



SANTO
TOMÁS

Cuenta Pública Santo Tomás Año Académico 2014

Como ya es tradición, me es muy grato compartir con ustedes los avances y logros que marcaron los últimos 12 meses a las instituciones Santo Tomás. En un momento de profunda discusión y enfrentados a decisiones que afectarán significativamente la educación en Chile, es doblemente relevante poder exponer a toda la comunidad, con claridad y transparencia, que seguimos avanzando fieles a nuestro compromiso con miles de niños, jóvenes y sus familias. Ya conocida la reforma a la educación escolar, aprobada en enero de 2015, estamos ahora a la espera del proyecto de ley que modifica la educación superior de manera estructural. La discusión ha sido extensa, aunque las definiciones escasas. Esto ha generado un escenario donde la incertidumbre y la falta de claridad han sido la tónica. En este contexto nos hemos movido, sin bajar los brazos y convencidos del enorme aporte que ha realizado el sector privado en general, y Santo Tomás en particular, al desarrollo de la educación en nuestro país.

Hoy podemos mostrar una trayectoria académica consecuente con la misión que nos hemos fijado: formar personas preparadas, con valores sólidos y capaces de contribuir con integridad, eficiencia, calidad y responsabilidad social al desarrollo de sus familias y de la comunidad. Ese ha sido nuestro foco y por ello hemos estado trabajando incansablemente durante los cerca de 40 años que hemos dedicado al servicio de la educación.

Nuestro proyecto educativo tiene una impronta que ha inspirado el quehacer de nuestras instituciones y la doctrina de Santo Tomás de Aquino ha impregnado nuestra Misión. En ella se funden ideales cristianos que han sustentado la formación valórica que inculcamos a los alumnos: amor a la verdad; búsqueda de la excelencia a partir del esfuerzo; vivencia de la solidaridad y el servicio a los demás. Hemos puesto énfasis en preparar a nuestros alumnos para que actúen en forma reflexiva y prudente, pero también con determinación. Entendemos que una de nuestras grandes tareas es promover el perfeccionamiento de las capacidades humanas a través de la disciplina y el trabajo bien hecho, con sentido del bien común y con una fuerte vocación de servicio.

Estar presentes en 14 regiones nos sitúa como el sistema de educación con mayor cobertura geográfica, con 23 sedes de Educación Superior donde impartimos más de 100 carreras abarcando 17 áreas del conocimiento, con una matrícula total 2015 de 90 mil estudiantes, lo que representa un crecimiento del 4,6% respecto al 2014, y con ocho colegios que entregan educación de calidad a más de 7 mil alumnos. El crecimiento de Santo Tomás no es casualidad. A lo largo de estos casi 40 años de historia, hemos trabajado intensamente en mejorar nuestra oferta educativa y en esa línea los diferentes procesos de acreditación que hemos experimentado reflejan nuestro compromiso con la calidad.

Presentar nuestros progresos hoy, tiene un especial significado para mí, porque además de compartir con la comunidad que los diferentes proyectos educativos que hemos levantado avanzan más allá de enfrentar circunstancias que no siempre son todo lo favorable que quisiéramos, es mi última cuenta de todas las instituciones Santo Tomás. Cuando uno vuelve la vista atrás y repasa el año que vivimos no puede sino estar satisfecho y orgulloso del trabajo mancomunado que hemos realizado.

Es así entonces como se han realizado algunos cambios en la estructura general de la organización, con el fin de estar acorde a las

exigencias de los nuevos tiempos y concentrarnos individualmente en los distintos formatos educativos que conforman Santo Tomás. En esta línea, el Consejo Directivo Santo Tomás acordó, en sesión del 8 de julio recién pasado, el nombramiento en el cargo de Rector Nacional del Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Santo Tomás del señor Juan Pablo Guzmán Aldunate, quien hasta ahora se ha desempeñado con mucho éxito y profesionalismo como Vicerrector de Finanzas y Control de Gestión.

Por su parte, la Junta Directiva, con fecha 30 de marzo 2015, acordó la creación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado liderada por Sebastián Rodríguez y se ha resuelto, a su vez, la creación de la Vicerrectoría de Recursos Humanos, liderada por María de la Luz Benavente.

