



EN POR TA DA

ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD PARTICIPAN EN DIVERSOS OPERATIVOS FRENTE A PANDEMIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA, LOS TOMASINOS HAN SIDO PARTE DE OPERATIVOS EN HOSPITALES E IMPLEMENTANDO NOVEDOSOS SISTEMAS DE TELESALUD, ENTRE OTROS.



PÁG 4.

**ENTREVISTA A
JESSY GALLARDO:
ÚNICA
FONOaudióLOGA EN
ISLA SANTA MARÍA**

PÁG 12.



PROYECTO MENTORING: APOYO ENTRE TOMASINOS

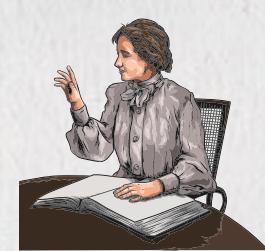
La estrategia de acompañamiento busca dar apoyo académico y socioafectivo a los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción.

PÁG 10.



ALUMNOS CREAN VENTILADORES MECÁNICOS PARA APORTAR A ALTA DEMANDA

PÁG 8.



HELEN KELLER, CONTRASTE DE LUZ Y OSCURIDAD

María Esther Gómez de Pedro, Directora Nacional de Formación e Identidad, se refiere a Tema Sello 2020.

"Realmente su vida se nos presenta, especialmente este año, como un ejemplo de lo que se puede lograr con una voluntad tenaz", explica.

PÁG 9.

QUÉ ESTÁ PASANDO

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANTO TOMÁS SE ADSCRIBE A LA GRATUIDAD

El Ministerio de Educación aprobó la solicitud de la institución para sumarse a esta política de financiamiento. Cerca de dos tercios de los actuales estudiantes del CFT Santo Tomás podrán financiar sus estudios con gratuidad desde el 2021, así como sus futuros estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos en la ley.



UNIVERSIDAD E INSTITUTO PROFESIONAL SE PREPARAN PARA NUEVO PROCESO DE ACREDITACIÓN

En un importante hito, la Universidad Santo Tomás y el Instituto Profesional iniciaron un proceso para revalidar su certificación ante la Comisión Nacional

de Acreditación (CNA). Con esto se busca consolidar el sostenido trabajo desarrollado en el último tiempo, destacando el compromiso que ha

demonstrado la comunidad académica para posicionar a Santo Tomás como referente de reconocida calidad dentro del sistema terciario de educación.



SANTO TOMÁS INICIA PRIMERA PARTE DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Con objeto de analizar las clases en modalidad a distancia que se ha instalado debido a la suspensión de clases presenciales, la Dirección

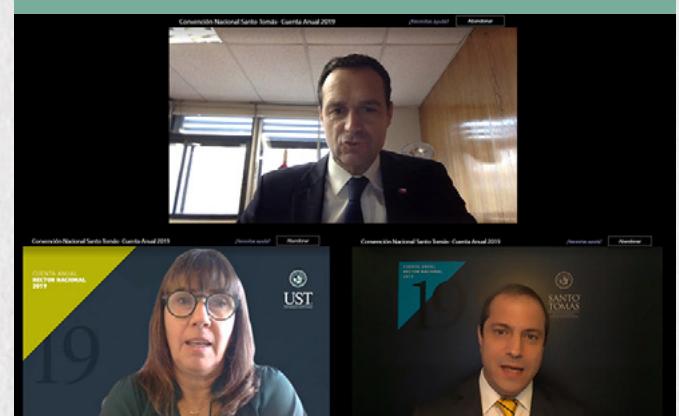
Nacional de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de Santo Tomás comenzó con la etapa inicial del Plan de Capacitación Docente, instancia que

busca capacitar a todos los docentes de la Institución en el uso de actividades de enseñanza-aprendizaje en el ambiente virtual a través de metodologías prácticas.



RECTORES DE UNIVERSIDAD E IP-CFT SANTO TOMÁS REALIZAN CUENTA ANUAL

El pasado 2 de junio, los Rectores Nacionales de la Universidad y el IP-CFT Santo Tomás, María Olivia Recart y Juan Pablo Guzmán, respectivamente, lideraron la Cuenta Anual correspondiente al período 2019, instancia en la que enfatizaron los avances y logros alcanzados por la Institución, así como también se refirieron a los desafíos próximos de certificación y la adopción de clases a distancia para el comienzo del año académico.



RECTOR NACIONAL DEL IP-CFT ANALIZA LOS EFECTOS DEL COVID19 EN EL SECTOR TP

Juan Pablo Guzmán fue el encargado de inaugurar la charla "La Educación Superior Técnico Profesional ante el Covid-19", organizado por

el Consejo de Rectores de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica acreditados, Vertebral, en donde además, es presidente.

Participaron en la instancia el senador Felipe Kast y la exministra de Educación, Mariana Aylwin, entre otros destacados expertos.



ALUMNOS DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA DEL IP LIDERAN "ARREGLAZO" DE COMPUTADORES

A raíz de las circunstancias que afectan al país por la propagación de la pandemia, estudiantes de la carrera de Ingeniería en Informática del Instituto Profesional Santo Tomás de Puerto Montt organizaron el arreglo gratuito de equipos e instalación de software esenciales para los alumnos y profesores que lo requieran, de forma que puedan acceder a clases a distancia.



ESTUDIANTE DE DISEÑO GRÁFICO ILUSTRÓ CUENTOS EDUCATIVOS INFANTILES

Gracias un proyecto de Fundación Minera Escondida, el estudiante de Diseño Gráfico del Instituto Profesional Santo Tomás, Sebastián Miranda Cuevas, ilustró una serie de cuentos infantiles que fueron lanzados como apoyo pedagógico para la educación preescolar. Los textos didácticos, que están disponibles gratuitamente para la comunidad, tienen un formato enriquecido que facilita el aprendizaje y cuentan con tutoriales para potenciar y facilitar su uso.



RECTORA NACIONAL Y VICERRECTOR ACADÉMICO UST PARTICIPAN EN SEMINARIOS INTERNACIONALES

Mientras la Rectora Nacional de la UST, María Olivia Recart, lideró el Seminario "Rol y liderazgo de las Instituciones de Educación Superior en el marco de la crisis", instancia que contó con la ponencia de destacados expositores nacionales y del extranjero; Sebastián Rodríguez, Vicerrector Académico de Investigación y Postgrado hizo lo propio en el webinar "Buenas prácticas docentes de la educación virtual en el contexto de covid-19".



CFT SANTO TOMÁS INICIA PROYECTO OTORGADO POR MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mediante la adjudicación del Concurso de Propuestas de Proyectos de Áreas Estratégicas del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI), otorgado por el Mineduc, el Centro de Formación Técnica trabaja en la reformulación de una política de Vinculación con el Medio alineada al Plan Estratégico Institucional, considerando las políticas nacionales e internacionales de desarrollo humano, ambiental y económico para posicionar a Santo Tomás como una institución de clase mundial.



