



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN CHILE: MÁS ALLÁ DE LOS INGRESOS

MATÍAS COCIÑA
Investigador
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, 08 DE MAYO DE 2019



DESIGUALES

ORÍGENES, CAMBIOS Y
DESAFIOS DE LA BRECHA
SOCIAL EN CHILE



Al servicio
de las personas
y las naciones

DESIGUALDAD REGIONAL EN CHILE:

INGRESOS, SALUD Y EDUCACIÓN
EN PERSPECTIVA TERRITORIAL



Al servicio
de las personas
y las naciones

www.pnud.cl

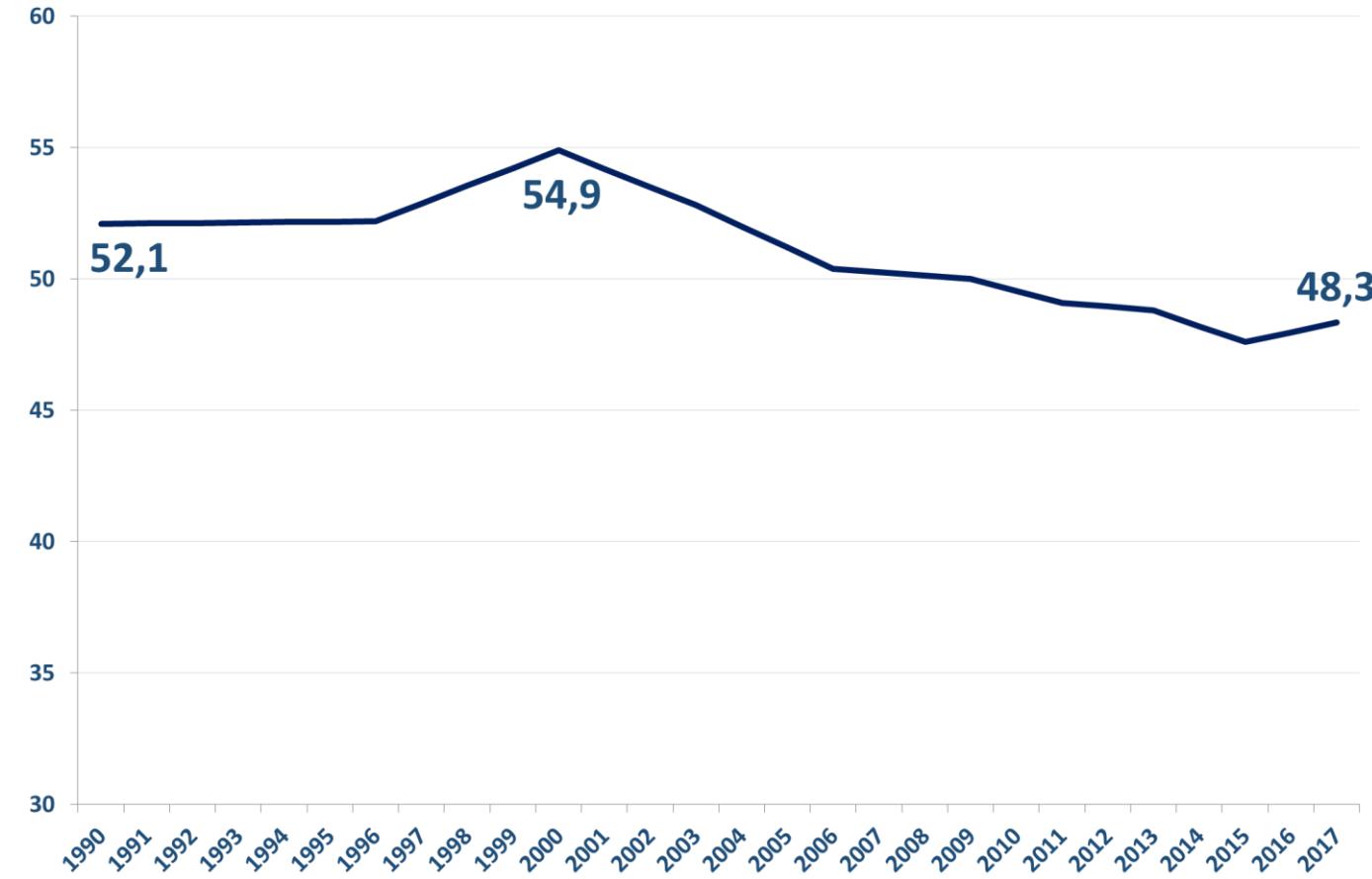
www.desiguales.org

PANORAMA DE LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN CHILE

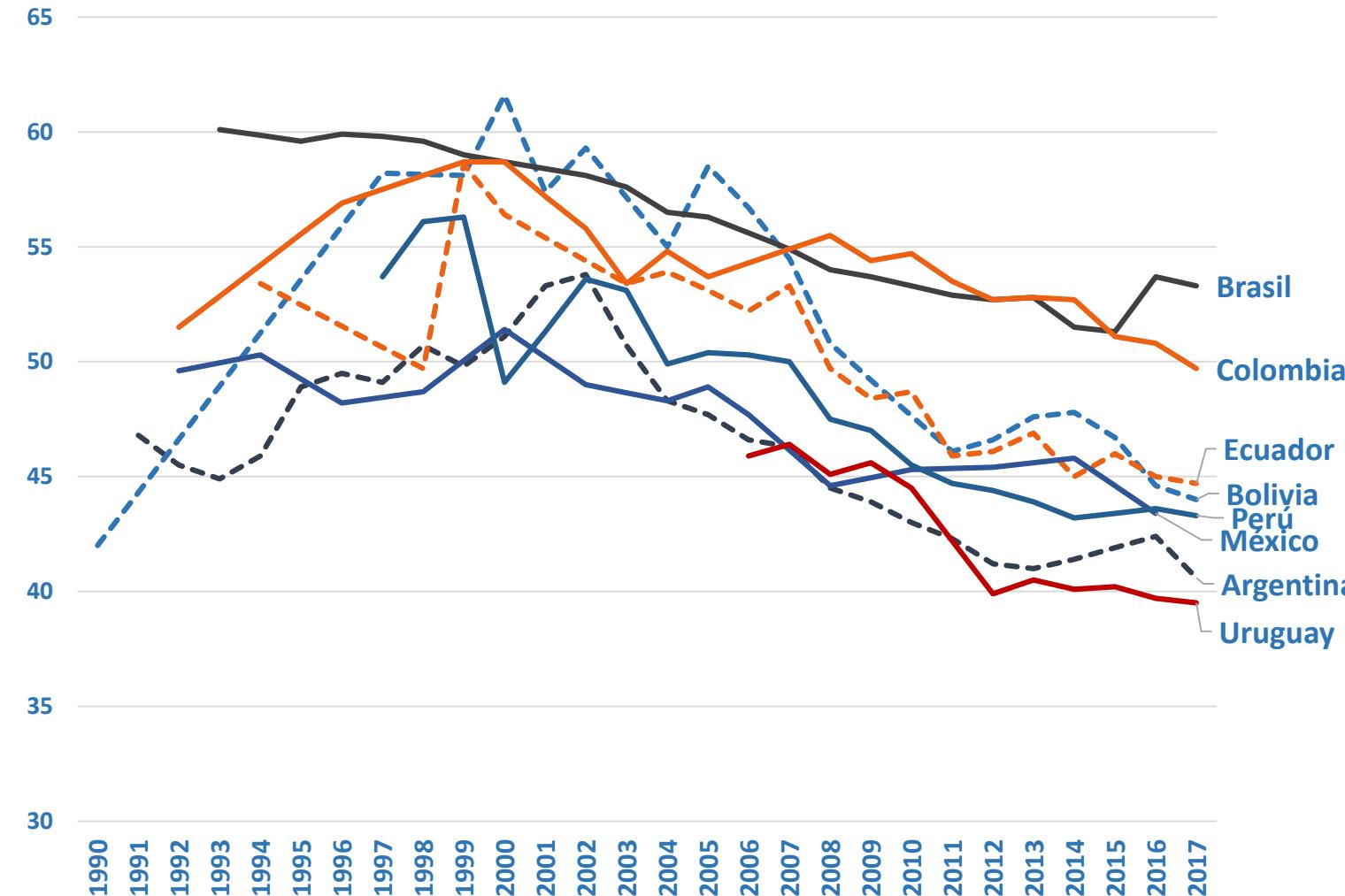


DESIGUALDAD DE INGRESOS EN CHILE

Desigualdad de ingresos en Chile 1990-2017
Índice de Gini, ingreso monetario per cápita hogares



PANORAMA REGIONAL



Concentración (2013)

Top 1% → 33%

Top 5% → 51,5%

Concentración (2013)

Top 1% → 33%

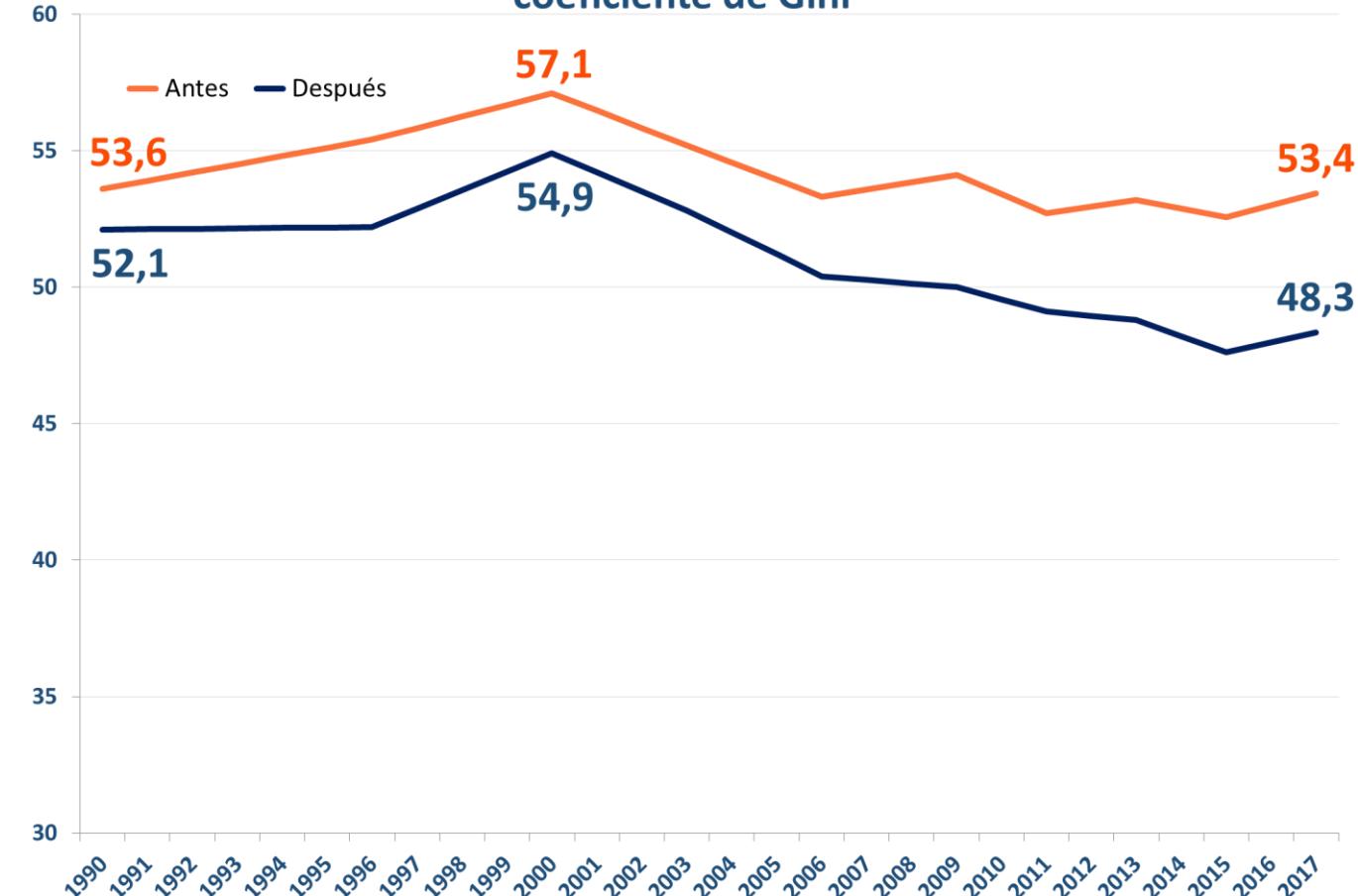
Top 5% → 51,5%

Bajos salarios (2017)