Ciertamente los desafíos que tenemos por delante trascienden el ámbito académico. Nuestro compromiso incluye validar el aporte que realizan las instituciones privadas al desarrollo del país y con ese objetivo estamos participando activamente en la Corporación de Universidades Privadas, CUP, y en el Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnico Acreditados, VERTEBRAL. Estos organismos son importantes referentes dentro del sistema de educación superior chileno, ya que el primero

representa a 16 universidades privadas, que concentran el 24,2% de la matrícula universitaria total, mientras que el segundo congrega a 20 IP y CFT, con cerca del 80% de la matrícula en este segmento. A través de ellos buscamos dar a conocer el incalculable aporte que hacemos al país y participamos activa y responsablemente en el actual debate sobre la reforma educacional, del cual hemos sido actores relevantes. Y justamente eso es lo que perseguimos al participar en el 2014 en los Diálogos Ciudadanos, instancias de reflexión convocadas por el Ministerio de Educación, que incluyeron a los distintos actores del país en materia educacional. Las posiciones que allí planteamos deberían servir de insumo para el proceso legislativo de la reforma educacional y esperamos que los argumentos que hemos entregado en forma clara, transparente y fundamentada sean recogidos en el debate parlamentario.

En esta misma línea, la Vicerrectoría Académica de la UST, en conjunto con la Unidad de Estudios asentada en la sede de Osorno, participó activamente en la revisión jurídica de proyectos de ley y políticas públicas, con el objeto de aportar antecedentes sobre el sistema de educación mixto y el positivo impacto que éste ha tenido en nuestro país. Vaya mi agradecimiento para el equipo liderado por el rector Víctor García y en particular al abogado Leonardo Jaña por su incansable trabajo en esta tarea.

Con el fin de llevar a cabo los procesos de Planificación Estratégica pertinentes con los tiempos, hemos ido desarrollando e implementando mecanismos que, con periodicidad, efectúan análisis del entorno y de las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que de él derivan, evaluando su coherencia y concordancia con la Misión, Visión y los Propósitos Institucionales, así como la designación de responsabilidades para la ejecución y seguimiento. En este marco, el 2014 se reformuló el plan de desarrollo para cada una de las instituciones para el período 2015-2018 y se diseñaron iniciativas que nos permitirán cumplir con las exigencias, competencias y demandas del entorno. Los principales proyectos se enmarcan en las áreas estratégicas de Eficiencia, Competitividad y Calidad, a través del desarrollo de proyectos en las líneas de gestión y seguimiento, cuerpo académico, sistemas de apoyo a los estudiantes, docencia, egresados e investigación, además de consolidar el área de vinculación con el medio.

La tarea de liderar el proceso de Planificación Estratégica recae en el Comité de Planificación, el cual además de contar con la participación de distintas vicerrectorías y la representación de Decanos, Directores Nacionales de Área y rectores de sedes, acogió el aporte de asesores externos, quienes entre otras funciones apoyan

tanto el análisis de factores internos y externos como el diseño de las propuestas. Junto a lo anterior, este comité vela por el análisis del entorno, la participación y/o consulta a los principales grupos de interés, la organización de la información y de las reuniones de seguimiento periódico, la evaluación de los indicadores y las propuestas de mejora asociadas. Mis agradecimientos y reconocimientos a todos los involucrados en esta gran tarea de establecer las directrices de desarrollo para los próximos años de nuestras instituciones.

Desde el año 2005 hemos participado en diversos procesos de acreditación institucional, obteniendo siempre resultados positivos. En este ámbito, el 2014 se acreditaron la Universidad Santo Tomás y el Instituto Profesional Santo Tomás ambos por un periodo de tres años. Si bien en ambos casos estamos convencidos de merecer un mejor resultado, también reconocemos que el entorno no era el más propicio para instituciones como las nuestras. En cuanto a acreditación de carreras, en el Instituto Profesional se acreditaron Animación Digital y Multimedia, Comunicación Audiovisual Digital ambas por seis años y Técnico en Trabajo Social por cinco años. Junto con ello, se acreditaron las carreras de la Universidad de Medicina Veterinaria, Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica, Ingeniería Comercial y Trabajo Social, todas por

cuatro años. Como resultado de lo anterior, contamos con 17 carreras acreditadas en la UST lo que representa el 61% de los programas académicos y se traduce en que el 82% de nuestros alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada. Por su parte en el IP y CFT tenemos 11 carreras acreditadas y de este modo un 64% de los alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.

