

Fecha: 07-07-2019
 Fuente: El Mercurio
 Pag: 9
 Art: 2

Título: **Modelo de acompañamiento al estudiante como clave del proceso formativo**

Tamaño: 22,6x40,2
 Cm2: 907,0
 VPE: \$ 12.667.159

Tiraje: 130.122
 Lectoría: 289.782
 Favorabilidad: No Definida



Modelo de acompañamiento al estudiante como clave del proceso formativo

Con foco en la Experiencia Transformadora del Estudiante, ambas instituciones han implementado estrategias concretas de apoyo, abarcando el ciclo formativo del alumno. Se destacan el robustecimiento de su modelo pedagógico y sus centros de aprendizaje a nivel nacional.

Actualmente, la formación técnico profesional cuenta con el 53% de la matrícula nueva de pregrado en Chile, con más de 180 mil matriculados, según cifras del Consejo Nacional de Educación. Esto confirma la relevancia de este ámbito para miles de jóvenes que inician su camino en la educación superior, con un modelo educativo centrado en el desarrollo de la productividad y la innovación, y caracterizado por una rápida inserción en el mundo laboral.

En este contexto, el IP y **CFT Santo Tomás** destacan por su amplia presencia y cobertura nacional, con 22 sedes y más de 60 mil estudiantes de Arica a Punta Arenas, quienes son el centro de su proyecto educativo.

Según explica el Rector Nacional del IP y **CFT Santo Tomás**, Juan Pablo Guzmán, "como institución hemos centrado nuestro quehacer en el fortalecimiento de un proyecto educativo que promueve la cercanía y el acompañamiento permanente, porque tenemos el desafío de lograr que el estudiante desarrolle sus potencialidades y egrese como un técnico y profesional que sea un aporte para el desarrollo del país".

El modelo de acompañamiento de la casa de estudios, denominado "Educar para transformar", cuenta con cinco etapas: preingreso, diagnóstico y nivelación, formativa y evaluativa, logro del perfil de egreso y formación continua. Esta se sustenta en el foco estratégico "Experiencia Transformadora del Estudiante": cuyo objetivo es "consolidar un modelo integral de la experiencia del estudiante, que permite mejorar su situación inicial, los indicadores de progresión académica y de satisfacción estudiantil, y el logro de las competencias del perfil de egreso y su inserción en el mundo laboral".

Modelo pedagógico basado en competencias
 Para las instituciones **Santo Tomás** resulta fundamental el robustecimiento de aspectos curriculares junto al perfeccionamiento de modalidades de enseñanza-aprendizaje sustentadas en el Modelo Pedagógico basado en Competencias, orientado a garantizar la transversalidad y empleabilidad de los egresados. "Nuestro modelo pedagógico se centra en el proceso de construcción de conocimientos del estudiante, conciliéndolo como sujeto responsable e comprometido con su propio aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas activo-participativas que logran la confluencia entre la teoría y la práctica", expresa el Vicerrector Académico del IP y **CFT Santo Tomás**, Juan Carlos Erdózain.

Ciclo formativo
 En la línea de "diagnóstico y nivelación", en **Santo Tomás** destaca el programa "Semana Cero"; como un proceso de inducción y nivelación de conocimientos, que marca el inicio de una relación de acompañamiento y comunicación continua entre docentes y estudiantes. A ello se suma el Sistema de Apoyo Académico (SAAC), vinculado con la gestión de la retención estudiantil, el cual funciona a partir de diversas acciones de intervención iniciadas en la "Semana Cero" y continuadas durante su primer año de estudio. En este ámbito, destaca



■ Porque tenemos el desafío de lograr que el estudiante desarrolle sus potencialidades y egrese como un técnico y profesional que sea un aporte para el desarrollo del país"

Juan Pablo Guzmán / Rector Nacional del IP y **CFT Santo Tomás**.



■ Nuestro modelo pedagógico se centra en el proceso de construcción de conocimientos del estudiante a través de estrategias pedagógicas activo-participativas que logran la confluencia entre la teoría y la práctica."

Juan Carlos Erdózain / Vicerrector Académico del IP y **CFT Santo Tomás**.

que en el periodo 2013-2018 la retención estudiantil de primer año experimentó una significativa alza de un 7,3% en el IP **Santo Tomás** y 5,2% en el **CFT Santo Tomás**.

En la etapa "formativa y evaluativa" en tanto, destaca los Centros de Aprendizaje, que contribuyen a la mejora continua de los procesos de enseñanza de los estudiantes, por medio de tutorías en las materias de ciencias, matemática, lenguaje y técnicas de estudio, entre otras, y que, a su vez, miden el nivel de logro de los aprendizajes. Así también, disponen de ayudas complementarias que son solicitadas por las jefaturas

de carreras. Durante 2018, los Centros de Aprendizaje realizaron cerca de 53 mil atenciones a más de 7 mil estudiantes del IP y **CFT**.

Conectado con la fase anterior, el plantel se apoya en un sistema de medición del nivel de "logro del perfil de egreso" de los estudiantes (SEPE), que evalúa las competencias específicas y genéricas y permite retroalimentar al estudiante y los planes de estudio de las carreras impartidas. Por último, la etapa "formación a lo largo de la vida" cierra el ciclo formativo del estudiante, a través de una amplia oferta de diplomados y cursos de especialización para los egresados.

GLORIA ARIAS, CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA:

"Los docentes confían en nosotros y eso es clave"

A los 39 años, la estudiante -oriunda de Coronel, Región del Biobío-, y con cerca de nueve años viviendo en Santiago, quería hacer un cambio y dar un paso que, por mucho tiempo, había postergado: ingresar a la educación superior.

Tras conversar con familiares y amigos, adoptó la determinación y se acercó al IP-CFT Santo Tomás Sede Santiago Centro, donde se matriculó en la carrera Técnico en Enfermería de Nivel Superior.

"Si bien me costó un poco adaptarme, con el tiempo fui abriéndome espacio", comenta Gloria y destaca que "desde que ingresé comencé a asistir al Centro de Aprendizaje. Tenía miedo, pero con este apoyo me he sentido cada vez más segura y preparada".

Gloria destaca que en estos Centros hay docentes con mucha disposición a ayudar, con tiempo y ganas. "Los

docentes confían en nosotros y eso es clave. Tienen disposición para adaptarse a nosotros", comenta.

"En el Centro de Aprendizaje me incentivan a nivelar aquellos conocimientos en los que puedo estar más débil. Ellos emplean una metodología que, efectivamente, me ha servido para comprender las materias", destaca.

Hoy Gloria tiene 42 años, está a solo meses de recibir su título, y se declara feliz de la experiencia vivida y del acompañamiento de **Santo Tomás** durante todo su proceso de formación.