TOMASINO ES EL NUEVO PRESIDENTE DE CENTROS DE INGENIEROS COMERCIALES DE CHILE

En abril pasado se efectuó la primera reunión del Consejo Nacional de Centros de Estudiantes de Ingeniería Comercial (CONCAIC), la mayor organización de la orden en el país y que reúne a alumnos de todas las regiones por medio de eventos nacionales y proyectos zonales. En la reunión vía online se eligió al nuevo directorio para la organización, siendo presidido por Jeremy Cabello Lubi, estudiante de Universidad Santo Tomás sede La Serena.



ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD CONTRIBUYEN ACTIVAMENTE EN EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19



AUN CURSANDO ASIGNATURAS DE SUS RESPECTIVAS CARRERAS, ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD DE SANTO TOMÁS HAN CONTRIBUIDO ACTIVAMENTE CON DIVERSAS INICIATIVAS EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19, LAS QUE VAN DESDE PARTICIPAR EN OPERATIVOS DE VACUNACIÓN EN DIVERSOS REDUCTOS HOSPITALARIOS, HASTA IMPLEMENTAR NOVEDOSOS SISTEMAS DE "TELESALUD" PARA TRATAR A ADULTOS MAYORES.



"En estas instancias se puede hacer más salud que dentro de un box. Es la mejor experiencia para alguien que se está formando", afirma Maritza Adasme, alumna de quinto año de la carrera de Enfermería en Universidad Santo Tomás, quien junto a otras estudiantes y docentes han participado en campañas de vacunación en diversos reductos de salud, apoyando a la comunidad en momentos en que más se necesita.

estudiando, pero ya están en las calles prestando valiosa colaboración a una golpeada comunidad, que ha sentido los estragos de una emergencia sanitaria sin precedentes.

En esta línea, fueron exactamente 10 docentes y 30 internos de Enfermería quienes colaboraron con la campaña de vacunación contra la Influenza en el Hospital San Juan de Dios cuando la presencia del Covid-19 comenzaba a masificarse en territorio nacional. No importando arriesgar su salud,

los grupos de riesgo.

El valioso aporte tomasino abarcó también el Centro de Salud Familiar (Cesfam) Los Andes, emplazado en la comuna de Quinta Normal. En la ocasión Maritza Adasme, Kimberly Sepúlveda, Paula Tranaman, Danizka Mérida y Javiera Bastías colaboraron, no sólo inmunizando pacientes, sino que también orientándolos en otros aspectos de salud.

"Es muy importante que nuestros alumnos

y conocer sus necesidades y, obviamente, salir a colaborar en momentos donde falta personal de apoyo, especialmente durante la pandemia", enfatizó Paula Salinas, docente de Enfermería UST y una de las profesoras que participó en la campaña de vacunación en el Hospital San Juan de Dios.

Otra iniciativa en que alumnos de Santo Tomás fueron protagonistas ocurrió en Viña del Mar, donde concluyó la primera etapa del programa social "Acción Sonrisas", ejecutada por la Clínica del Higienista Dental de la institución. Los pacientes recibieron de manera gratuita atención médica, odontológica y nutricional, y además se les realizaron exámenes complementarios como radiografías y análisis de laboratorio.

“En estas instancias se puede hacer más salud que dentro de un box. Es la mejor experiencia para alguien que se está formando”

Maritza Adasme, alumna de Enfermería.

Como popularmente se afirma, no existe mejor práctica que la realidad. Así lo han demostrado alumnas y alumnos de la institución, quienes continúan

concurrieron, por una semana, para trabajar en agotadores turnos dobles para poder abarcar la mayor cantidad de personas, especialmente a

colaboren directamente con la comunidad. Ellos ya son enfermeros, pero están en formación. Ellos deben tener contacto directo con la comunidad

SALUD ONLINE

La pandemia obligó a la autoridad sanitaria a tomar diversas medidas de prevención, entre ellas, cuarentenas obligatorias y la suspensión de clases presenciales. Esta combinación de restricciones agudizó la innovación de los estudiantes, quienes han impulsado novedosos sistemas de atención de salud remota a fin de no perder contacto con sus pacientes.

Madelaine Reyes y Valeria Oyarzo son dos internas de la carrera de Nutrición y Dietética de la UST Valdivia. Ellas han empleado lo que se denomina "telesalud" para promover acciones como

alimentación saludable y rutinas de ejercicio. A través de talleres desarrollados en plataformas virtuales, logran mantener contacto con la comunidad del Liceo Gabriela Mistral en la rural comuna de Máfil.

"A pesar de las circunstancias adversas, la telesalud representa una oportunidad ya que se sigue llevando a cabo la planificación de las actividades. Se han hecho modificaciones con tal de poder llegar a los estudiantes, docentes y apoderados a través de la modalidad telepresencial", destaca Madelaine, lo que es complementado por Valeria: "ha sido

una experiencia única de encuentro con las profesoras y también lo será con los alumnos. Se ha podido realizar de manera distinta las educaciones alimentarias a través de capsulas, láminas educativas, videos de recetas saludables, atenciones nutricionales online entre otras actividades".

Similar situación es la que desarrollan estudiantes de Enfermería de Puerto Montt, quienes se han valido de diversas plataformas virtuales para desarrollar talleres de estimulación cognitiva y motora para adultos mayores de la Casa Félix González.

En esta línea, la estudiante de cuarto año, Ingrid Cortés, manifestó que los adultos mayores de Casa Félix González "nos necesitan siempre, no sólo cuando nosotros podamos y se ha visto a través de las llamadas que estamos realizando a través del programa de teleasistencia. Nos agradecen enormemente por llamarlos".

Su compañera, Katherine Yáñez, manifestó que "son personas que necesitan en muchas ocasiones contención emocional y compañía y la enfermería es eso, es ser y estar cuando a la persona no puede o le cuesta", sentenció.



Alumnas de Técnico en Enfermería de Santo Tomás Copiapó en campamento Candelaria.

La Clínica del Higienista Dental de Santo Tomás Viña del Mar fue el escenario de la primera etapa del programa social "Acción Sonrisas".



VIOLENCIA EN EL POLOEO

Por Texia Bejer,
académica
Escuela de
Psicología UST

El año pasado más de 3000 jóvenes fueron atendidos en centros de salud por violencia en el pololeo, sin contar atenciones en salud mental por depresión, ansiedad, ideación o intento suicida. La violencia contra la mujer sigue siendo una amenaza a la salud pública.

Todos los días vemos en noticieros algún tipo de agresión hacia la mujer. La más reciente y mediática, la violación de Antonia Barra y su posterior suicidio. En este caso no solo fue violentada por el denunciado, sino que también por su entorno, al no creerle y no acoger su desesperación.

La violencia contra la mujer tiende a aumentar en cualquier tipo de emergencia, especialmente en mujeres más vulnerables. Esto no sólo es válido para quienes conviven con sus parejas o maridos, sino que para quienes están en relaciones de pololeo.

¿Cómo se daría la violencia si la pareja no está cerca físicamente? La violencia contra la mujer implica control y manipulación del otro. Por ello, mientras se mantenga contacto, puede haber violencia.