Sobre este tema, quisiera destacar el importantísimo rol de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, cuya meritaria gestión en conjunto con todos los esfuerzos desplegados en las sedes, nos ha permitido alcanzar los logros antes destacados. A este trabajo del más alto nivel también se ha unido el realizado por las Direcciones Nacionales y los Decanatos de las carreras acreditadas, así como el realizado por ambas Vicerrectorías Académicas. Vaya para todos ustedes mi sentido agradecimiento.

Entrando ahora en el área académica, la UST definió un nuevo procedimiento de diseño y rediseño curricular. Este mecanismo de mejora permite incorporar todos los elementos de nuestro Proyecto y Modelo Educativo a los nuevos planes de estudio, como a su vez a las innovaciones curriculares de los que ya existen. También se puso en marcha el Plan de Acompañamiento para la implementación de los nuevos programas de estudio de las carreras de la Facultad de

Ciencias Sociales, de modo de poder identificar las actualizaciones curriculares a ejecutar durante 2015. Se crearon, además, programas nuevos, destacándose el plan de continuidad para los titulados de las carreras del Instituto Profesional Santo Tomás afines a la Facultad de Ingeniería; se creó la carrera de Ingeniería Civil con mención en Informática, y se llevó adelante el análisis de pre factibilidad de la carrera de Ingeniería Civil Eléctrica. Adicionalmente se rediseñaron las carreras de Periodismo y Relaciones Públicas.

Otro logro en el ámbito académico fue el avance alcanzado en el desarrollo de un plan piloto en la Facultad de Ciencias, sobre la definición del estándar de la planta académica, que incorporó elementos del Proyecto Educativo y del Plan de Desarrollo Académico UST, y el cual consideró la diferenciación de funciones, de acuerdo a las planificaciones académicas históricas y la jerarquización. A su vez, con el apoyo del área de tecnología se implementó el Módulo de Jerarquización Académica. Durante este año se está avanzo en la definición de los estándares para la totalidad de las carreras de la UST.

Respecto al área académica del IP y CFT, se desarrollaron proyectos externos adjudicados para el perfeccionamiento de la calidad docente, por un financiamiento total de 1.000 millones de pesos,

sumados a los 400 millones se invirtieron el año 2013, entre los que destaca la puesta en marcha del Plan de Mejoramiento Institucional del IP, que busca mejorar la pertinencia de la oferta académica y fortalecer la gestión por indicadores académicos. Por otra parte, se diseñó e implementó el Convenio de Desempeño: Mejoramiento de la calidad de la docencia, mediante un modelo y piloto institucional de innovación metodológica y didáctica docente para la formación técnico profesional.

También, durante 2014 se trabajó en el rediseño del Taller de Nivelación Matemática y la recertificación en inglés del 95% de sus profesores y nos adjudicamos un proyecto de suma importancia del Mineduc, “Fortalecimiento de las estrategias de nivelación como herramienta de apoyo académico a la retención de estudiantes”, lo que nos permitirá implementar mecanismos de mejora en este frente.

Interesados en expandir nuestro campo de acción hemos ido ampliando y perfeccionando la Dirección Nacional de e-learning. En esta línea, se diseñó una oferta de horarios flexibles en conjunto con las direcciones nacionales de las áreas de Administración e Informática para los programas ejecutivos semipresenciales de Ingeniería de Ejecución en Administración e Ingeniería en Informática. Además, se introdujo la aplicación de tendencias tecno-pedagógicas

de vanguardia como es el “aula invertida”, donde el aprendizaje de las materias se realiza fuera del aula, reservando ésta como un espacio para el “hacer”, y el lugar donde se aplican los conocimientos ya adquiridos. Por último, en conjunto con gran parte de nuestras direcciones nacionales de áreas y sus respectivos consejos asesores, integrados por representantes del mundo empresarial, sumado a la información levantada en las prácticas laborales; se desarrolló un sistema para la evaluación de los perfiles de egreso, respondiendo así a los requerimientos del mercado laboral.