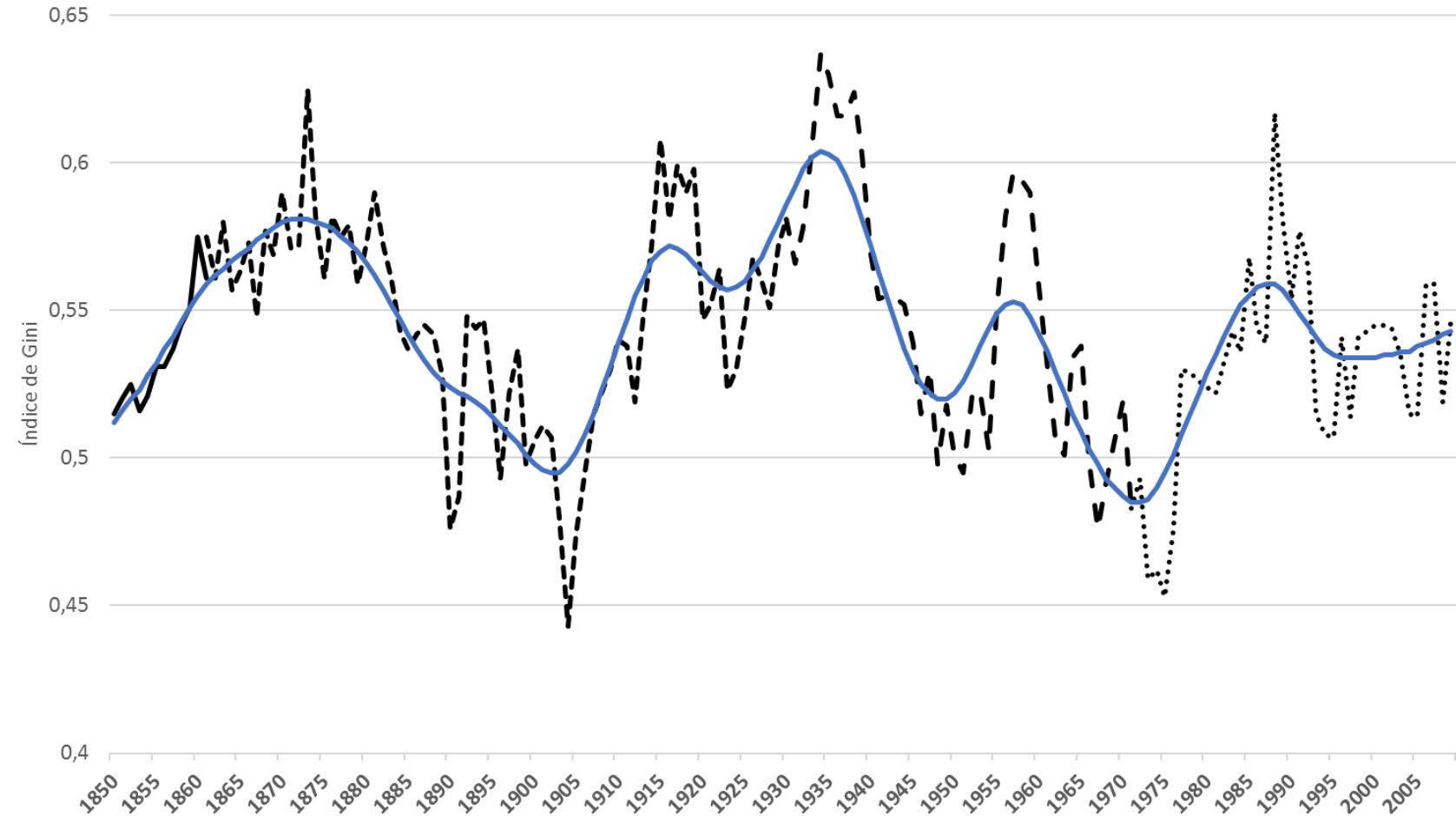
42,4%

ROL DEL ESTADO

Efecto del impuesto a la renta y transferencias sobre el coeficiente de Gini



RAÍCES HISTÓRICAS



Fuente: Rodríguez Weber (2017)