Las conductas de control

van más allá del contacto físico. El temor a que se "enoje" lleva a la mujer a entregar claves de Internet

sexuales online en las que no deseé participar, pero no tiene opción de decir no. Son muchas las formas en que

“ La violencia contra la mujer tiende a aumentar en cualquier tipo de emergencia, especialmente en mujeres más vulnerables ”

y permite que el otro tenga acceso a sus redes sociales, controle publicaciones, a sus amigos, a quien bloquea. Vía WhatsApp u otra plataforma puede prestarse para que sea insultada, denostada y denigrada. A la vez, puede ser expuesta a situaciones

una mujer puede ser agredida por su pololo a la distancia.

Hoy más que nunca hay que crear conciencia sobre estos actos, que muchos confunden con amor, pero solo es control, produciendo daño y dolor.

DEPORTISTAS EN CUARENTENA:

DE LAS CRISIS NACEN LOS CAMPEONES

© Marcelo Toro



La suspensión de clases presenciales, además de la cuarentena obligatoria en todas las comunas de la Región Metropolitana y en otras ciudades del país, han sido las medidas preventivas más estrictas aplicadas por el gobierno para evitar la propagación del Covid-19. Y son los deportistas de alto rendimiento quienes han sufrido una especie de "doble encierro" por tener que restringir sus exigentes rutinas físicas.

“Realizo sentadillas con mi novio en los hombros y he tenido que confeccionar chalecos y mochilas con peso. También he utilizado las escaleras de emergencia del edificio”

Javiera Cañas, alumna de Pedagogía en Educación Física UST.

Es el caso de la atleta Javiera Cañas, quien el año pasado obtuvo la medalla de oro en la competencia de 100 metros planos en la Liga Deportiva de Educación Superior desarrollada en Nápoles, Italia. "Claramente

mis entrenamientos se han visto modificados por estar encerrada. En una jornada normal

entrenaba tres horas y media al día y ahora realizo una hora de acondicionamiento", admitió la joven alumna de Pedagogía en Educación Física en Universidad Santo Tomás.

Sin embargo, junto a su novio también deportista, se las ha ingeniado para mantenerse en movimiento durante el encierro. "Realizo sentadillas con mi novio en los hombros y he tenido que confeccionar chalecos y mochilas con peso. También he utilizado las escaleras de emergencia del edificio", reconoció.

La remadora Yoselyn Cárcamo, medallistas dorada en los Juegos Odesur de Cochabamba (2018) y en el Campeonato Panamericano de Río de Janeiro (2007), ha experimentado la misma situación. "El remo es una disciplina que, por suerte, cuenta con una máquina simuladora llamada Remoergómetro. Ayuda mucho, aunque no es lo mismo que remar en el agua, pero ha servido para mantener la rutina de entrenamientos", sostuvo

la también alumna de Tecnología Médica en UST Viña del Mar.

Similar situación vive la tenismesista Tamara Leonelli, presea dorada en los recientes Juegos Paraparamericanos de Lima (2019). La también estudiante de Técnico en Educación Especial del Centro de Formación Técnica Santo Tomás tuvo que volver a Temuco tras no poder seguir residiendo en el Hotel del Centro de Alto Rendimiento (CAR) del Comité Olímpico de Chile (COCH) debido a que cerró por la cuarentena.

"Acá trato de entrenar todos los días, pero con una rutina adaptada para una casa. Hago más trabajo físico, no tanto técnico. Pronto debería llegarme un robot para jugar tenis de mesa y con eso puedo simular un entrenamiento", manifestó.



RUTINAS EN CASA

Las tres destacadas deportistas coinciden en que, con algo de ingenio y con mucha perseverancia se puede mantener una buena rutina de ejercicios en casa.

"Hay un montón de ejercicios que se puedan realizar en lugares con poco espacio, como por ejemplo ejercicios posturales y trabajos con bandas elásticas", sostiene Javiera Cañas, lo que es complementado por Yoselyn Cárcamo: "los ejercicios con peso corporal son muy buenos, como realizar abdominales, flexiones de brazos, sentadillas, saltos, burpees. Nuestro entrenador nos envía circuitos con estos ejercicios y nos dejan sudando. Cada uno puede acomodarlos a su nivel e intentar mejorar cada vez", dijo.

Incluso Tamara Leonelli recomienda utilizar objetos que se encuentran en cualquier casa y que también sirven como apoyo al entrenamiento. "Yo tengo videos con rutinas de ejercicios que se pueden realizar en la casa. Por ejemplo, con un kilo de arroz o un kilo de harina se pueden realizar pesas. Todo va en la motivación de la persona. Yo siempre he dicho que en las crisis nacen los campeones", enfatizó.



Javiera Cañas obtuvo medalla de oro en los 100 metros planos damas en el Grand Prix Sudamericano disputado en Cochabamba.

DISCIPLINA



Yoselyn Cárcamo logró medalla de plata en la categoría doble par cortos de remo en los Juegos Panamericanos Lima 2019.

La disciplina es una constante de las deportistas. Con evidente orgullo Javiera Cañas reconoce que está al día en su tercer año de carrera y nunca se ha atrasado. "Y eso se debe a la planificación de mis tiempos y a la disciplina, que es inherente al deportista. Y también al apoyo de la universidad. El año pasado participé en el evento más grande a nivel universitario (Liga Deportiva de Educación Superior) y Santo Tomás se la jugó con todo. Cuando clasifiqué a los juegos hablé inmediatamente con las autoridades de la carrera porque iba a necesitar ayuda con los exámenes finales. Me apoyaron, me adelantaron la rendición de pruebas

“Los ejercicios con peso corporal son muy buenos, como realizar abdominales, flexiones de brazos, sentadillas, saltos, burpees. Nuestro entrenador nos envía circuitos con estos ejercicios”

Yoselyn Cárcamo, remadora.

y me pude ir tranquila a competir con el semestre cerrado y aprobado", dijo.

Tamara Leonelli también debió congelar la carrera Técnico en Educación Especial, básicamente "porque tenía que prepararme para competir en los Juegos Paralímpicos de Tokio, los que finalmente se aplazaron por el

coronavirus", sostuvo. Sin embargo, reconoce que en Santo Tomás le han dado facilidades para retomar su carrera, lo que planea hacer durante el segundo semestre. "Siempre me han apoyado, incluso para conseguirme las materias y recuperar pruebas perdidas cuando me tocaba competir", agregó.

VENTILADORES MECÁNICOS AL SERVICIO DE LA SALUD DE LAS PERSONAS

Utilizando recursos propios de las carreras que estudian e imparten, alumnos y docentes del Instituto Profesional Santo Tomás de Iquique y Viña del Mar se encuentran diseñando ventiladores mecánicos para aportar con la alta demanda que están teniendo estos dispositivos debido a la emergencia sanitaria por la propagación del Covid-19.