La relevancia que le asigna nuestra institución a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje impartida ha sido congruente con el empeño que hemos puesto en perfeccionar los procesos internos para llevar a cabo iniciativas de control permanente y mejoramiento continuo. En este plano, la Examinación Nacional ha sido una gran oportunidad para robustecer nuestras aptitudes formadoras y la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza. El 2014 se examinó un total de 134 asignaturas en la UST y 259 asignaturas en el IP y CFT. A partir de estas evaluaciones se consensuaron acciones de mejoramiento para los casos críticos, además de diseñar un plan de seguimiento de los remediales que se establecieron para cada caso.

En relación a la Dirección de Vinculación con el Medio, se alcanzaron importantes logros que me interesa destacar. Junto con la docencia y la investigación, la vinculación con la comunidad es un principio fundamental de las instituciones de educación superior y un reflejo de su responsabilidad social y cultural. En la declaración de nuestra Visión está estampada la aspiración que tenemos de ser reconocidos por contribuir al desarrollo de la comunidad, combinando el enfoque global con la visión local. Por lo mismo, nos hemos preocupado de darle un carácter institucional a este tema en la planificación estratégica. En 2014 se socializó a nivel nacional la Política de Vinculación con el Medio, dando a conocer sus definiciones, prioridades y actividades en aquellas áreas estratégicamente relevantes para nosotros. Además se lanzó el primer boletín de difusión interna y la creación de un sitio web específico alojado en el portal institucional. Se realizó, asimismo, un catastro nacional de todas las acciones de vinculación efectuadas a partir de 2012 en las distintas unidades académicas, con el apoyo de un soporte de registro especialmente diseñado para estos efectos. Se llevaron a cabo 455 actividades de vinculación, de las cuales 19 fueron financiadas con fondos internos concursables destinados a fortalecer las iniciativas en las sedes.

Si bien la docencia está focalizada en el aula, laboratorios y talleres, los planes de estudio contemplan asignaturas y actividades destinadas a acercar a los estudiantes a la realidad externa. Estas instancias de Aprendizaje-Servicio, constituyen una importante forma de vinculación y formación. El 2014 se sancionó el decreto que aprueba los procesos de Asignación y Suscripción de Convenios de Campo Clínico y se realizó, en cuanto a nuestra vinculación externa, un levantamiento de la base de datos de los convenios institucionales vigentes, constatando un total de 1.189 convenios a nivel nacional. Por último quisiera mencionar un avance importante respecto a la implementación de un sistema de gestión que nos permite organizar el registro de todos los convenios que hemos suscrito y también entrega un acceso expedito a quienes están a cargo de los mismos.

Manteniendo nuestro empeño por fortalecer el posicionamiento de las instituciones Santo Tomás, hemos generado diversas actividades de difusión y extensión académica. Un ejemplo claro de ello es el proyecto Universidad en Verano de la UST, a través del cual buscamos que los alumnos de enseñanza media se acerquen a la vida universitaria. Esta segunda versión se realizó en las sedes de La Serena, Santiago y Osorno, con 110 escolares de 62 colegios a los que se les impartieron cuatro cursos del área de la psicología, trabajo social, biotecnología y primeros auxilios.

También hemos continuado acrecentando la vinculación internacional con instituciones extranjeras de educación superior, con el objeto de afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, así como el perfeccionamiento de docentes y administrativos. Se concretaron 13 nuevos convenios de cooperación universitaria con instituciones de España, Taiwán, México, Brasil, EE.UU., China y Alemania. Es así como se realizó también un activo intercambio de alumnos y docentes a través de los diversos programas con los que contamos y que permitieron que miembros de nuestra comunidad pudieran viajar al exterior, como también hicieron posible la visita de destacados representantes del mundo académico internacional. En esta línea, junto a otras 20 instituciones, la UST estuvo presente con un stand en NAFSA 2015, la feria internacional de servicios de educación más grande a nivel mundial y que se realizó en Boston, EE.UU.

