología**.

Efectividad. Es la protección que nos entrega una vacuna en condiciones de la vida real. Por ejemplo, una vacuna con una efectividad de 67% para prevenir Covid-19, significa que de 100 personas que hubieran tenido Covid-19, solamente habrá 33 casos si todos estamos vacunados. De igual modo, para una vacuna con 80% de efectividad para prevenir muerte debido a Covid-19, en 100 personas que hubiesen muerto por Covid-19, solo 20 lo harán si estamos todos vacunados.

Eficacia de una Vacuna. Representa la reducción porcentual en la frecuencia de infecciones entre las personas vacunadas en comparación con la frecuencia entre los que no fueron vacunados, suponiendo que la vacuna es la causa de esta reducción. Esta definición de eficacia se refiere realmente a eficacia potencial, puesto que una vacuna puede perder parcial o totalmente su capacidad protectora si se aplica en condiciones inferiores a lo ideal, como la conservación o aplicación incorrecta. La eficacia de una vacuna está en función de su Inmunogenicidad: capacidad de generar el tipo apropiado de respuesta inmunitaria (humoral, celular o ambas), del período de duración de la protección conferida, en el lugar adecuado (torrente sanguíneo, mucosas) y frente al antígeno adecuado (antígenos inmunizantes).

Enseñanza en Línea. Es aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

Estrategia Óptima. Plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

Evaluación de la Eficacia y la Efectividad. La eficacia se evalúa en forma experimental, en el laboratorio, y una vez la vacuna haya superado la evaluación de la eficacia se evalúa la efectividad (la vacuna se aplica en condiciones reales). La evaluación de la efectividad se lleva a cabo realizando estudios en una sociedad aleatoria y con condiciones reales. Los resultados primeros deben de ser mejores que los segundos. Halla

Evaluación de la Eficiencia de una Vacuna. La eficiencia de una vacuna se evalúa comparando los beneficios de la salud de la intervención aplicada a la población objetivo en condiciones reales, con los costos de los recursos utilizados para su implementación.

Formación Docente. Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Inmunogenicidad. Capacidad de una vacuna de inducir una respuesta inmunitaria específica generada. La respuesta depende de los linfocitos B, y T. Los linfocitos, B al replicarse y diferenciarse después de la estimulación antigénica, producen anticuerpos de diferentes isotipos. Los linfocitos T, a su vez crean la respuesta inmunológica mediada por células. Para que una vacuna sea eficaz debe inducir: el tipo adecuado de resistencia inmunitaria; una respuesta inmunitaria en el lugar adecuado; una respuesta inmunitaria frente al antígeno o los antígenos adecuados, inmunidad protectora perdurable.

Interoperabilidad. Sistema que sirve de punto de comunicación e intercambio de información entre los diferentes agentes y administraciones implicados en la gestión educativa.

Liderazgo. Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Orientación Estudiantil. Proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida.

Política Educativa. Conjunto de las acciones del estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

Preservar. Consiste en cuidar, amparar o defender algo con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro.

Reactogenicidad. Capacidad de un fármaco o vacuna para inducir la aparición de una reacción adversa.

Salud Mental. La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

Sarbecovirus. El SARS-CoV-2 es genéticamente similar a otros coronavirus del subgénero Sarbecovirus, un clado de betacoronavirus formado por el ejemplar que causa el SARS (SARS-CoV) y otros similares que se encuentran en murciélagos. Las recombinaciones entre coronavirus son comunes y se cree que el SARS-CoV es una recombinación entre los sarbecovirus de los murciélagos. Curiosamente, todo el genoma del SARS-CoV-2 es muy similar al de un coronavirus de murciélagos detectado en 2013 (>96% de identidad de secuencia) lo que sugiere que el antepasado inmediato del SARS-CoV-2 ha estado circulando en murciélagos durante al menos varios años.

V-safe. Es una herramienta para smartphones que utiliza mensajes de texto y cuestionarios web para ofrecer verificaciones personalizadas de salud luego de recibir la vacuna contra el COVID-19.



Directrices para Envío de Artículos Científicos Boletín Científico COVID-19

En el escenario actual, el Boletín Científico COVID-19, es un espacio de divulgación institucional con Comité Editorial de acceso libre, circulación semanal y amplia distribución en plataformas virtuales, sitios y redes sociales regionales y nacionales que busca promover avances del quehacer académico y científico mundial, sobre el nuevo Coronavirus SARS-CoV-2 y su enfermedad, COVID-19, que espera constituya un aporte más a la comunidad.

Esta instancia de divulgación institucional incorpora temáticas actualizadas en diferentes áreas y disciplinas de estudio y trabajo, ya sean resúmenes ampliados de artículos científicos publicados en revistas de corriente principal con o sin revisión de pares, resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado no publicados y comunicaciones de expertos

INSTRUCCIONES PARA ENVÍO DE APORTES.

Los académicos y estudiantes que deseen colaborar con algún trabajo publicado en revista de alto impacto, actualizado y que tenga un tema de interés en torno al “SARS-CoV-2 y COVID-19”, enviar sus contribuciones de una hoja tamaño carta de extensión en formato Microsoft Word (.doc) al correo electrónico: jsantibanez@santotomas.cl

Artículos Científicos

Se aceptan resúmenes ampliados de dos o más trabajos publicados recientemente en revistas de corriente principal sobre una temática común. Incluir título, introducción con citas, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente. De incorporar tabla o imagen que sea de elaboración propia.

Proyectos Investigación Financiados

Se aceptan resultados de proyectos de investigación no publicados con financiamiento público o privado. Incluir título, autor (es), institución(es), introducción, metodología, resultados, conclusión o discusión, referencias bibliográficas estilo APA7, fuente de financiamiento y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

Comunicado Experto

Se aceptan revisiones, análisis, informes en la especialidad del profesional o experto. Incluir autor, especialidad, título del comunicado, texto, citas, referencias bibliográficas estilo APA7 y glosario de términos de difícil comprensión junto a su significado ordenados alfabéticamente.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Una vez recibidos los artículos son evaluados por el equipo editorial y los editores invitados de acuerdo con su pertinencia respecto de la temática del número. La respuesta del arbitraje es enviada a los autores según un plazo de 3 días, después del término de la convocatoria correspondiente. La resolución final de este proceso puede contemplar que el trabajo sea rechazo, en cuyo caso se comunicar la(s) razones, aprobado, pero con acotaciones, a corregir y reenviar para ser publicado en los próximos números del boletín o aprobado, que en tal caso será incluido en número inmediata de publicación del Boletín.