Con la emergencia sanitaria por la propagación del Covid-19 en pleno apogeo, se ha escuchado mencionar a autoridades sanitarias y personal de la salud sobre la vital -literalmente- importancia de contar con ventiladores mecánicos para los pacientes más graves afectados por el dañino virus. Y esto fue precisamente lo que motivó a un grupo de estudiantes y profesores de las carreras Ingeniería en Automatización y Control Industrial, Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial y Técnico en Mantenimiento Industrial del Instituto Profesional Santo Tomás de Iquique y Viña del Mar a diseñar prototipos de este indispensable y demandado artefacto.

"Hace un tiempo estábamos colaborando con Teletón para hacer diversos dispositivos que ayudaran en el día a día de los niños y así poder facilitarle las cosas. Conversando con el grupo surgió la idea de hacer ventiladores porque sabíamos que era una necesidad", plantea Luciano Magré (32), docente de Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial de Iquique. "Como el proyecto Teletón quedó detenido por la pandemia, pensamos que era buena idea diseñar ventiladores mecánicos debido a la emergencia sanitaria", complementa Gustavo Concha (32), alumno de la misma carrera.

La idea era clara: crear un prototipo de ventilador mecánico no invasivo, que estuviera libre de cables y conexiones, que fuera autónomo y ayudara a un paciente a ser trasladado hasta un recinto asistencial sin la necesidad de contar con un profesional de salud que le realice respiración artificial manual. "Utilizamos impresoras 3D para crear nuestro ventilador

mecánico. Un médico certificó que impulsara la cantidad de aire necesaria para un paciente que lo requiera", enfatiza Concha.

Aunque la idea de proyecto está pensado en que fuera del menor costo monetario posible, para así facilitar su adquisición y masificación, el profesor de Santo Tomás admite que "la idea es la cara. Este ventilador salió

“ Utilizamos impresoras 3D para crear nuestro ventilador mecánico. Un médico certificó que impulsara la cantidad de aire necesaria para un paciente que lo requiera ”

Gustavo Concha, estudiante IPST.



Estudiantes de las carreras del Área de Ingeniería de la sede Viña del Mar trabajando en prototipo de ventilador mecánico.

entre 40 mil y 50 mil pesos, pero en tiempo fue un mes y medio de trabajo y en el que uno también deja de trabajar en lo suyo para dedicarle tiempo al proyecto. Pensamos en diseñar una

versión pequeñita, portátil, pensando en las grandes distancias que debe recorrer una persona para llegar al único hospital que tenemos", afirma.



VENTILADORES

Esta iniciativa surgió ante el llamado por parte de las autoridades de salud del país a las empresas e instituciones de educación superior públicas y privadas a contribuir en el desarrollo de ventiladores mecánicos tras la liberación de patente de ventilador artificial del Massachusetts Institute of Technology (MIT).

El aparato, que fue ejecutado con la colaboración de la empresa Electrotec y con el apoyo del comité médico del Rotary Club Iquique, posee componentes electrónicos que permiten regular de manera automática el flujo del aire a través de parámetros medidos con sensores como las pulsaciones y concentración de oxígeno.

"Estos sistemas son tan automáticos que tienen que ir midiendo parámetros físicos del paciente para ir regulando de forma automática el flujo de aire que ingresa, de tal manera que la electrónica juega un rol importante en la utilización de sensores (...) queremos tener la capacidad de que este dispositivo tenga una velocidad y frecuencia constante y que aparte de todo el programa de sistema electrónico, lea las pulsaciones de las personas y concentración de oxígeno en la sangre, de tal manera que todo eso se conecte y permita proporcionar el oxígeno que necesita el paciente", explicó Andrés Mayorga director del área de Ingeniería del IP Santo Tomás Iquique.

VIÑA DEL MAR

Similar situación ocurre en sede Viña del Mar del IPST. Melisa Vergara (20) estudia en segundo año de la carrera Ingeniería en Automatización y Control Industrial y asegura que ya cuentan con la planificación para la creación de un ventilador mecánico, pero que la falta de insumos tiene, de momento, paralizado el proyecto. "Todavía no creamos el primer ventilador porque no han llegado los materiales para empezar el prototipo. Eso sí: hemos ido avanzando en programación, diseño y lo relacionado con infraestructura", dice.

La idea, en todo caso, es contar con una máquina autónoma, pues "si hay un caso extremo de una persona con Covid-19 no se puede tener contacto directo con ella, por eso nuestro ventilador contará con la posibilidad de hacer reanimación automática y automatizar la frecuencia de las compresiones", agrega.

Su compañero de proyecto, Gonzalo Isla (24), de Técnico en Mantención Industrial, asegura que "de momento tenemos los planos y sólo falta que las piezas se diseñen con una impresora 3D para, posteriormente, probar su funcionamiento".

APORTE A LA SOCIEDAD

Tanto alumnos como docente coinciden en el valioso aporte que Santo Tomás realiza a la comunidad, especialmente en un período complejo por la contingencia sanitaria. "Siempre me ha gustado colaborar con la comunidad, ser un aporte a la sociedad", reafirma Gustavo Concha, lo que es complementado por Gonzalo Isla: "Ser parte de este proyecto es una gran oportunidad para aportarle concretamente a las personas", precisó el alumno de Técnico en Mantención Industrial.

HELEN KELLER, CONTRASTE DE LUZ Y OSCURIDAD

Por María Esther Gómez de Pedro,
Directora Nacional de Formación e Identidad

Todos pasamos momentos de oscuridad, de crisis, y hasta de desesperación, pero casi todos tienen un término, antes o después, y eso nos alienta y da esperanzas. Así lo esperamos, de hecho, ante la difícil situación mundial que estamos ahora viviendo. Pero es muy impresionante la situación de las personas que viven en oscuridad real, no un tiempo ni unos meses, sino toda la vida. Me refiero a quienes no pueden ver, por la razón que sea. Y si a esa situación se suma, además, el no poder escuchar, entonces se hace aún más complicada la vivencia de tal situación, pues en este caso no puede brotar la esperanza de manera natural del saber que la complicación, tarde o temprano, pasará. Por otro lado, la integración y comunicación con los demás se hacen realmente difíciles y sólo se logra con medios alternativos que suplan los cauces naturales. Y, sin embargo, es posible sobrelevar esa situación con esperanza y, aún más, ayudar a otros en la misma situación. Así lo vivió la protagonista del Tema Sello 2020.

Cuando tenía solo 19 meses, Helen Keller perdió la visión y la audición. Esta niña, nacida en Alabama en 1880, creció así medio aislada de quienes la rodeaban y al capricho de su naturaleza. Sus padres no supieron educarla y sólo a través de una escuela para niñas ciegas, lograron que su maestra, Anne Sullivan, que había sido también ciega, pero que recuperó la vista, le enseñara no sólo modales sino a comunicarse a través del lenguaje de señas. Esto le abrió a Helen un mundo, siguió aprendiendo cada vez más, culminó

estudios superiores y, ya adulta, lideró en Estados Unidos y en otros países, la defensa de las personas que, como ella, tenían dificultades para comunicar y comunicarse, ser aceptados, por lo que no se sentían respetadas como personas ni incluidas en la sociedad. Murió en 1968.