Conscientes de la necesidad de profundizar en el continuo perfeccionamiento y avance académico de postgrado, le dimos un espacio relevante el 2014 a los estudios en diversas áreas del conocimiento y se crearon ocho nuevos programas. Esto, en el entendido de que la educación es un proceso permanente y que las personas buscan el desarrollo pleno de sus capacidades para lograr

su bienestar y contribuir a la sociedad. La matrícula total de postgrado alcanzó los 1.332 alumnos. Esto implicó un crecimiento global de un 30% respecto a la matrícula total de 2013. La cantidad de programas-sede de magíster y postítulos abiertos en 2014 aumentó de manera significativa y superó las proyecciones, lográndose una apertura de 32 programas-sede, versus 23 del año anterior. La presencia regional de la UST es una clara ventaja, pues nos permite dictar programas de postgrado en distintas ciudades del país, respondiendo a una demanda local no satisfecha.

Durante el año se firmaron dos nuevos convenios con universidades extranjeras para el otorgamiento de dobles grados académicos a nivel de magíster. El primero con la Universidad Católica de Ávila, que permitirá ofrecer el Magíster en Manejo y Gestión Ambiental de la UST con la opción de acceder al título oficial de Máster en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. El segundo fue suscrito con la Universidad de Málaga para incorporar a nuestra oferta el Magíster en Atención Integral de la Primera Infancia (0-6 años), que se inició con 19 alumnos. A esto se suman varios proyectos de colaboración a nivel de programas de magíster, que se encuentran en distintas etapas de avance y que esperamos ir concretando durante el presente año, tales como el de Gerontología Socio-Sanitaria con la Universidad de Granada; el de Derecho de la Empresa, con la

Universidad San Pablo CEU, y el de Derecho Penal, con la Universidad de Valencia, entre otros.

En el campo de la investigación, la UST se ha aplicado en la generación de nuevo conocimiento, innovaciones y producciones académicas que respondan a necesidades concretas y en áreas que afecten positivamente al desarrollo del país, donde además nuestra cobertura nacional se vuelve a presentar como una fortaleza evidente que amplía las posibilidades de aportar en las diversas comunidades y actividades productivas a lo largo del territorio nacional.

Se ha establecido una serie de mecanismos institucionales para fomentar estas actividades y el esfuerzo que hemos realizado para fomentar la investigación ha sido reconocido por entidades externas. En 2014, en el ranking de universidades de la revista Qué Pasa, la UST avanzó en el transcurso de un año desde el puesto 30 al puesto 17 en la categoría “Calidad de la Investigación”, siendo la universidad que más progresó, si se consideran las 40 instituciones evaluadas. Al observar el resultado desde la perspectiva de la calidad científica, medida en el nivel de citaciones, la UST subió al puesto 13.

El 2014 se presentaron 59 proyectos de investigación e innovación a fondos externos, lográndose la adjudicación del 22% de las

propuestas, es decir, 13 proyectos por un monto de \$570 millones en total.

Destaco, además, el diseño e implementación de un sistema de planificación y evaluación para los Centros de Investigación Aplicada e Innovación, que define los planes y rendición de cuentas internas y públicas. En este ámbito, es una muy buena noticia el que todos los centros lograron tener proyectos adjudicados en ejecución y varios de ellos han comenzado a realizar servicios o asesorías que les permitieron generar ingresos propios. También se trabajó fuertemente en el fortalecimiento de vínculos entre nuestros centros de investigación y diversas instituciones extranjeras de educación superior. Entre ellos está la firma de un convenio con la East China Normal University (ECNU) de China, para crear un centro de investigación conjunta que permita el intercambio anual de investigadores de ambas universidades.

En materia de publicaciones ha habido un evidente fortalecimiento del trabajo realizado. Durante el año 2014, la UST realizó 151 publicaciones científicas, treinta más que el año 2013, lo que refleja un incremento de aproximadamente 25% en esta materia. De esta cifra, 70 corresponden a artículos indexados en las bases científicas más prestigiadas como ISI y Scielo, cifra que supera en un 23% a lo

alcanzado el año anterior. También en lo que respecta a libros y capítulos de libros, el aumento fue de un 54%, totalizando 43 publicaciones. A través de la Editorial Universidad Santo Tomás, las facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Ciencias, Recursos Naturales y Medicina Veterinaria y la Vicerrectoría Académica, lanzaron siete nuevos libros en el período 2014.