RAÍCES ESTRUCTURALES



RAÍCES ESTRUCTURALES

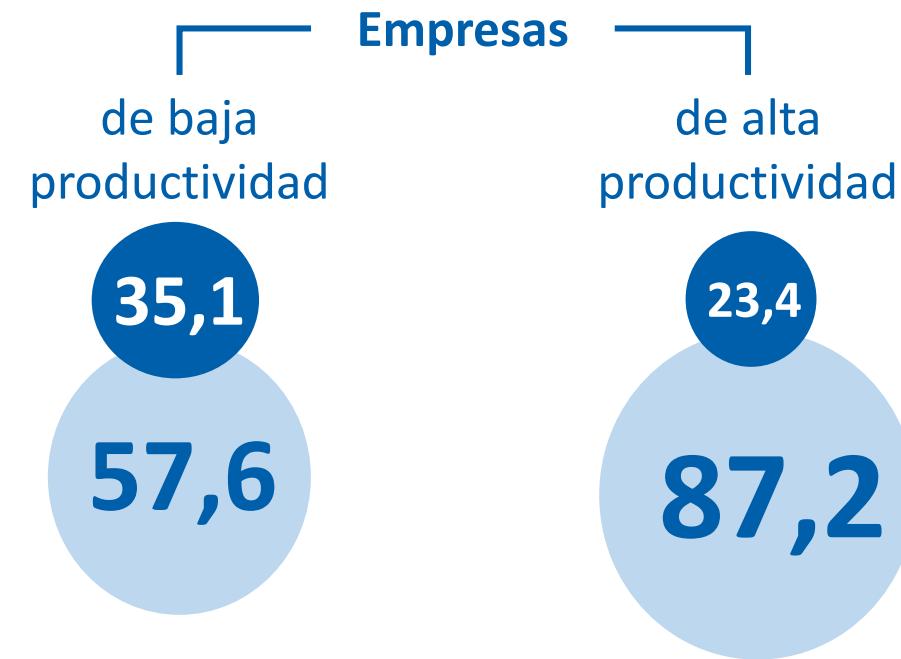
Rotación Laboral



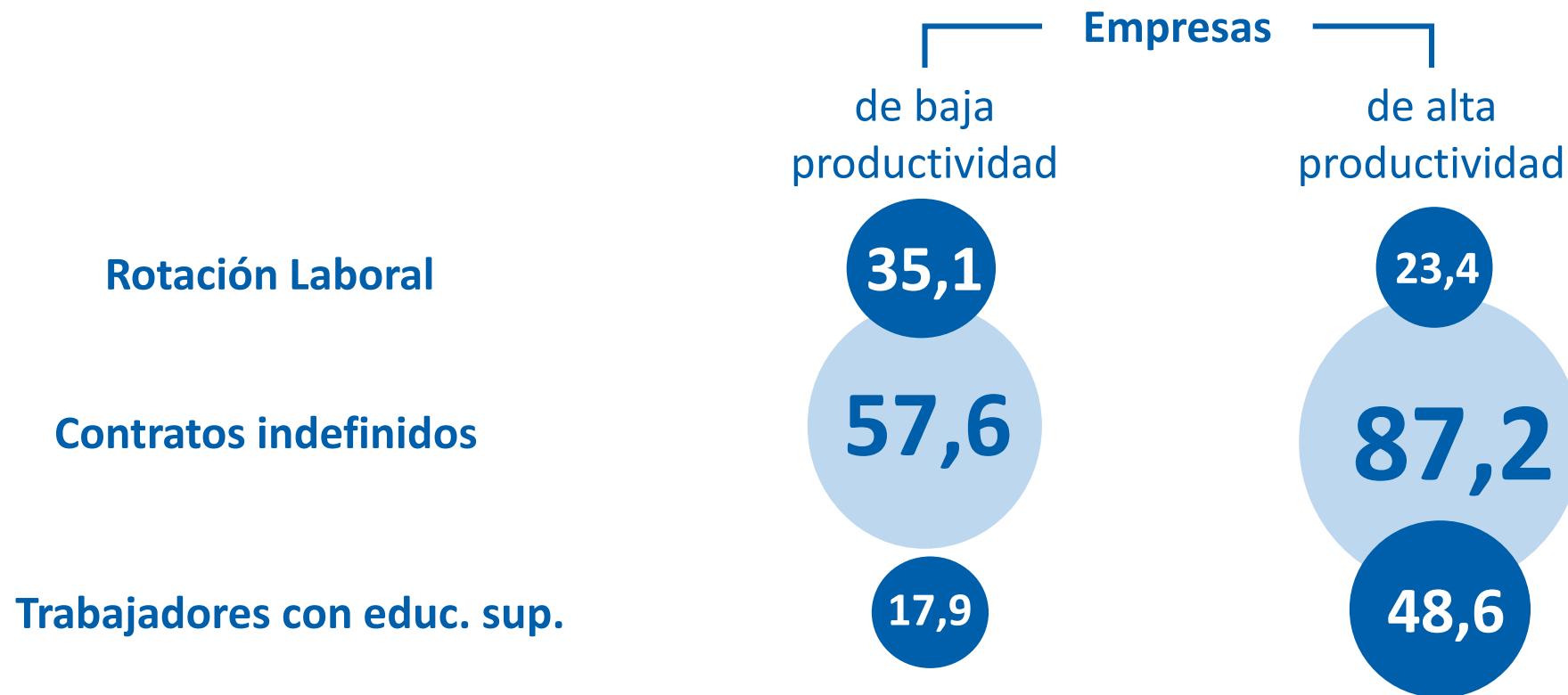
RAÍCES ESTRUCTURALES

Rotación Laboral

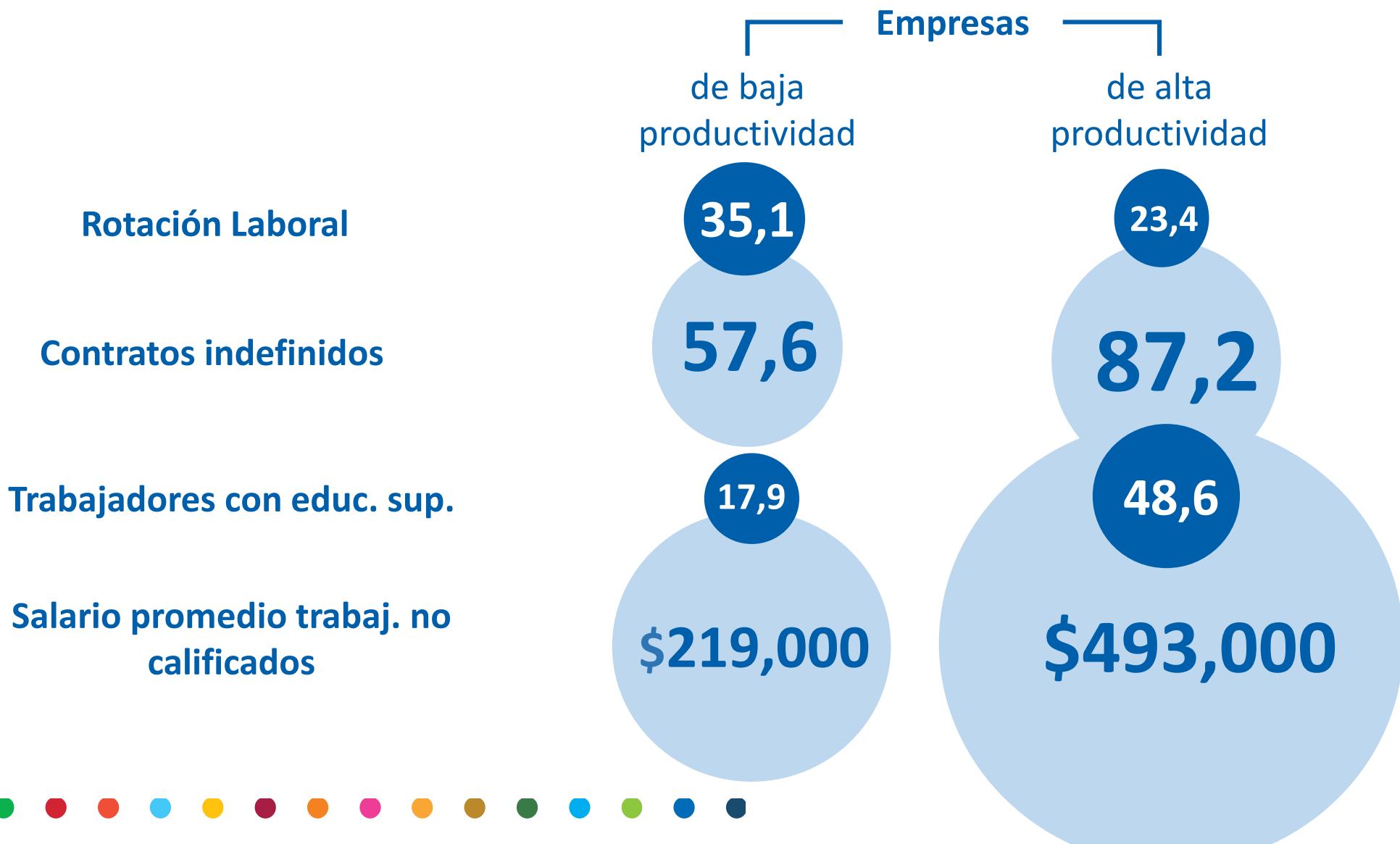
Contratos indefinidos



RAÍCES ESTRUCTURALES



RAÍCES ESTRUCTURALES



MÁS ALLÁ DE LOS INGRESOS



UNA DEFINICIÓN

“diferencias en dimensiones de la vida social que implican ventajas para unos y desventajas para otros, que se representan como condiciones estructurantes de la vida, y que se perciben como injustas en sus orígenes o moralmente ofensivas en sus consecuencias, o ambas.”

PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD

Dos componentes del Índice de creencias de la desigualdad

	Las diferencias de ingresos en el país son muy grandes (Muy de Acuerdo)	“La desigualdad sigue existiendo porque beneficia a los ricos y poderosos” (Muy de acuerdo De acuerdo)
Chile 2000	42	79
Chile 2016	52	88
EEUU 2000	24	55
EEUU 2010/2012	28	65

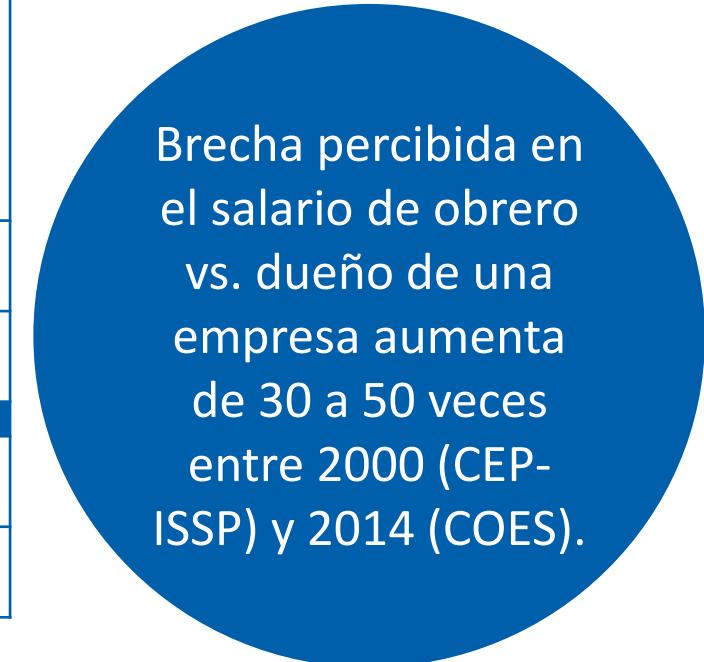
Fuentes: McCall (2013) y encuesta PNUD-DES 2016.

PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD

Dos componentes del Índice de creencias de la desigualdad

	Las diferencias de ingresos en el país son muy grandes (Muy de Acuerdo)	“La desigualdad sigue existiendo porque beneficia a los ricos y poderosos” (Muy de acuerdo De acuerdo)
Chile 2000	42	79
Chile 2016	52	88
EEUU 2000	24	55
EEUU 2010/2012	28	65

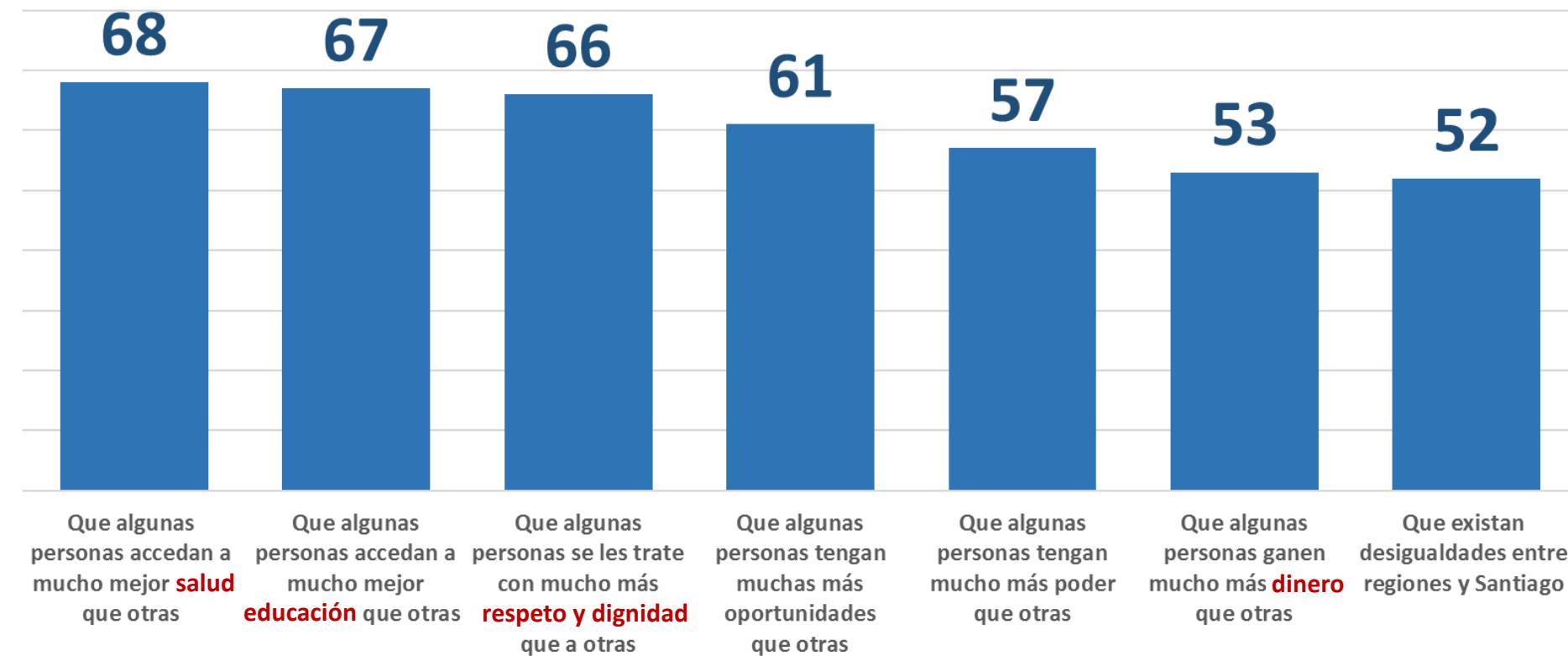
Fuentes: McCall (2013) y encuesta PNUD-DES 2016.



Brecha percibida en el salario de obrero vs. dueño de una empresa aumenta de 30 a 50 veces entre 2000 (CEP-ISSP) y 2014 (COES).