Realmente su vida se nos presenta, especialmente este año, como un ejemplo de lo que se puede lograr con una voluntad tenaz, abierta al saber, a la verdad, al bien y al amor a los demás y a Dios, y segura del apoyo incondicional de un guía o maestra que caminará delante de ella para así despejar las espinas del camino a recorrer. Pero no es sólo ejemplo de superación y de dar lo mejor de sí, también lo es de respeto e inclusión. La oscuridad física en que vivió y creció, pudo iluminarla con esa apertura al conocimiento y al mundo de los demás y de Dios, con los preciosos vínculos que estableció con tantas personas y con el impulso que su vida supuso para tantos.

Por eso no nos extraña que afirmara que "Lo mejor y lo más bonito de esta vida no puede verse ni tocarse, debe sentirse con el corazón", y "Cuando hacemos lo mejor que podemos, nunca sabemos qué milagro se produce en nuestra vida o en la de otros".

Su orientación interior hacia una luz más profunda que la que podemos percibir por los sentidos, es lo que le dio fuerza para descubrir que el valor de cada persona, no sólo el suyo, radicaba y radica no en su exterior -apariencia o capacidad- o en su actividad, en lo que haga o deje de hacer, sino en su



grandeza interior, en su alma espiritual e inmortal, capaz de trascender más allá de lo sensible hasta lo invisible, hasta el corazón, hasta Dios. Esa es la verdadera fuente del respeto y de la dignidad de cada persona, que "significa lo más perfecto que hay en toda la naturaleza" (Suma Teológica, Ia, q. 29, a. 3, in c), de ahí que sea "[...] necesario que exista un orden conveniente entre el ser humano y sus semejantes en la vida ordinaria, tanto en sus palabras como en sus obras; es decir, que uno se comporte con los otros del modo debido" (Ibid, II-IIa, q 114).

Helen Keller aprendió, y de veras que no le fue fácil al principio, a dar a cada persona un trato adecuado, acogiendo positivamente sus particularidades y diferencias como manifestación de su identidad y de la riqueza de la diversidad. Ella aprendió en primera persona la riqueza del complementarnos y enriquecernos mutuamente entre todos, y porque así vivió, lo pudo defender para todos, en especial para los que, como ella, eran vistos de otra manera.

La oscuridad nunca es absoluta, pues siempre hay algún rayo de luz, aunque necesitemos del amor, respeto y dedicación de los demás para descubrirlo, y, a su vez, hacerlo descubrir a otros. Hoy, para nosotros, sigue siendo actual su invitación: "No existe una manera más hermosa de dar gracias a Dios por tu vista, que brindando una mano de ayuda a aquellos que por carecer de ella viven en la oscuridad".



PROYECTO MENTORING: EN EL LUGAR DEL OTRO

La estrategia de acompañamiento busca dar apoyo académico y socioafectivo a los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción. Dada la contingencia actual, también ha sido un espacio para tratar materias relativas a la tolerancia a la frustración, resistencia al cambio y resiliencia.



Nayoret Araya cursa el último año de la carrera Servicio Social en la sede Talca y tiene a cargo, junto a tres otros compañeros, un grupo de siete alumnos en el Proyecto Mentoring de Santo Tomás. "Es súper gratificante ser parte de este proyecto, desde lo profesional y como crecimiento personal. Cuando se me invitó a participar dije inmediatamente que sí porque es un programa para mí, que empalma perfecto con mi vocación

na que, si un alumno tiene dudas respecto de una información institucional, ella los contacta con el jefe de carrera correspondiente. "También hacemos conexión con el Centro de Aprendizaje si así se necesita o con psicólogos. Finalmente buscamos que no deserten de su carrera. Las redes son súper importantes, sobre todo al entrar a la carrera y más en este escenario de emergencia", agrega.

ción específica del Sistema de Apoyo Académico (SAAC) para acompañar y apoyar a estudiantes del Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Santo Tomás con riesgo de deserción. Y lo que partió como un piloto en algunas sedes y carreras de la Institución, hoy es un robusto sistema de segmentación y de alerta temprana que permite derivar acciones para reforzar componentes

pedagógicos y socioafectivos, además de estimular redes internas de estudiantes de primer año y así disminuir o evitar el riesgo de deserción de la educación superior.

¿Cómo funciona? Según Pamela Castro, Directora General Académica del IP-CFT Santo Tomás, este es "un esquema muy similar al coaching. Al alumno mentor, que en este caso

es de cuarto año de la carrera de Servicio Social, se le asigna un grupo de estudiantes de primer año de cualquier carrera del IP-CFT con riesgo cierto de que abandone los estudios. Hay un programa de trabajo definido que incluye reuniones periódicas y establecer hitos de encuentros grupal para trabajar distintos temas".

“Es súper gratificante ser parte de este proyecto, desde lo profesional y como crecimiento personal”

Nayoret Araya, alumna de Servicio Social.

de servicio. Es gratificante porque siempre es bueno poder ayudar", enfatiza.

Respecto a su función específica, Nayoret mencio-

El Proyecto Mentoring se aplicó por primera vez en 2017. Nació bajo el alero del Sistema de Apoyo al Estudiante (SAE) y como una ac-





“Es, en general, un proyecto que nos ha ayudado mucho a disminuir la deserción en grupos de alto riesgo**”**

Pamela Castro, Directora General Académica del IP-CFT Santo Tomás.

COVID-19

La suspensión de clases presenciales producto de la emergencia sanitaria ha implicado un gran desafío para llevar adelante el Proyecto Mentoring en un escenario de virtualidad. Según Eduardo Inostroza, también alumno de Servicio Social de cuarto año, pero de la sede Rancagua, esta "ha sido una súper experiencia, no sólo desde lo profesional. Ha sido un desafío de vida, considerando el contexto actual. Aunque es más difícil motivar a los chicos a través de una pantalla, es un buen desafío y una gran oportunidad", enfatiza, asegurando que actualmente tiene a 16 alumnos a cargo.

Si bien, hasta antes de la emergencia sanitaria los temas que se abordaban en el Proyecto Mentoring tenían relación con visión de futuro, propósito de vida, creación de redes internas, redes familiares, apoyo, reconocimiento de motivaciones y motores propios, luego de la suspensión de clases presenciales por el Covid-19, se tratan materias relativas a tolerancia a la frustración, resistencia al cambio y resiliencia.

"Es, en general, un proyecto que nos ha ayudado mucho a disminuir la deserción en grupos de alto riesgo. Además, cualitativamente, es muy valorado, tanto por los alumnos beneficiados como por los mentores. Es un proyecto que, más allá de su propósito inicial, ha sido muy bueno sobre todo para fomentar el sentido de pertenencia de los alumnos de primer año", agrega Pamela Castro, y asegura que tal ha sido el éxito del proyecto, que ya se trabaja para incorporarlo a la Universidad.