Uno de los ejes de nuestro Proyecto Educativo es la formación integral de nuestros alumnos, sustentada en una visión cristiana del hombre bajo la filosofía y principios valóricos de Santo Tomás. Junto con el desarrollo de sus capacidades profesionales específicas nos hemos preocupado de fortalecer sus competencias genéricas, estimulando sus destrezas y habilidades fundamentales para un desempeño exitoso, acompañadas de competencias éticas que conduzcan hacia el ejercicio recto de la profesión. En esta línea, la labor que realiza la Dirección Nacional de Formación e Identidad es de vital importancia. Por lo mismo quiero destacar la participación de la UST en el XVI Congreso de Católicos y Vida Pública realizado en la Universidad San Pablo CEU, en Madrid, donde se abordó el tema “La Familia Siempre: Desafíos y Esperanzas”. Asimismo, el segundo semestre de 2014 se desarrolló en las sedes de Antofagasta y Concepción la “IV Jornada Católicos y Vida Pública”, mientras que el primer semestre de este año se realizó el Congreso en Santiago.

En relación al apoyo académico a los estudiantes, velando por complementar y enriquecer su proceso de aprendizaje, el 2014 se realizó un estudio de impacto de los Centros de Aprendizaje, material que nos servirá para perfeccionar y robustecer esta importante acción. Durante el año fueron atendidos 5.842 alumnos de UST – equivalente a más de un 20% de la matrícula–, los que recibieron 72.428 atenciones a través de tutorías y ayudantías extracurriculares en asignaturas críticas. Respecto al IP y CFT se atendieron a 10.855 estudiantes, de los cuales 61,9% correspondían a alumnos de primer año.

Nuestro apoyo a los estudiantes se extiende más allá de lo meramente académico, ya que también nos esforzamos por contribuir a minimizar las dificultades socioeconómicas que puedan tener para cubrir con éxito sus estudios, ya que estamos conscientes de lo que significa para muchas familias. Al respecto, la Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento de Alumnos, en conjunto con la Vicerrectoría de Procesos y Tecnologías de la Información, desarrollaron un módulo para la administración central de todas las becas Junaeb, que permitirá automatizar los procesos de asignación y renovación de éstas. También se realizó exitosamente y por segunda vez el proceso de Acreditación Socioeconómica de Becas Mineduc, acreditándose

un total de alumnos nuevos de 3.808 de la UST, 19.783 en CFT y 6.149 en IP.

El total de beneficiados con aportes Mineduc ascendió a 31.165 el 2014, lo que equivale al 36,2% de nuestros estudiantes y el monto total superó los \$6 mil millones. En tanto, el número de alumnos con CAE fue de 47.548, es decir el 55,2% de nuestra matrícula total.

Además, y tal como ha sido en años anteriores, trabajamos intensamente durante 2014 en la planificación y organización de distintas instancias de participación estudiantil, las que son fundamentales para entregar a nuestros alumnos una formación valórica que complemente su desarrollo académico. Entre las actividades más destacadas encontramos los Trabajos Voluntarios de verano e invierno, las Escuelas de Líderes y las Olimpiadas Nacionales Santo Tomás, las que se suman a los diversos talleres deportivos, acciones sociales e iniciativas de organización estudiantil que se encuentran de forma permanente bajo el alero de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Otra iniciativa de gran relevancia se refiere a la Política de Vinculación y Seguimiento de Egresados decretada en 2014, que tiene por finalidad llevar adelante acciones que potencien la empleabilidad de

los egresados, generar procesos de autoevaluación de calidad, reconocer nuevas áreas de formación y desarrollo profesional, e identificar acciones de apoyo complementarias, que mejoren sus competencias específicas, conocimientos y destrezas que exige el mercado laboral. En este contexto se formó el Comité de Egresados, responsable de definir la estrategia y el plan anual de actividades. En conjunto con la Vicerrectoría de Procesos y Tecnologías de la Información se hizo un levantamiento de los egresados y se actualizó el 72% de la base total para el caso de la UST y de un 89% de los registros del IP y un 62% del CFT. Se logró además integrar todas las plataformas de egresados al Registro Único de Egresados (RUE), de tal forma que los distintos sitios web y CRM de empleo se encuentran en línea con el RUE, permitiendo el seguimiento sistemático y permanente del impacto en la empleabilidad de los alumnos.