SENTIMIENTOS DE INJUSTICIA

¿Del 1 al 10, cuánto le MOLESTA a usted cada una de las siguientes situaciones? (% de menciones 9 y 10)



Fuente: Encuesta PNUD-DES 2016

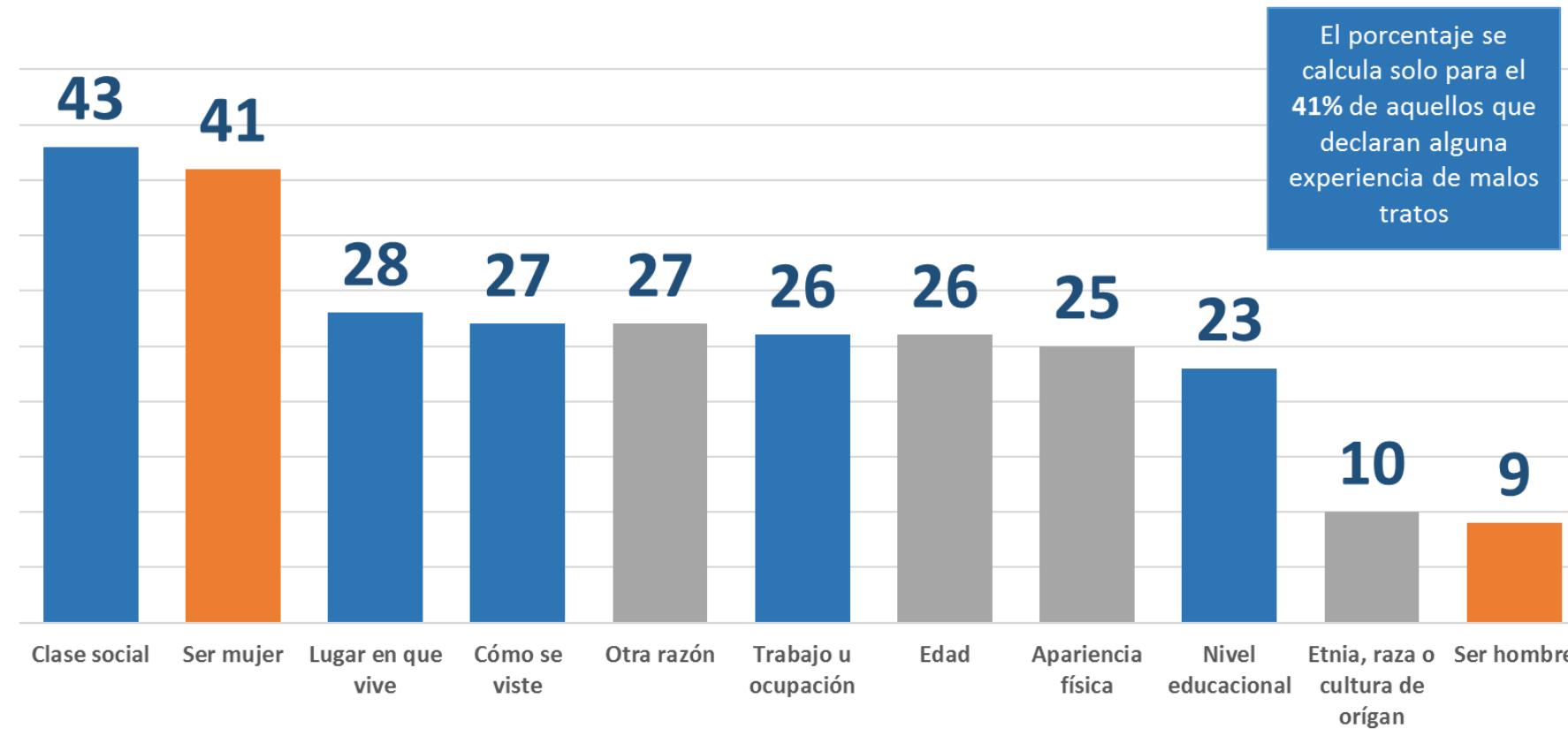
PRINCIPIO CLAVE: IGUALDAD EN DIGNIDAD / BUEN TRATO

El tema del respeto y la dignidad..., eso yo creo que ni siquiera puede ser ambiguo, o sea, no... No porque gane menos dinero, o más dinero, y tenga una posición o no, el respeto debe existir para todos lados, de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo

(grupo de discusión, mixto, clases bajas, Santiago).

TRATO CLASISTA Y MACHISTA

Razones percibidas por las que se reciben malos tratos



Fuente: Encuesta PNUD-DES 2016

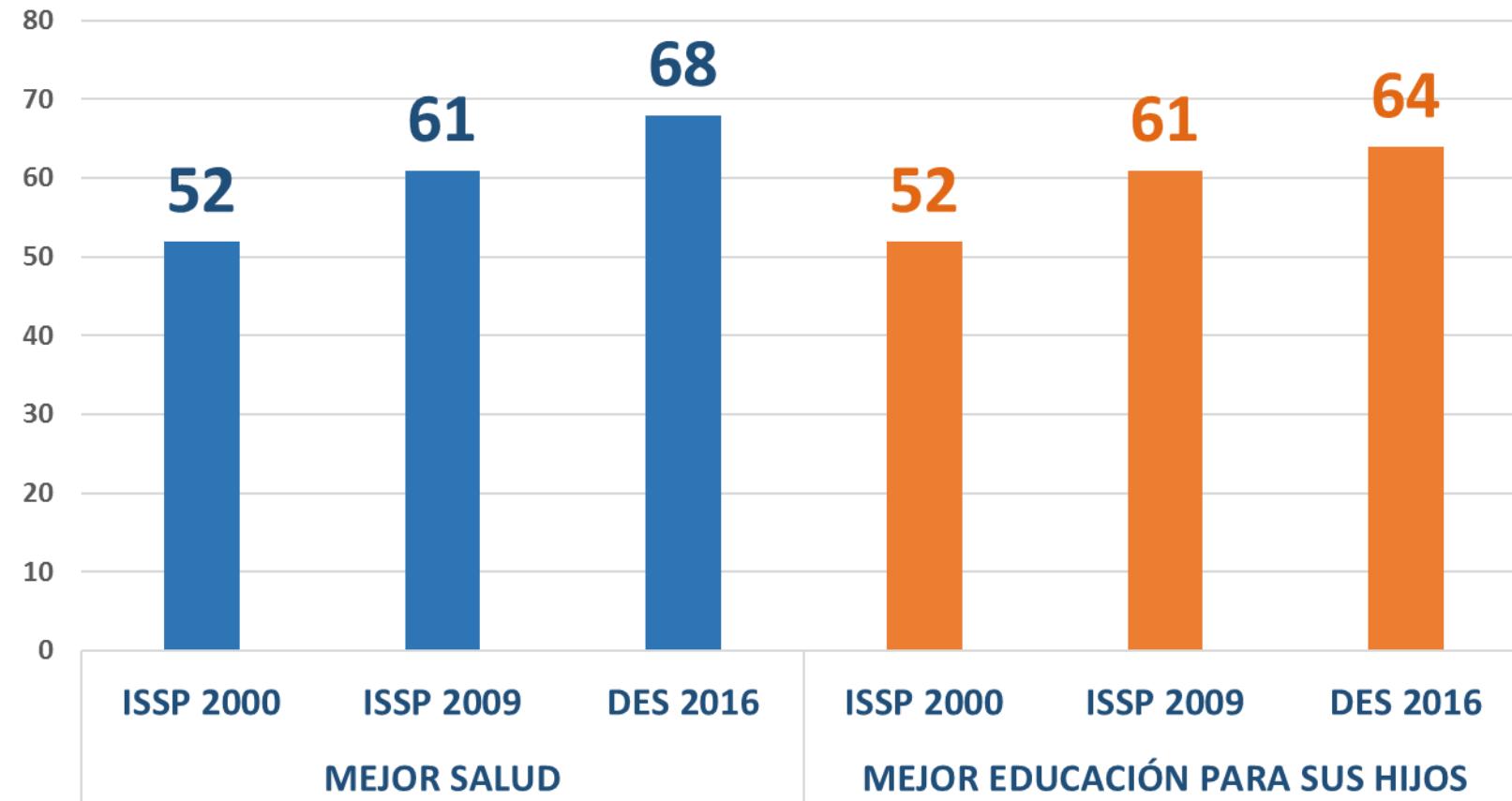
¿Sabe en qué se nota la desigualdad? En la salud... Una persona que tiene plata puede ir a un doctor y el doctor se va a comportar como doctor y te va a decir: "Tienes esto, tómate esto y te vas a recuperar".

Uno, pobre, va al consultorio, de aquí a que te den hora y te atiendan... y tienen promedio diez minutos máximo para atenderte, entonces: "Un resfío, pa' la casa"

(grupo de discusión, mujeres, clases bajas, Santiago)

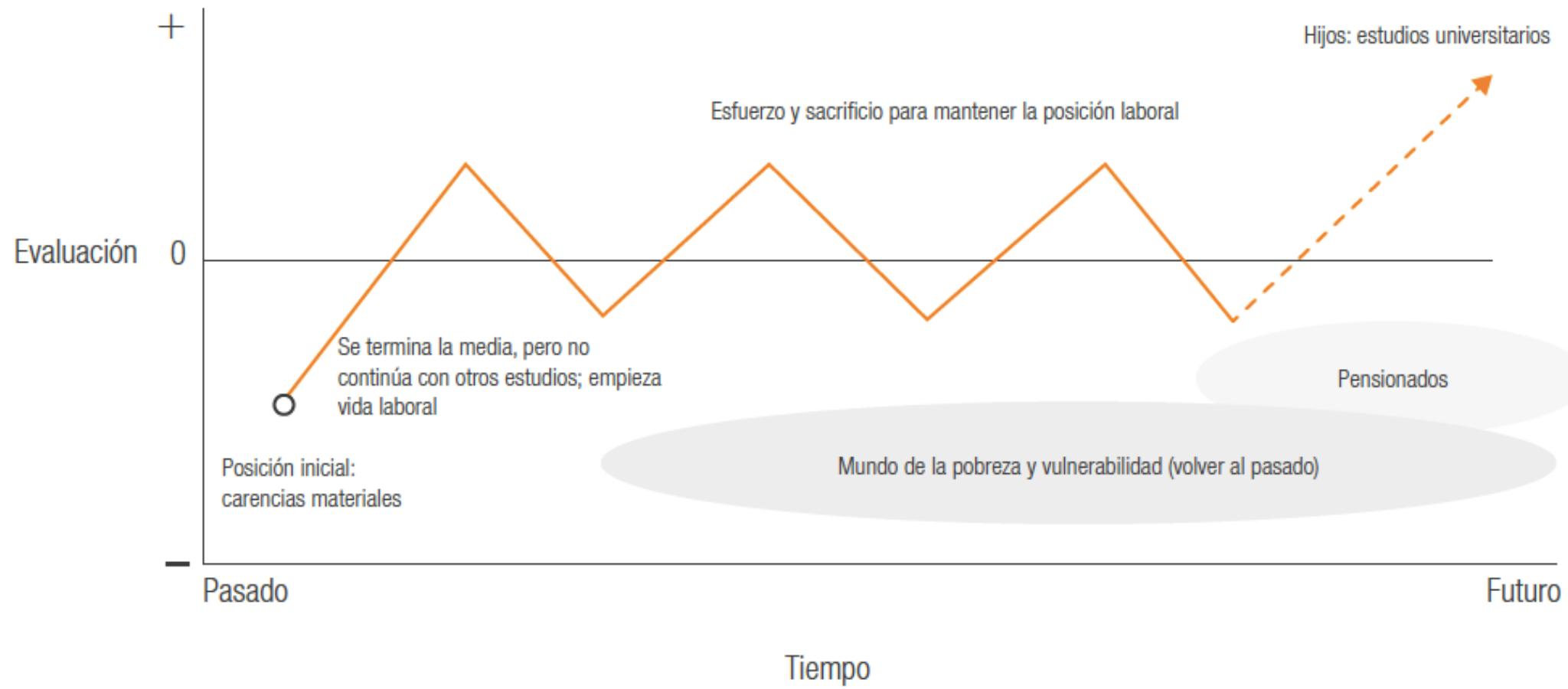
DISMINUYE TOLERANCIA A LAS BRECHAS

"Es justo que aquellas personas que pueden pagar más tengan acceso a..." (% en desacuerdo/muy en desacuerdo)



TRAYECTORIAS DE VIDA Y EDUCACIÓN EN UNA SOCIEDAD DESIGUAL



FIGURA 2 Trayectoria “tipo” de los entrevistados de clases medias bajas

Fuente: Elaboración propia.