FORTALEZAS

Solange Valenzuela estudia Servicio Social en Talca. Ella es parte del grupo que recibe el mentoreado de sus compañeros. Y cataloga su experiencia como tremadamente positiva, puesto le ha servido para conocer más sobre sus fortalezas y debilidades. "También me han prestado ayuda si lo necesito o siempre están pendientes de cómo nos sentimos frente a todo lo que nos sucede en la institución. Ha sido una experiencia maravillosa", indicó.

Similar posición tiene José Vásquez, alumno de primer año de Técnico Enfermería, también en Talca. "Mi mentora es muy empática y preocupada, sobre todo por el tema de las clases online, ellos están siempre dispuestos a ayudarte cuando lo requieras", sentenció.



JESSY GALLARDO, FONOAUDIÓLOGA DE UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS:

“EL VÍNCULO CON LAS PERSONAS EN LA ISLA ES MUCHO MÁS ESTRECHO Y CERCANO”

CONOCÍ ISLA SANTA MARÍA, PERTENECIENTE A LA COMUNA DE CORONEL, GRACIAS A UN PROYECTO DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO DE LA INSTITUCIÓN Y EN ABRIL CUMPLIÓ DOS AÑOS TRABAJANDO CON NIÑOS Y ADULTOS MAYORES DE LA LOCALIDAD.

Cuando Jessy Gallardo (26) se expresa, irradian pasión. “Me encanta lo que hago”, reconoce la joven fonoaudióloga de Universidad Santo Tomás. Oriunda de Concepción, hoy vive en la comuna de Coronel y trabaja en Isla Santa María, situada frente a las costas de la provincia de Arauco y que posee

una población estimada de 2.200 personas. “Soy la única fonoaudióloga de la salud pública de la isla”, admite con especial y genuino orgullo.

Hasta la remota localidad llegó gracias a un proyecto de vinculación con el medio de UST. “Cuando estaba en el internado, seleccionaron a un grupo de alumnos para desarrollar por una semana un trabajo comunitario en la isla. Y me encantó. Pensaba: ‘me encantaría trabajar aquí’”, recuerda Jessy. Y al año siguiente fue contactada para desempeñarse laboralmente en Santa María, en abril cumplió dos años.



Jessy es la única profesional que vive en la Isla Santa María, la que conoció gracias a su participación en un proyecto Santo Tomás.

COMUNIDAD



Por trabajar en un lugar considerado extremo, la joven profesional tiene turnos especiales. Debe quedarse toda una semana viviendo en la isla, a la que sólo se puede acceder de dos maneras: por vía marítima a través de una lancha que zarpa desde Lota y cuyo destino se encuentra a dos horas, o por aire, trayecto que demora por lo menos 20 minutos. "Todo depende de las condiciones climáticas del día", afirma.

En la isla se desempeña en el Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOSF) y también en una posta rural. "Atiendo a público infantil a través de un trabajo de red con el programa gubernamental Chile Crece Contigo, enfocado a niños menores de cinco años, y también trabajo con adultos mayores. En la isla hay mayor vulnerabilidad y, por ende, más necesidades de estimulación temprana en el caso de los niños y de estimulación cognitiva en el caso de los adultos mayores", narra.

El trabajo con la comunidad es algo que Jessy lleva en la piel. Y también es algo que destaca de su paso por Universidad Santo Tomás. "El enfoque que tiene la carrera está muy orientado a la comunidad. Era lo que buscaba. Mi trabajo es totalmente comunitario; trabajo mucho en terreno, se tiene contacto directo con las personas. También le agradezco a Santo Tomás la oportunidad que me dio de conocer la Isla Santa María. Acá el vínculo con las personas es mucho más estrecho y cercano", admite.

Al ser la única fonoaudióloga que trabaja en salud en Isla Santa María, Jessy Gallardo sabe que carga con una gran responsabilidad sobre sus hombros. "Me siento muy responsable, pero lo que más siento es apego por la comunidad. La población no es tan numerosa y eso hace que pueda tener un trabajo más satisfactorio con la comunidad. Se puede hacer un trabajo más integral", sostiene.

CORONAVIRUS

La pandemia por Covid-19 no es ajeno en la zona. Por eso, Jessy sólo asiste

ocasionalmente a su lugar de trabajo. "Estamos implementando turnos éticos

y teletrabajo dentro de lo posible, porque evidentemente la conectividad no es muy buena en Santa María", afirma. Eso sí: advierte que los contagios han ido en aumento en la Región del Bío Bío, por lo que llama a respetar las medidas sanitarias a fin de contener el avance de la pandemia.

“Estamos implementando turnos éticos y teletrabajo dentro de lo posible, porque evidentemente la conectividad no es muy buena en Santa María.”



BIANCA MIRANDA: "JAMÁS PENSÉ QUE IBA A ESTAR EN ESTA SITUACIÓN DE COLABORAR, MENOS EN ÉPOCA DE PANDEMIA"

TRAS LA EXPERIENCIA ACUMULADA EN LOS TRABAJOS VOLUNTARIOS DE SANTO TOMÁS, BIANCA MIRANDA COMENZÓ UNA CAMPAÑA EN SU LOCALIDAD PARA REUNIR LOS MATERIALES PARA MEJORAR LA VIVIENDA DE UNA MADRE Y SUS DOS HIJOS.



"Ha sido difícil, tenemos que estar en cuarentena en nuestras casas, pero era imposible decir que no a esta circunstancia, se vienen mucho frío y muchas lluvias, menos cuando se trata de niños" comentó Bianca Miranda. Mientras recorría la comuna de Coinco ayudando a su papá en su trabajo, se encontró con una madre con su hijo de 11 años y su hija de 1 año y medio. La señora tenía la cocina a la intemperie y vivía en un cuarto pequeño con dos camas de una plaza, una de ellas quebrada, y el piso de tierra.

En su paso por Santo Tomás, estudiando la carrera Preparador Físico, Bianca siempre se ha destacado por participar en actividades extracurriculares, principalmente en los trabajos voluntarios. Esta experiencia fue el motor para comenzar una campaña solidaria.

"Yo vi esa situación y apenas llegué a mi casa me puse a hablar con contactos más cercanos y les conté lo que estaba pasando. Primero partí pidiendo ropa para la niña. La señora me comentó que había ido a la municipalidad a pedir planchas de zinc y le dijeron que volviera en dos semanas más. Eso

“Mi teléfono sonaba todo el día, gente que quería donar, y nos coordinamos con amigos para hacer un equipo de trabajo. Hicimos cuadrillas, siempre manteniendo la distancia, usando mascarilla”

me motivó a decir que hay que hacer algo entre nosotros mismos, porque la ayuda municipal se iba a tardar mucho más. No se podía alargar este proceso, por todo lo que estamos pasando".

Bianca logró reunir mercadería, ropa, una estufa, una cama de dos plazas y todos los materiales de construcción, incluso le prestaron las máquinas necesarias. Así, el 21 de mayo partieron limpiando el terreno para brindar una casa a esta familia: "Mi teléfono sonaba todo el día, gente que quería donar, y nos coordinamos con amigos para hacer un equipo de trabajo. Hicimos cuadrillas, siempre manteniendo la distancia, usando mascarilla. Todo fue súper rápido, mientras se secaba el radier, comenzamos a hacer paneles, para ir ahorrando más tiempo".