Para estimular la empleabilidad de nuestros egresados contamos con CREA Empleo, un modelo de gestión que aborda la inserción laboral, la generación de vacantes, la convocatoria y seguimiento. Durante 2014 se realizó la integración de sitios web de Trabajando.com, lo que permitió administrar todas las ofertas para alumnos y egresados en un solo portal, haciendo más eficiente este proceso. El portal ya cuenta con más 18.467 currículos, superando en un 12% los obtenidos en 2013.

Cabe destacar que se generaron oportunidades laborales de manera sistemática logrando un total de 16.290 vacantes, creciendo en un 46% con respecto al año anterior. Asimismo, se desarrollaron 11 ferias de empleo en las que participaron 132 empresas que lograron ofrecer más de 2.000 vacantes. Una de las novedades de estas actividades fue que se incorporó la modalidad vespertina, otorgando posibilidades de empleo para los alumnos de esta jornada. Del total de asistentes, el 16% fueron alumnos vespertinos.

En relación al área de Recursos Humanos también podemos destacar interesantes logros. Uno de ellos se refiere a las actividades de difusión del Plan Estratégico de Clima Organizacional desarrollado durante el año. Este proyecto consideraba comunicar y difundir el plan y las políticas asociadas, respecto a lo cual logramos un 100% de cumplimiento del cronograma de puesta en marcha.

Asimismo, se difundió el Código de Ética entre los colaboradores mediante dos actividades piloto en Estación Central y Temuco y en la misma dirección se decidió incluir el Sello Tomista en la inducción online a los nuevos integrantes de nuestra Institución. Se elaboró el Plan de Desarrollo de Competencias para los Directores Académicos y Directores de Administración y Operaciones, en base a los

resultados del Sistema de Gestión de Desempeño 2013, y ejecutamos el Programa de Liderazgo de los equipos directivos de los colegios Santo Tomás.

También avanzamos en el área de Administración, donde en lo referido a Contabilidad se incorporaron a facturación electrónica la OTEC y el Colegio Santo Tomás de Antofagasta, y se implementó el servicio de recaudación vía Servipag en el portal web Santo Tomás. Nos hemos preocupado de avanzar de manera acorde con los tiempos en todos los ámbitos de nuestro quehacer. En esa línea, la incorporación de la tecnología en la gestión administrativa ha sido de suma relevancia. Durante 2014 se implementaron el Sistema de Gestión de Actividades de Vinculación con el Medio, el Sistema de Solicitudes Generales Fase II, el Servicio de Facturación Electrónica, el Sistema de Contratos de Firma Digital y el Sistema de Activo Fijo.

En relación al levantamiento de los procesos críticos, avanzamos en el Diseño de Proceso de Egresados y el Diseño y Provisión de Oferta Académica. Así también se desarrollaron el Portal de Consulta de Pago a Proveedores, el programa de Proyección de Contratos PeopleSoft y el Sistema Visualizador Estándar y Recintos Prototípicos.

En ese plan, también nuestra infraestructura crece. Una de las cosas

que nos tiene muy contentos es nuestra nueva sede en Ovalle, ciudad donde tenemos presencia hace 35 años y sin duda esta nueva obra nos consolida en la ciudad. En las sedes de Chillán, Temuco y La Serena realizamos ampliaciones o adecuaciones de las instalaciones según los requerimientos académicos.

A pesar de ese contexto incierto, no nos hemos paralizado y la Red de Colegios Santo Tomás continuó creciendo. Uno de los logros de la Red de Colegios Santo Tomás está relacionado con las calificaciones obtenidas en las fiscalizaciones de la Superintendencia de Educación: los colegios de Antofagasta, La Serena, Ñuñoa y Curicó obtuvieron una calificación A (satisfactoria en su evaluación general). Asimismo, los colegios Santo Tomás de Antofagasta, La Serena, Ñuñoa, Curicó y Puerto Montt recibieron el reconocimiento de Excelencia Académica SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de establecimientos educacionales).

A partir de 2014, todos los colegios de la red incorporaron la asignatura de Prevención de Riesgos, impartida en conjunto con la Dirección de Recursos Humanos de Santo Tomás. Al respecto, quisiera destacar el importante reconocimiento obtuvo el colegio Santo Tomás de Curicó en mayo de este año, tras adjudicarse el Premio a la Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo "Tucapel

González García 2015", entregado por la Superintendencia de Seguridad Social (SUSESOS) a aquellas instituciones que han desarrollado una destacada y efectiva gestión preventiva de los riesgos laborales, logrando incorporar en sus actividades rutinarias el concepto prevención.