EVOLUCIÓN DEL ESTATUS SUBJETIVO (2006-2016)

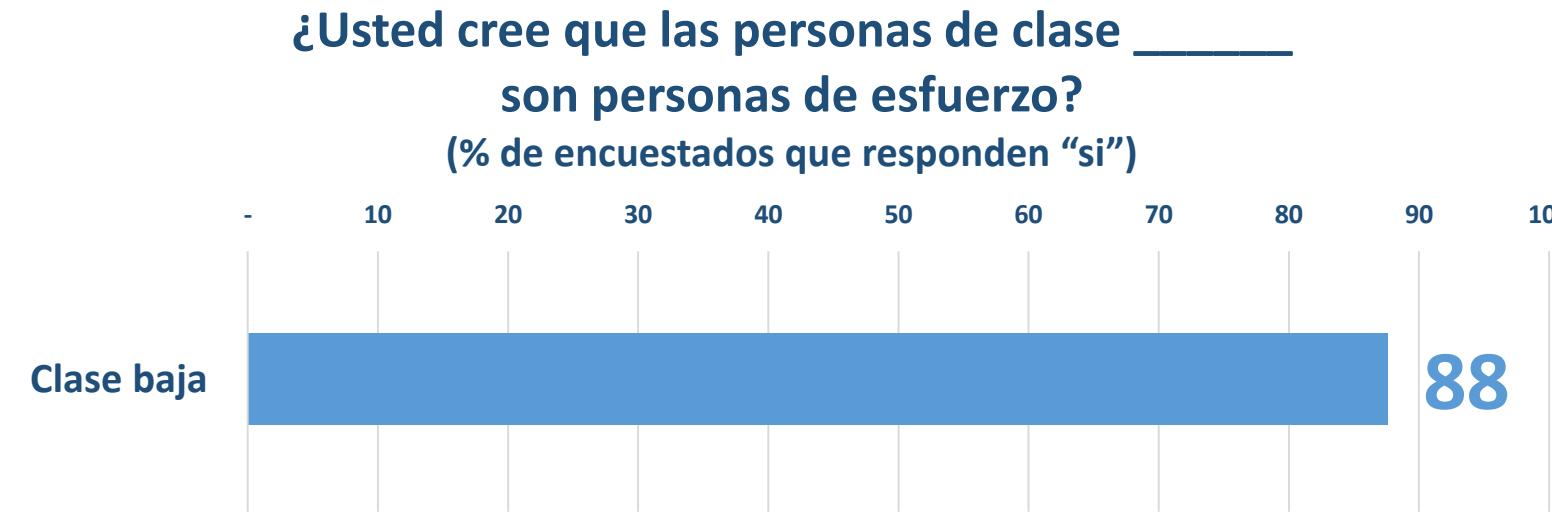
Estatus subjetivo	2000 (CEP)
1	12,6
2	12,1
3	17,9
4	16,6
5	15,9
6	19,3
7	3,1
8	1,8
9	0,4
10	0,3

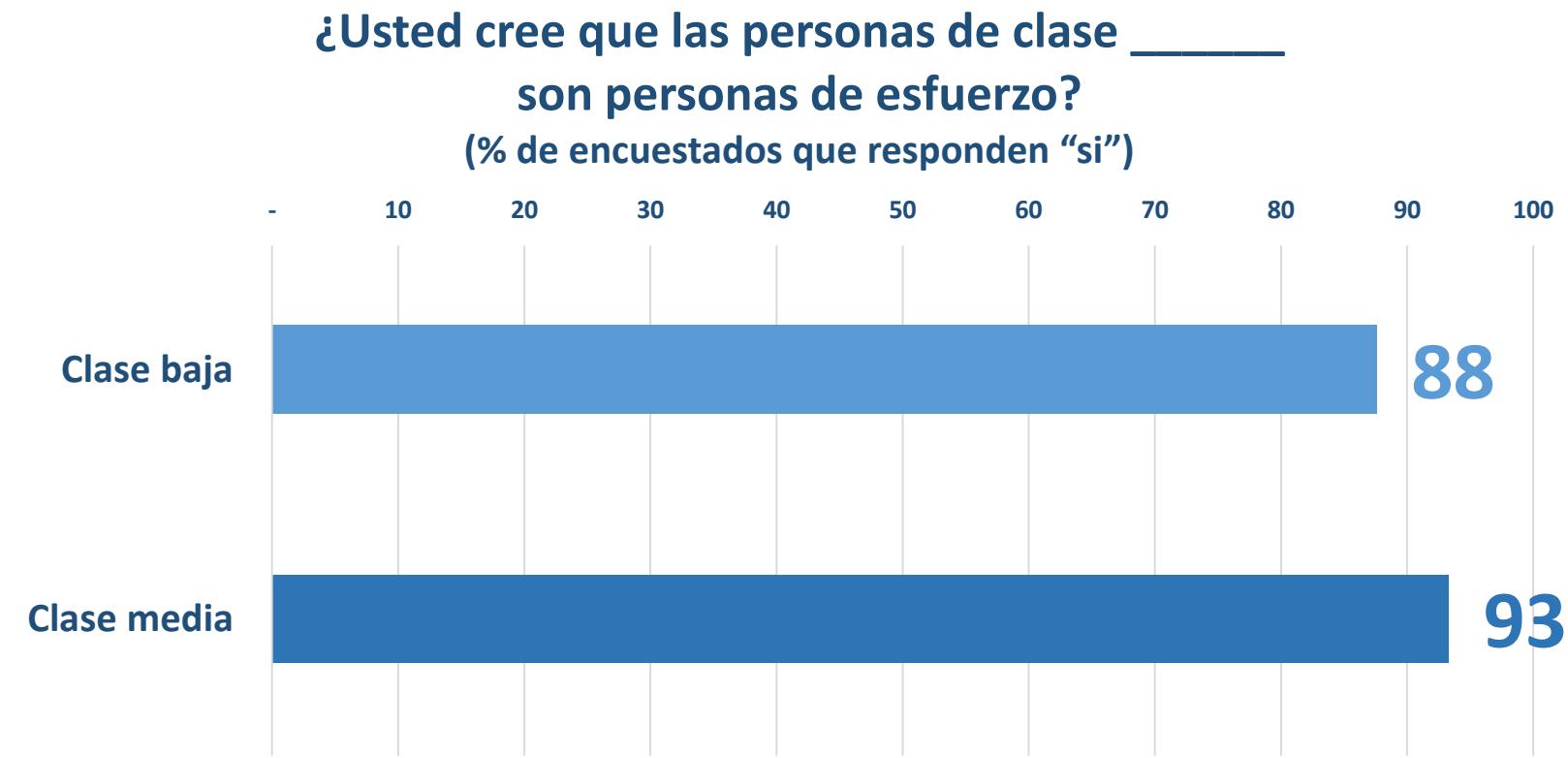


EVOLUCIÓN DEL ESTATUS SUBJETIVO (2006-2016)

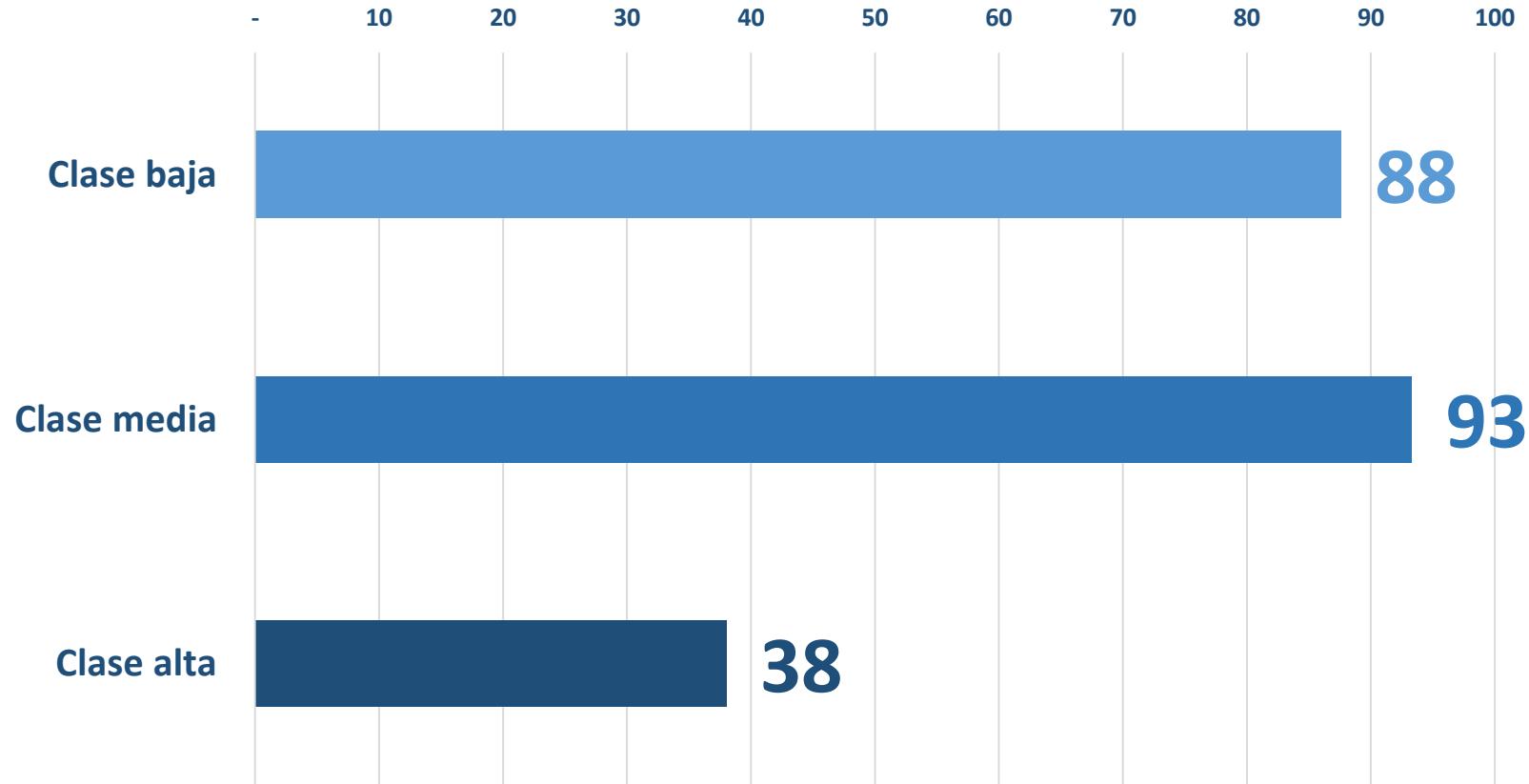
Estatus subjetivo	2000 (CEP)	2016 (DES)	Dif.
1	12,6	3,3	-9,2
2	12,1	3,5	-8,5
3	17,9	12,2	-5,6
4	16,6	21,3	4,7
5	15,9	28,6	12,7
6	19,3	14,3	-4,9
7	3,1	9,8	6,7
8	1,8	4,6	2,8
9	0,4	1,1	0,7
10	0,3	0,4	0,1