La llegada de las lluvias era inminente, por lo que el trabajo comenzaba muy temprano y terminaba al borde del toque de queda. Así, el 8 de junio entregaron las llaves de la nueva casa para esta familia: "Es bien emocionante. Yo jamás pensé que iba a estar en esta situación de colaborar, menos en época de pandemia. Mi mamá me decía que no hay que salir, pero no podía decir que no a esta situación, porque yo estoy en mi casa calentita, pero



siempre estaba pensando en cómo estaría esa familia y pasó las lluvias en su casita nueva, gracias a Dios", recuerda Bianca.

La campaña de Bianca fue tan exitosa que recopiló materiales de construcción para una segunda vivienda que beneficiará a un matrimonio joven, con su hijo de 10 años y un bebé recién nacido.

IP SANTO TOMÁS SE PRESENTA A UN NUEVO PROCESO DE ACREDITACIÓN 2020

LA INSTITUCIÓN BUSCARÁ EXHIBIR LOS SIGNIFICATIVOS AVANCES QUE HA ALCANZADO EN EL ÚLTIMO TIEMPO, A FIN DE CONTINUAR ASEGURANDO LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN QUE IMPARTE A SUS MÁS DE 24 MIL ESTUDIANTES A NIVEL NACIONAL.



Con el propósito de evidenciar sus fortalezas y oportunidades de mejora, el Instituto Profesional Santo Tomás se ha presentado a un nuevo proceso de acreditación institucional ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), encontrándose hoy a la espera de la visita del comité de pares evaluadores externos.

En el contexto de la pandemia por COVID-19, la CNA ha indicado que "en lo que respecta a las instituciones de Educación Superior con procesos de acreditación en curso o por iniciarse, se dará un especial énfasis a la flexibilidad de las decisiones y plazos aplicables en las distintas fases de dichos procesos".

No obstante, en el mes de mayo, el IP Santo Tomás entregó su Informe de Evaluación Institucional (IEI) a la CNA, en el cual expone los avances más relevantes respecto de su anterior proceso de acreditación, realizado en 2017, así como todo el trabajo que desarrolla la institución para dar cumplimiento a su Misión.

PERFIL INSTITUCIONAL DEL IPST

"Como parte de nuestra Misión por contribuir al desarrollo del país, en el Instituto Profesional Santo Tomás nos hemos orientado hacia la formación de técnicos y profesionales integrales, que sean reconocidos por contar con una sólida formación intelectual, moral y personal. Es así como, en el IP Santo Tomás, el centro de nuestro quehacer es el estudiante". Con estas palabras, el Rector Nacional del IP Santo Tomás, Juan Pablo Guzmán, explica el principal propósito de la institución, que desde 1987 ha seguido un largo camino hacia su consolidación dentro del sistema de educación superior chileno.

Con una importante presencia nacional, gracias a sus 20 sedes de Arica a Punta Arenas, y una oferta académica de 39 carreras profesionales y técnicas, cuenta hoy con una matrícula de 24.926 alumnos,

posicionándose como el cuarto instituto profesional con más estudiantes del sistema. A ello, se suman sus 35.082 titulados, que cada día realizan un aporte concreto al desarrollo de sus comunidades y del país.

Por otra parte, la madurez del IPST se ve refrendada, también, por su activa participación en el diseño de políticas públicas del subsector de Educación Superior Técnico Profesional (ESTP), a través de la presidencia del Consejo de Rectores de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados (Vertebra), y su colaboración con el Ministerio de Educación (Mineduc) en la elaboración de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional.

Asimismo, ha participado en la implementación del Piloto Marco de Cualificaciones Técnico Profesionales

y en el Comité de Acceso Técnico-Profesional convocado por el Mineduc para definir el sistema de acceso aplicable al sector en el proceso de admisión 2021, al que el IPST adscribirá. Cabe destacar que el IPST también colabora en el Programa IPCFT 2030, iniciativa conjunta entre la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo) y el Mineduc.

PROYECTO EDUCATIVO

Por otra parte, en preciso enfatizar que el Proyecto Educativo del IPST se fundamenta en tres principios de aprendizaje: uno cons-

“Como parte de nuestra Misión por contribuir al desarrollo del país, en IPST nos hemos orientado hacia la formación de técnicos y profesionales integrales, que sean reconocidos por contar con una sólida formación intelectual, moral y personal”

Juan Pablo Guzmán, Rector Nacional del IP-CFT Santo Tomás.

tructivista, entendiendo que el conocimiento es construido por el propio individuo; el aprendizaje experiencial, en donde las personas aprenden a partir de sus propias experiencias y de la reflexión que hacen sobre sus propias conductas, y existe también el concepto tomista de la educación, a través del cual los estudiantes adquieren hábitos que lo perfeccionan en lo intelectual, en lo práctico-técnico y en lo moral.

De esta manera, el Proyecto Educativo institucional se articula en torno a siete ejes, bajo los cuales "el IPST entiende su rol formativo, fuertemente vinculado a la realidad socioeconómica y laboral de Chile y sus regiones, atendiendo tanto a los requerimientos de capital humano como a la movilidad y desarrollo social de sus egresados", sostiene Juan Pablo Guzmán.

Estos ejes son: formación basada en competencias; desarrollo de oferta educativa y formatos; sistema articulado; estudiante como centro del proceso de aprendizaje; desarrollo de competencias de especialidad, empleabilidad y sello valórico; educación continua y formación de los egresados, y gestión por indicadores de resultados del proceso formativo.

DECÁLOGO

1

¿QUÉ ES LA ACREDITACIÓN?

INSTITUTO PROFESIONAL

Es un proceso de evaluación externa -ejecutado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile)- al que deben someterse obligatoriamente las instituciones de educación superior del país, algunas carreras de pregrado, los programas de doctorado y especialidades médicas. Con ello se certifica la calidad de sus procesos internos y sus resultados.

2

BENEFICIOS DE LA ACREDITACIÓN

INSTITUTO PROFESIONAL

Cuando una institución está acreditada cuenta con la certificación otorgada por CNA-Chile respecto de la implementación de sus mecanismos de aseguramiento de la calidad y sus resultados. Además, los estudiantes nuevos que se incorporen a instituciones acreditadas pueden acceder a beneficios estatales para el financiamiento de sus estudios.

3

MISIÓN

INSTITUTO PROFESIONAL

Misión

Contribuir al desarrollo del país, mediante la formación de profesionales y técnicos de nivel superior con competencias de especialidad y personales, inspiradas en valores cristianos, que les permitan desempeñarse y desarrollarse integralmente en el mundo laboral y en su entorno, y mediante vinculación con el medio e innovación, en ámbitos pertinentes a las regiones en que se localiza.