También pusimos en marcha el Proyecto para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas y de Lectoescritura para Párvulos, a través de la capacitación del 100% de las educadoras de los colegios Santo Tomás que imparten clases en pre-kínder y kínder junto a los Jefes Técnicos. El proyecto está implementado en un 100% en todos los colegios y ha generado un avance importante en los objetivos de aprendizaje establecidos para este nivel, con alumnos más autónomos, participativos y motivados.

Otro proyecto interesante que culminó precisamente en 2014 fue el de Innovación Académica en el área de Ciencias, que se adjudicó la Facultad de Ciencias Básicas en conjunto con la carrera de Diseño y los colegios Santo Tomás. Este proyecto implicó la evaluación de aprendizaje de los alumnos de enseñanza media al comienzo y al término del proyecto, como también el trabajo con material digital de apoyo creado a partir de focus group realizados con los estudiantes.

En relación a la evaluación Simce, el 2014 el Ministerio de Educación decidió no formular el ranking que nos permita comparar resultados entre establecimientos de similares características, por lo que sólo podemos medirnos a nivel nacional y con nosotros mismos. Respecto a lo anterior, es muy gratificante informar que los promedios de todas las áreas del conocimiento y niveles evaluados de la red Santo Tomás están sobre el promedio nacional, específicamente la prueba matemática de todos los cursos evaluados están 40 puntos sobre el promedio nacional y en lenguaje sobre 26 puntos. Lo anterior nos ubica en una excelente posición y se destaca el crecimiento sostenido en el aprendizaje de nuestros alumnos.

En lo referido a los resultados PSU, el 98% de los egresados rindió la prueba y la distribución de los puntajes mejoró en todos los tramos. En este sentido es importante destacar que el 61,4% de nuestros alumnos se ubicó sobre los 550 puntos —promedio Lenguaje y Matemática—. También debemos destacar la disminución del porcentaje de alumnos que obtuvo un promedio inferior a 451 puntos, de 8% a 6%. Sobresale además el alza de 7 puntos promedio en la Prueba de Matemática versus el año 2013 y los promedios superiores a 600 puntos obtenidos por los colegios La Serena, Ñuñoa y Puerto Montt en diferentes pruebas.

Como dije en un comienzo, cuando uno mira hacia atrás y analiza todo lo que hemos conseguido, no podemos estar sino satisfechos de nuestros avances. Tenemos un compromiso con la educación de calidad, lo que se ve reflejado en cada uno de nuestros logros. Hoy somos un actor importante dentro de las instituciones educacionales, estamos orgullosos del rol que estamos desempeñando y haremos todos los esfuerzos posibles para defender y preservar nuestro proyecto educativo, gracias al cual hemos podido abrir las puertas a miles de familias chilenas que nos han confiado la educación de sus hijos. Los invito a seguir trabajando con nosotros, a seguir contribuyendo al desarrollo y avance de nuestro país, educando a las futuras generaciones.

Todos los avances que he mencionado son fruto de un enorme trabajo y del compromiso permanente de nuestro equipo de colaboradores, así como el respaldo de nuestros alumnos. Este esfuerzo de todos es el que nos ha permitido llegar donde estamos.

Sin duda tenemos muchos desafíos por delante, muchas áreas que perfeccionar y queremos seguir mejorando. No le tememos a las crecientes exigencias, no dudamos en innovar y cambiar según sean las necesidades. Pero requerimos claridad y transparencia en las reglas. Hoy en día nos estamos jugando el futuro de cientos de miles

de alumnos que, de no ser por instituciones como las nuestras, jamás habrían podido acceder a una educación superior de calidad. Esperamos que todos los avances y logros alcanzados hasta ahora sean valorados, que se reconozca sin ideologismos el positivo impacto que ha tenido la educación privada para la población chilena, en especial para los sectores que tienen menos oportunidades y por los cuales hemos trabajado durante más de 40 años. Los invito a seguir adelante con confianza y bajo el convencimiento de que la misión de Santo Tomás seguirá guiando los pasos de todos quienes formamos parte de esta comunidad.

Muchas gracias,
Jaime Vatter