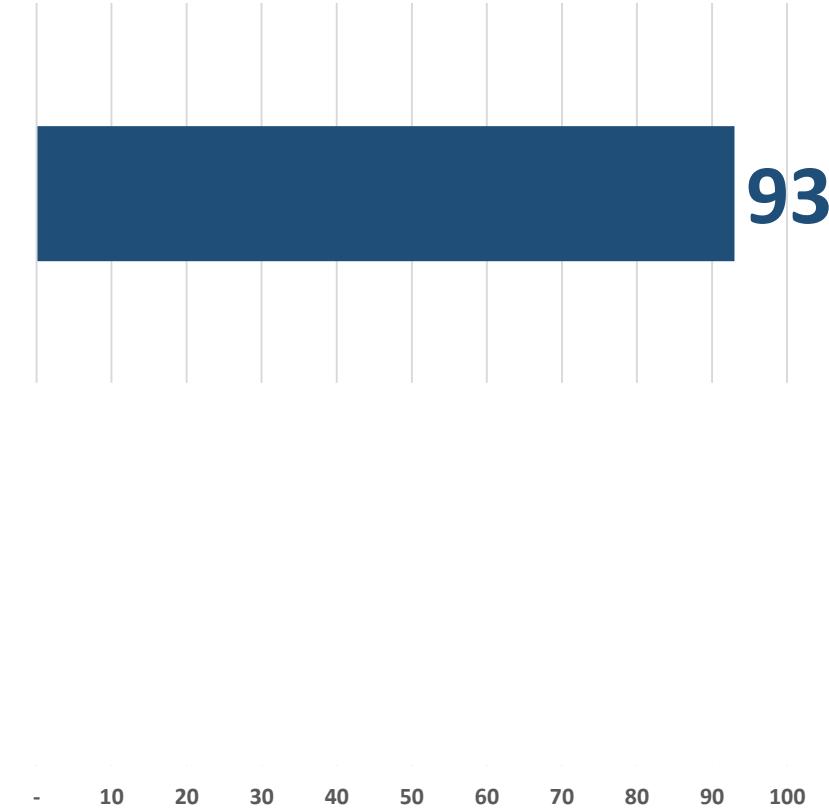
¿Usted cree que las personas de clase _____
son personas de esfuerzo?
(% de encuestados que responden "si")



Soportes para progresar en la vida

(% de encuestados que responden “de acuerdo” o “muy de acuerdo”)

La mejor forma de progresar en la vida es esforzarse por emprender, capacitarse y trabajar duro



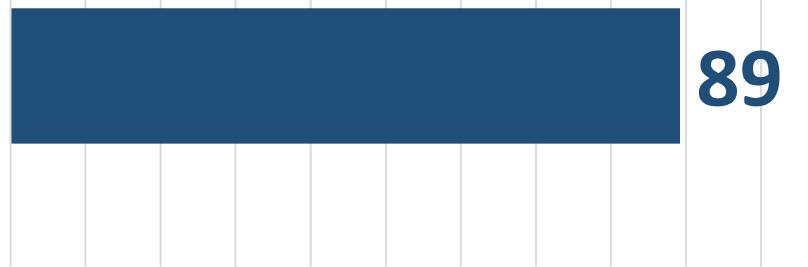
Soportes para progresar en la vida

(% de encuestados que responden “de acuerdo” o “muy de acuerdo”)

La mejor forma de progresar en la vida es esforzarse por emprender, capacitarse y trabajar duro



Para progresar en la vida se requiere que el Estado garantice buena educación y salud



LA EDUCACIÓN COMO ESPERANZA Y JUSTIFICACIÓN

“Pero mi nieta está estudiando sí, ella va al liceo ya (...) Así que yo le enseño harto, le digo yo que ella tiene que ser otra, más adelante que estudie, que aproveche de estudiar, pa’ que no ande barriendo, pa’ que no ande limpiando casas y cosas así, usted tiene que tener sus estudios (...). Si ahora la gente si no estudia no es nada poh. Ahora la gente tiene que estudiar pa’ poder ser alguien en la vida, si no, no.”

(Entrevista, mujeres, clases bajas, Valparaíso)

LA EDUCACIÓN COMO ESPERANZA Y JUSTIFICACIÓN

“Pero mi nieta está estudiando sí, ella va al liceo ya (...) Así que yo le enseño harto, le digo yo que ella tiene que ser otra, más adelante que estudie, que aproveche de estudiar, pa’ que no ande barriendo, pa’ que no ande limpiando casas y cosas así, usted tiene que tener sus estudios (...). Si ahora la gente si no estudia no es nada poh. Ahora la gente tiene que estudiar pa’ poder ser alguien en la vida, si no, no.”

(Entrevista, mujeres, clases bajas, Valparaíso)

“Yo tuve que arrancar de Curanilahue pa’ acá pa’ Santiago..., para que mis hijos fueran mejor (...). Te sacáí sudor pa’ que tus hijos estudien en la universidad. Gracias a Dios se recibió uno y me queda una (...). Aquí yo trabajo en dos turnos, pa’ que tu hijo sea mejor que tú, eso es lo que yo hago”

(Grupo de discusión, hombres, clases medias bajas, Santiago)

IMPORTANTES AVANCES EN EDUCACIÓN

	Gasto público		Cobertura población 20-24 años	
	% del PIB	Índice per cápita	Egresos de educación media	Ingresa a educación superior
1990	2.5	100	52.5	20.3
1995	2.9	152	63.1	32.4
2000	3.7	241	68.1	32.6
2005	3.6	308	80.2	40.8
2010	4.0	436	82.4	46.9
2015	4.7	584	86.2	54.9

Fuente: Dipres para gasto público y CASEN años respectivos para cobertura

IMPORTANTES AVANCES EN EDUCACIÓN

	Gasto público		Cobertura población 20-24 años	
	% del PIB	Índice per cápita	Egresos de educación media	Ingresa a educación superior
1990	2.5	100	52.5	20.3
1995	2.9	152	63.1	32.4
2000	3.7	241	68.1	32.6
2005	3.6	308	80.2	40.8
2010	4.0	436	82.4	46.9
2015	4.7	584	86.2	54.9

Fuente: Dipres para gasto público y CASEN años respectivos para cobertura

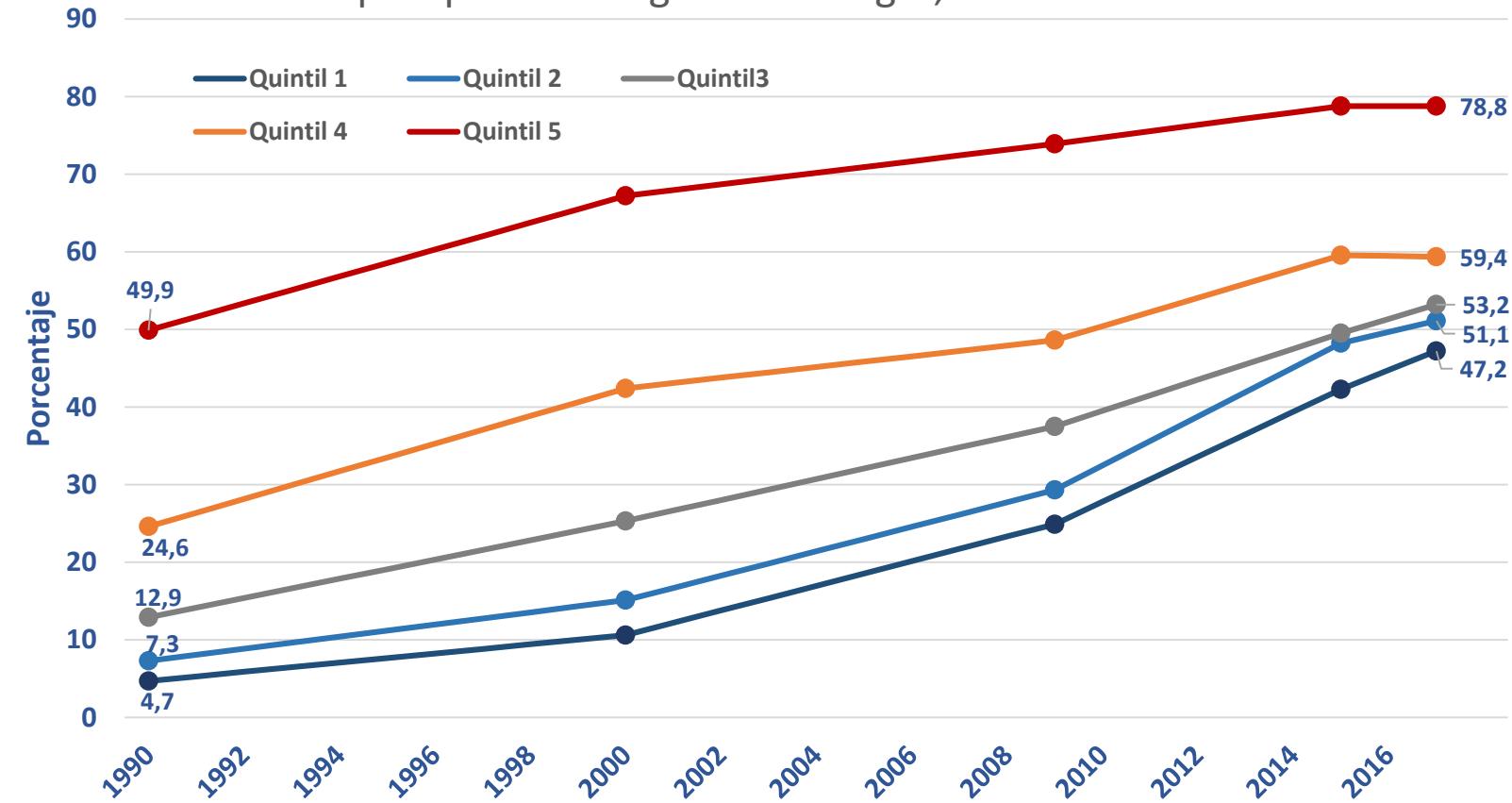
IMPORTANTES AVANCES EN EDUCACIÓN

	Gasto público		Cobertura población 20-24 años	
	% del PIB	Índice per cápita	Egresos de educación media	Ingresa a educación superior
1990	2.5	100	52.5	20.3
1995	2.9	152	63.1	32.4
2000	3.7	241	68.1	32.6
2005	3.6	308	80.2	40.8
2010	4.0	436	82.4	46.9
2015	4.7	584	86.2	54.9

Fuente: Dipres para gasto público y CASEN años respectivos para cobertura

IMPORTANTES AVANCES EN EDUCACIÓN

Acceso a la educación terciaria de jóvenes 20 a 24 años
por quintil de ingreso del hogar, 1990 a 2017