4

VISIÓN

INSTITUTO PROFESIONAL

Visión

Ser un Instituto Profesional de prestigio, con presencia nacional que, basado en una gestión académica e institucional de excelencia, se compromete con la igualdad de oportunidades educativas y la transformación de sus estudiantes mediante una educación integral en los ámbitos de especialidad, social y valórico, articulada con los niveles de formación técnica y profesional.

5

PROYECTO EDUCATIVO

INSTITUTO PROFESIONAL

El Proyecto Educativo del IPST asume que la educación es un proceso permanente que responde a las necesidades del ser humano, situando al estudiante en el centro del mismo. Está articulado transversalmente por siete ejes, todos los cuales responden a la Estrategia de Desarrollo Institucional:

- Formación basada en competencias.
- Desarrollo de oferta educativa y formatos.
- Sistema articulado de educación.
- Estudiante como centro del proceso educativo y del aprendizaje.
- Desarrollo de competencias de formación e identidad y de empleabilidad.
- Educación continua y formación de los egresados.
- Gestión por indicadores de resultados del proceso formativo.

6

VALORES Y SELLO SANTO TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL

Junto con formar profesionales y técnicos que se desempeñen adecuadamente en el ámbito laboral, el IPST entrega una educación integral que comprende una sólida formación intelectual, moral y personal.

Así, nuestro Sello tiene una inspiración tomista, cuyo fundamento es la centralidad y dignidad de la persona, lo que se concreta en la promoción de nuestros valores institucionales:

- Amor a la verdad
- Excelencia y esfuerzo
- Fraternidad y solidaridad
- Respeto e inclusión
- Pensamiento crítico

7

FOCOS ESTRATÉGICOS

INSTITUTO PROFESIONAL

En 2019, el Consejo Directivo aprobó el Plan Estratégico Institucional (PEI) para el período 2019-2023, el cual establece **cuatro focos estratégicos** que buscan seguir consolidando al IPST entre los principales Institutos Profesionales del país, en prestigio, calidad y presencia nacional. Éstos son:

8

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

INSTITUTO PROFESIONAL

El PEI 2019-2023 define un conjunto de objetivos estratégicos que indican lo que la institución quiere lograr en el período, estableciendo además los indicadores críticos que permiten gestionar y controlar su avance. Estos objetivos son:

- Fortalecer la experiencia integral del estudiante.
- Vincular la experiencia de aprendizaje con el mundo del trabajo.
- Contar con programas articulados en los distintos niveles.
- Incentivar la función docente.
- Consolidar la articulación académica con el sector productivo, de servicios y de políticas públicas.
- Consolidar un modelo de innovación social.
- Fortalecer la capacidad institucional para una gestión integrada.
- Generar una cultura de trabajo colaborativo y con gestión de la información.

10

PRINCIPALES HITOS DEL PROCESO

INSTITUTO PROFESIONAL

Autoevaluación (Proceso participativo)

Julio 2019 – Enero 2020



Elaboración del Informe de Evaluación Institucional (IEI)

Septiembre 2019 – Abril 2020



Entrega del IEI ante la CNA

Mayo 2020



Visita de Pares Evaluadores

Septiembre 2020 (Fecha tentativa)



Resolución de Acreditación

Noviembre 2020 (Fecha tentativa)

Experiencia transformadora del estudiante:

Implementar un modelo integral de atención al estudiante, que favorezca una experiencia positiva en la institución. El modelo considera su situación inicial; su progresión académica, su satisfacción durante el proceso formativo y su permanencia en la institución; el logro de las competencias declaradas en el perfil de egreso; y finalmente, su inserción en el mundo laboral, manteniendo un contacto permanente con los egresados.

Talentos académicos para el Proyecto Educativo:

Incentivar la función docente, desde la actualización del perfil docente a la optimización de las acciones de capacitación, la evaluación de la efectividad docente y el reconocimiento, de acuerdo con las necesidades del Proyecto Educativo y el Modelo Pedagógico.

Conexión e impacto en la comunidad:

Potenciar y sistematizar el conjunto de actividades de docencia, vinculación e innovación social que se realizan con y hacia la comunidad, así como los sectores público y privado, aumentando los niveles de impacto y bidireccionalidad.

Convergencia y colaboración institucional:

Generar una cultura y modelo de gestión integrado que maximice las capacidades institucionales, promueva el desarrollo de "acciones inter" (proyectos asociativos entre diferentes disciplinas, sedes e instituciones Santo Tomás), fomentando el trabajo colaborativo de las distintas funciones, niveles y áreas.

9

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

INSTITUTO PROFESIONAL

Como evidencia de su capacidad de autorregulación y compromiso con la mejora continua, el IPST llevó a cabo un proceso de autoevaluación exhaustivo y participativo, que le permitió elaborar un Informe de Evaluación Institucional (IEI) más analítico y alineado con la puesta en marcha del PEI 2019-2023, identificando las principales fortalezas y oportunidades de mejora de la institución.

En el marco del proceso de acreditación, un comité de pares externos visitará el IPST para verificar que el diagnóstico y las proyecciones del desarrollo institucional consignadas en el informe son efectivos y respaldados por evidencia. El proceso culmina con el pronunciamiento que emite la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile).

SANTO TOMÁS DESARROLLA PROGRAMA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL Y BIENESTAR DE SU COMUNIDAD ESTUDIANTIL

CON EL PROPÓSITO DE RESGUARDAR LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LAS 23 SEDES A LO LARGO DE CHILE, SE CREÓ EL PROGRAMA DE BIENESTAR Y SALUD MENTAL SANTO TOMÁS QUE ENTREGA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN ABORDAR DIFERENTES DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

Conscientes de que estamos viviendo una época de gran incertidumbre y acontecimientos que han impactado ampliamente la vida, tal y como la conocíamos, Santo Tomás ha diseñado el Programa de Bienestar y Salud Mental que busca robustecer acciones orientadas a salvaguardar la salud mental de sus estudiantes.

Esta iniciativa es liderada por la Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles (DAE) en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones UST, la Facultad de Salud UST y el Área Nacional de Deportes del IP-CST Santo Tomás.

En específico, dicho programa otorga técnicas

y recomendaciones de autocuidado y aprendizaje para manejar, a partir de información fidedigna, las distintas situaciones de la vida. Entre sus iniciativas destacan charlas y talleres de acompañamiento; ciclo de webinars con reconocidos invitados; recomendaciones nutricionales; videos para practicar actividad física

ca y cápsulas de distención para realizar entre clases.

Te invitamos a ser parte de esta iniciativa que busca promover el bienestar per-

sonal en nuestra comunidad estudiantil, partiendo por lo que más importa: tú.

**CONOCE EL PROGRAMA DE
BIENESTAR Y SALUD MENTAL
SANTO TOMÁS AQUÍ**



¿CÓMO MANEJAR EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL?



Entender el momento actual para poder sobrellevarlo



Acatar instrucciones de autoridades y del sentido común



No hablar del virus todo el día



Tener precaución con noticias falsas



Realizar ejercicios que reduzcan la ansiedad



Tomar conciencia y darnos nuestro propio espacio