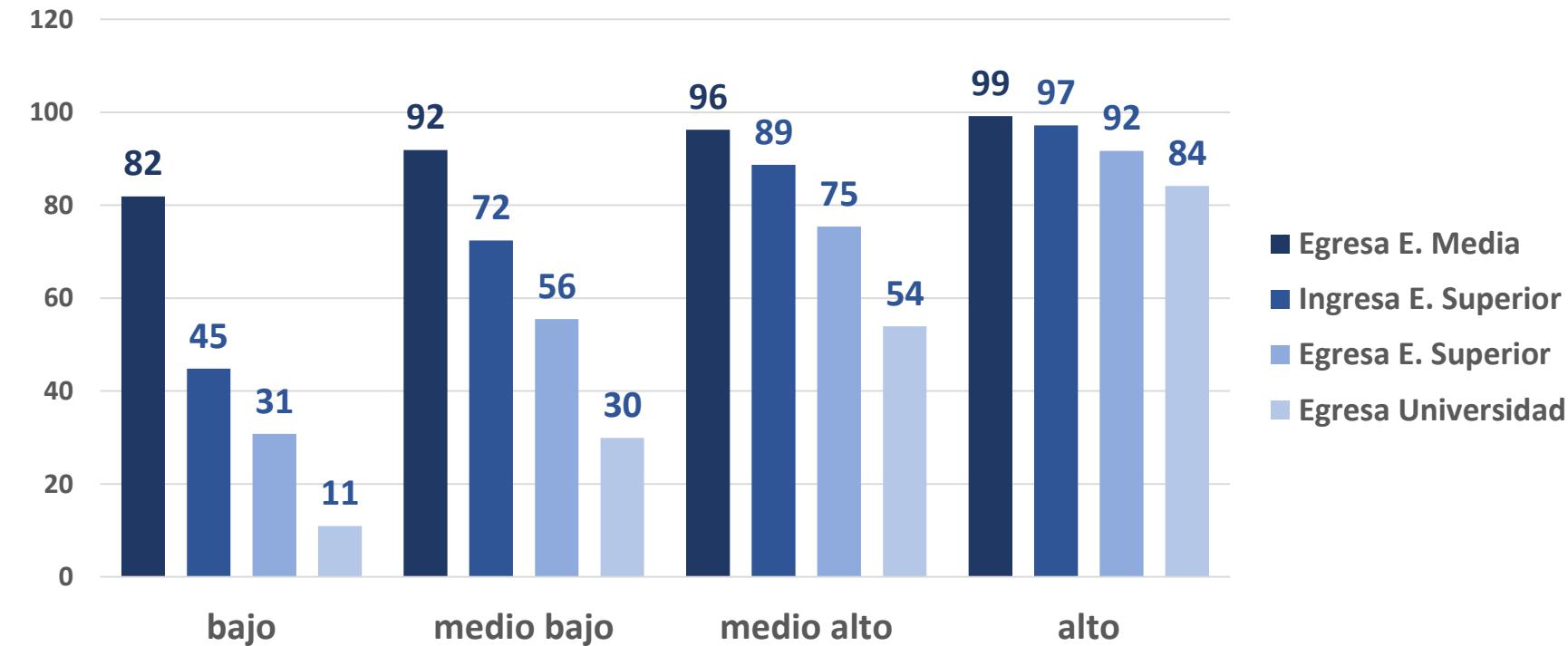
Fuente: elaboración propia a partir de Casen, años respectivos.

Nota: clasificación de hogares corresponde a quintiles de ingreso autónomo per cápita de los hogares (incluye hogares con ingreso autónomo igual

TRAYECTORIAS DESIGUALES

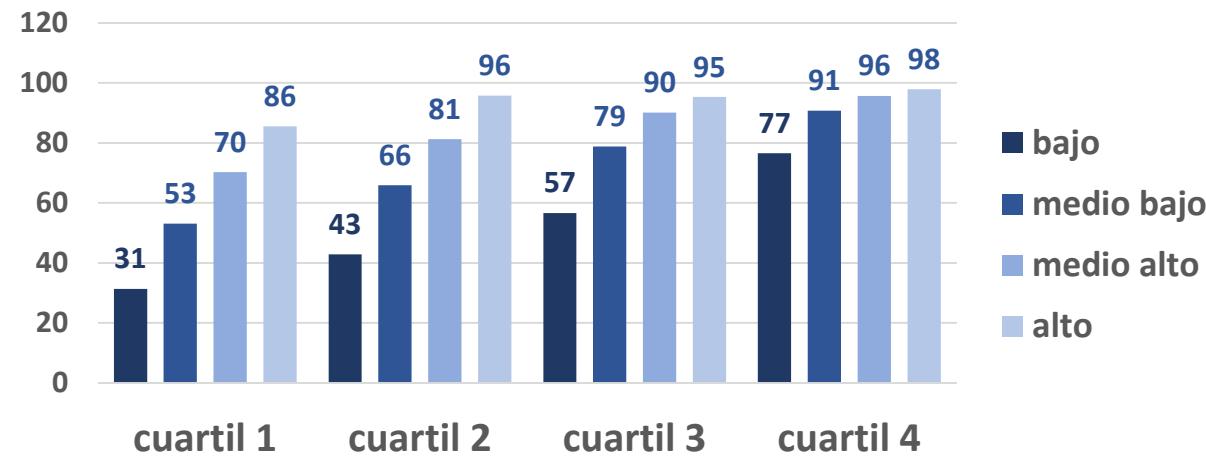
Trayectoria educacional de una cohorte por estrato socioeconómico

(% del total de estudiantes de cohorte simce II medio 2003, por gse)



TRAYECTORIAS DESIGUALES

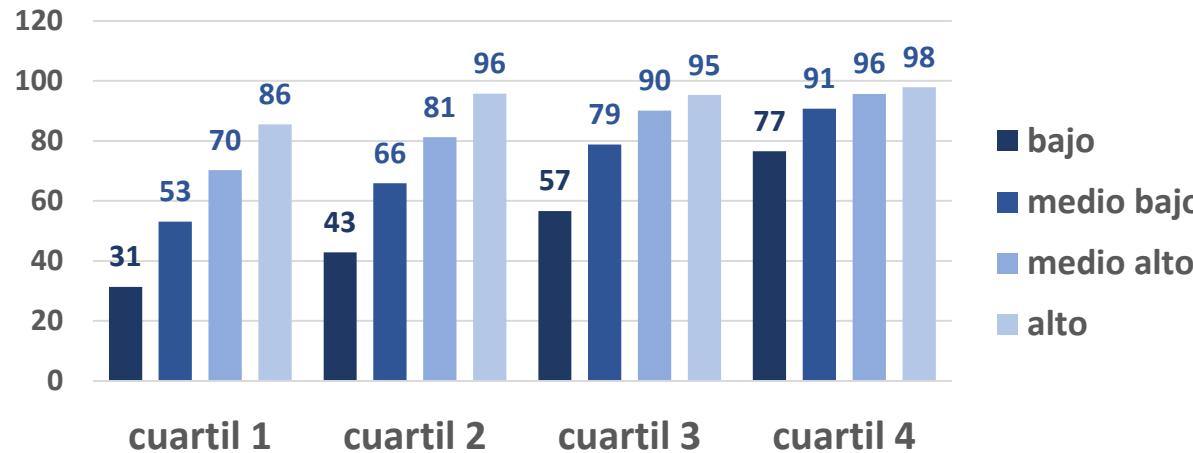
**Estudiantes que ingresan
a la educación superior (%)**
por estrato socioeconómico y cuartil de resultado Simce en
segundo medio



TRAYECTORIAS DESIGUALES

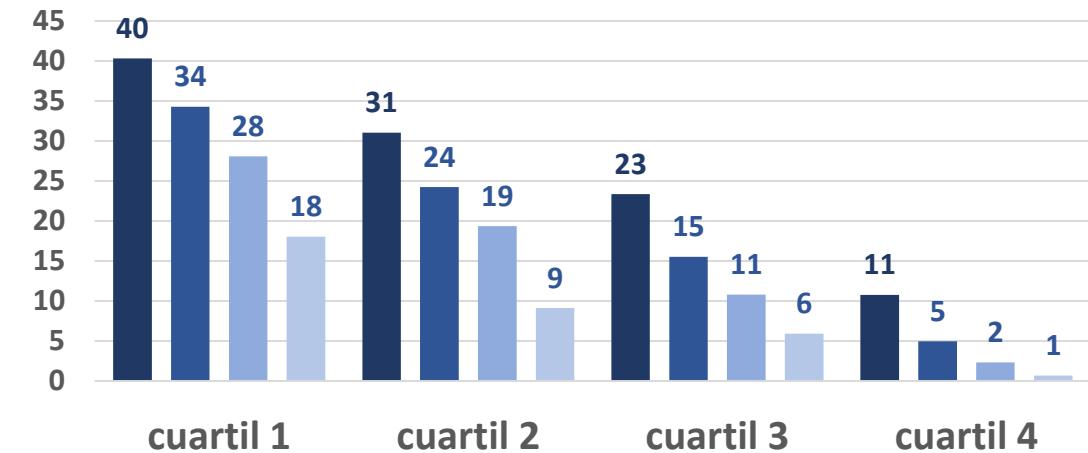
Estudiantes que ingresan a la educación superior (%)

por estrato socioeconómico y cuartil de resultado Simce en
segundo medio



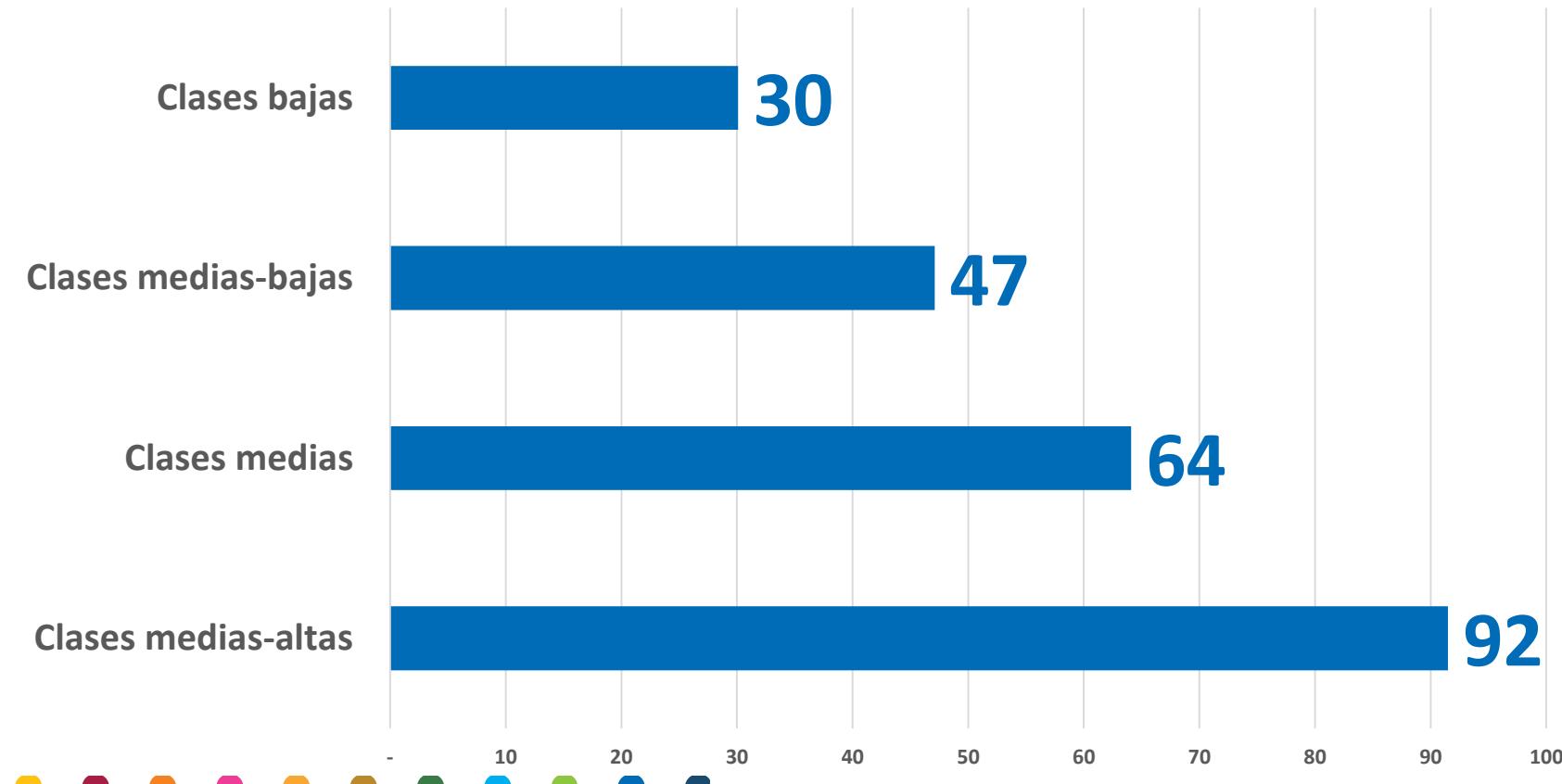
Tasa de deserción en la educación superior (%)

por estrato socioeconómico y cuartil de resultado Simce
en segundo medio



SOPORTES: EDUCACIÓN

Pensando en su educación, ¿siente que los estudios que ud. tiene le permiten elegir libremente lo que quiere hacer?
(% de encuestados que responden “algo” o “mucho”)

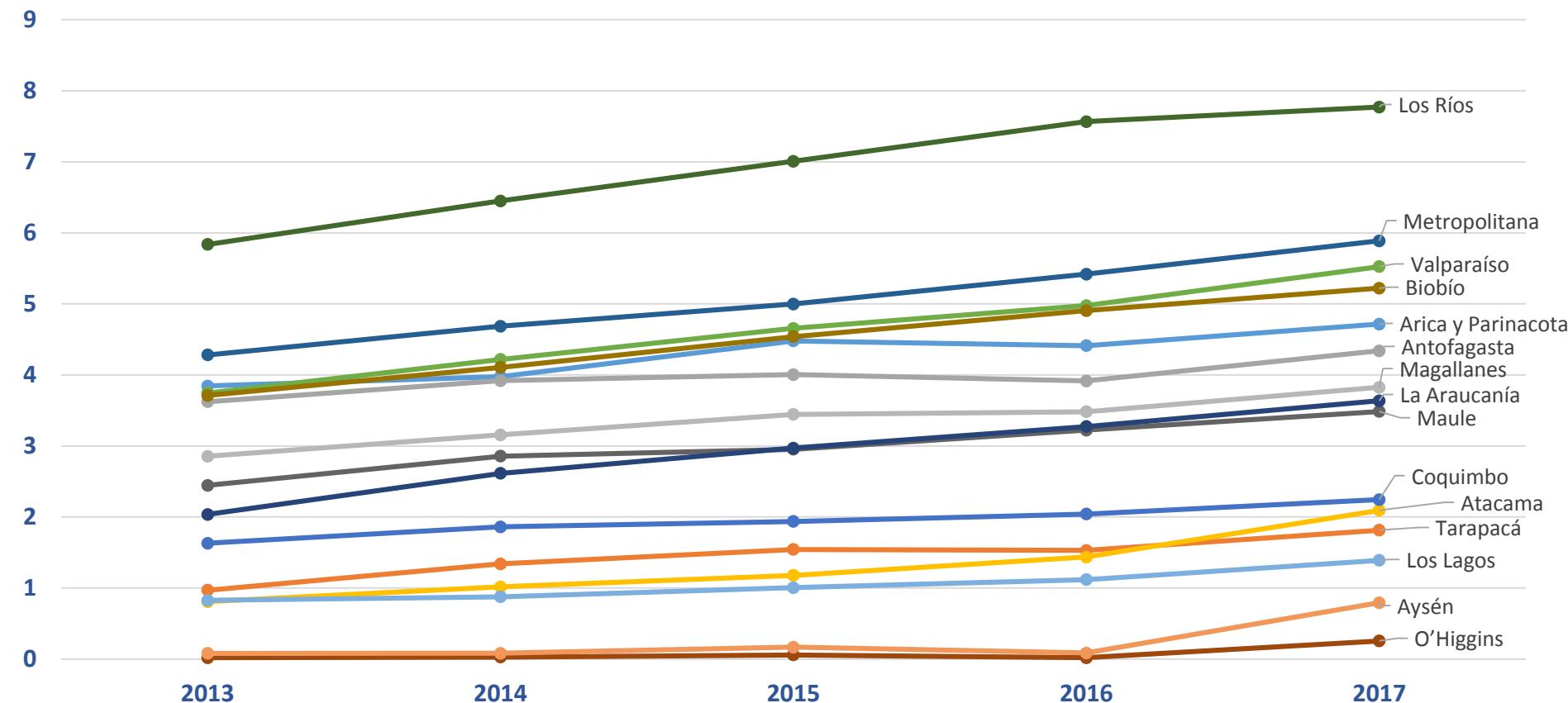


DESIGUALDADES REGIONALES



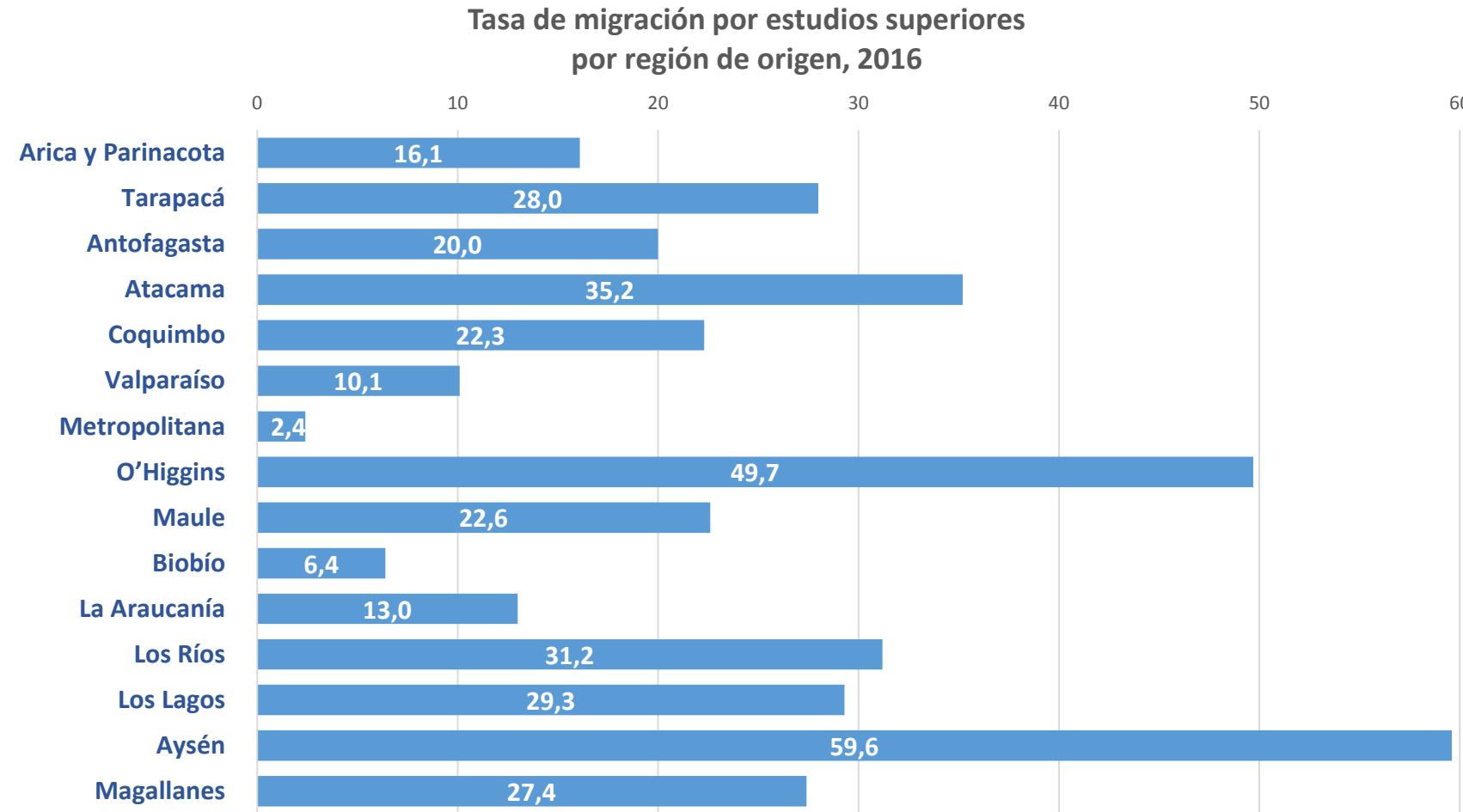
EDUCACIÓN: DESIGUALDADES REGIONALES

Número de académicos con Ph.D. (Jornadas Completas Equivalentes)
por cada 1000 habitantes 18-24 años



Fuente: elaboración propia a partir de datos MINEDUC e INE.

EDUCACIÓN: DESIGUALDADES REGIONALES



Fuente: mifuturo.cl (Min. de Educación)



EDUCACIÓN: DESIGUALDADES REGIONALES

**Porcentaje de estudiantes con
puntaje sobre 700 en la PSU
que...**

	2001	2006	2011	2016
Se quedan en la RM	96.6	95.6	97.2	97.3
Se mueven desde la RM	3.4	4.4	2.8	2.7
Se quedan en otras regiones	51.0	41.6	41.5	47.5
Se mueven desde otras regiones	49.0	58.4	58.5	52.5
Se mueven a la RM	25.0	37.3	38.0	34.4

Fuente: Calculado por Patricio Aroca para este estudio, a partir de datos del Demre de cada año.

DESAFÍOS



ALGUNOS DESAFÍOS

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, generando gran cantidad de empleos de bajos salarios

ALGUNOS DESAFÍOS

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, generando gran cantidad de empleos de bajos salarios

PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

ALGUNOS DESAFÍOS

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, generando gran cantidad de empleos de bajos salarios

PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos

ALGUNOS DESAFÍOS

CONCENTRACIÓN DEL PODER POLÍTICO Y SOBRERREPRESENTACIÓN

de los grupos de mayores ingresos en los espacios de toma de decisiones

ALGUNOS DESAFÍOS

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, generando gran cantidad de empleos de bajos salarios

PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

ALGUNOS DESAFÍOS

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, generando gran cantidad de empleos de bajos salarios

PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos



*Al servicio
de las personas
y las naciones*