



SANTO
TOMÁS®

INPORTADA

Nº 49 / AGOSTO 2019



CAMPAMENTO DE VERANO EN CHINA: UNA OPORTUNIDAD MÁS ALLÁ DEL IDIOMA



TRABAJOS VOLUNTARIOS:
COMPROMETIDOS CON
LA COMUNIDAD



JUEGOS PANAMERICANOS:
EL ÉXITO DE LOS
TOMASINOS EN LIMA

QUÉ ESTÁ PASANDO

SANTO TOMÁS PRESENTE EN LOS JUEGOS PANAMERICANOS DE LIMA 2019

Entre el 26 de julio y el 11 de agosto, un grupo de estudiantes y egresados de Santo Tomás participaron con éxito en la una de las más relevantes competencias de la región, los Juegos Panamericanos de Lima 2019. La instancia que dejó a Chile con un récord histórico de 50 medallas de oro, plata y bronce, fue el escenario ideal para posicionar a los deportistas tomasinos con nuevas marcas y logros.

El mejor resultado fue para Soraya Jadue, egresada de Preparador Físico de la sede Valdivia, quien logró medalla de oro en cuatro pares de remos cortos, junto a Isidora Niemeyer, Antonia Abraham y Melita Abraham. Además, la deportista protagonizó una gran remontada en los metros finales de la competencia par de remos cortos femenino y, en los últimos instantes, se quedó con el bronce.

También en remo, Yoselyn Cárcamo, estudiante de Tecnología Médica de la sede Viña del Mar, logró medalla de plata en el doble par cortos peso ligero, junto a su compañera Isidora Niemeyer.

"Fue una linda experiencia, estos son mis primeros Juegos Panamericanos y estaba muy emocionada con la competición. En cuanto al resultado estoy muy feliz, trabajamos duro todo el año y hoy pudimos ver los frutos de ese esfuerzo", comentó Yoselyn.

Otra de las deportistas destacadas de la competencia fue la egresada del Diplomado en Gestión del Deporte UST/FIFA/CIES, Francisca Crovetto, quien logró la presea de plata en la disciplina de tiro skeet, quedando atrás solamente de la norteamericana Kimberly Rhode.

Asimismo, los clavadistas de Santo Tomás siguieron distintos caminos. Donato Neglia, estudiante de Preparador Físico de la sede San Joaquín, quedó en la décima

posición del trampolín 1m en la competencia de esta disciplina, mientras que Diego Carquín, alumno de Kinesiología de la UST Santiago, quedó fuera de dicha clasificación por menos de un punto.

En tanto, en canotaje, Goviana Reyes, alumna de Kinesiología de Talca, logró el cuarto lugar junto al equipo de su disciplina y en Taekwondo, Jorge Ramos, estudiante de Comunicación Audiovisual de San Joaquín, se enfrentó al colombiano Jeferson Ochoa en la categoría -58 kilos cayendo por 11-24.

Después de vencer a su rival de Costa Rica, el badmintonista y estudiante de Preparador Físico de San Joaquín, Iván León, perdió en los octavos de final varones ante el jugador mexicano Lino Muñoz.



DEPORTISTAS TOMASINOS SE ALISTAN PARA LOS PARA PANAMERICANOS

Un total de seis estudiantes participarán desde el 23 de agosto al 1 de septiembre en los Juegos Para Panamericanos Lima 2019. Los alumnos del CFT San Joaquín, Camila Campos, Frank Feliú, Juan Carlos Garrido y Javier Jiménez todos de Preparador Físico, competirán en para power lifting. En tanto, Tamara Leonelli y Julie Grille de Técnico en Educación Especial del CFT Santiago Centro, buscarán el oro en tenis de mesa y básquetbol, respectivamente.



JAVIERA GREZ FUE PARTE DE LA ROJA FEMENINA QUE BRILLÓ EN EL MUNDIAL

La estudiante de 18 años que cursa primer año de Preparador Físico en el CFT Santo Tomás Curicó fue clave en la clasificación de la selección chilena que disputó el mundial femenino Francia 2019, siendo destacada por medios mexicanos como la "Pequeña gigante". La delantera juega en el Curicó Unido y anteriormente, representó a Chile en el Campeonato Sudamericano Femenino de Fútbol Sub-20 de 2018.

TAMARA LEONELLI, SELECCIONADA NACIONAL DE TENIS DE MESA: “LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD ENRIQUECEN AL MUNDO”



La estudiante de primer año de Técnico en Educación Especial del CFTST y deportista profesional n°17 del mundo, quien ahora se prepara para los Juegos Parapanamericanos de Lima 2019, asegura que el país está creciendo en materia de inclusión.

Alos 16 años, Tamara Leonelli (22) llegó a vivir al Centro de Entrenamiento Olímpico del COCH en Ñuñoa. Decidida a ser la mejor jugadora de tenis de mesa, dejó a su familia en Temuco y afrontó la realidad de estar sola en una ciudad extraña. En ese entonces, no sabía tomar una micro o ubicarse en las estaciones del metro, su peor miedo, era toparse por un sinfín de calles en donde no podría desplazarse en la silla de ruedas que la moviliza desde que tiene memoria.

Ese miedo se concretó la primera vez que anduvo en metro. Al salir de la estación Tobalaba camino al mall, la lluvia le jugó una mala pasada y se cayó en medio de la calle. "En ese momento dije 'ya bueno si me caigo me tengo que levantar nomás ¿qué voy a hacer? Porque sabía que eso podía pasar. Pasó, me paré y seguí", agrega.

Cinco años después, Tamara recuerda esta escena con humor. Ahora se mueve sin miedo por Santiago, estudia primer año de Técnico en Educación Especial del Centro de Formación Técnica Santo Tomás y tiene una prometedora carrera como deportista profesional.

"Soy paciente de Teletón desde los cuatro meses de vida, nací con espina bífida, una enfermedad en donde la medula espinal queda afuera. En la rehabilitación participé en cursos para desenvolverme en el mundo y empecé a meterme en el deporte. Hice básquetbol, tenis, atletismo, natación, lanzamiento de bala, hasta que llegué al tenis de mesa y decidí enfocarme 100% en eso. Ahora soy seleccionada nacional y número 17 del mundo en adulto y 4 en juvenil", dice Tamara.

AÑOS DE VICTORIA



El 2015 fue un año definitorio para Tamara, en los Juegos Parapanamericanos de Toronto logró sacar bronce en individual, su primera medalla importante. Eso le permitió quedarse en Santiago y comenzar a entrenar de una manera más metódica. Luego, en 2017, salió campeona panamericana en adulto y, en 2018, clasificó al campeonato del mundo en Eslovenia.

"Cada vez más busco escalar en el ranking, a veces se me escapa un poco, pero trato de ir subiendo. En agosto voy a Lima a los Juegos Parapanamericanos, dependiendo si salgo campeona de mi categoría puedo clasificar a Tokio", comenta.

Tamara actualmente vive en el Centro de Alto Rendimiento en el Estadio Nacional y entrena entre cinco a seis horas diarias. Durante la semana, combina sus clases con el deporte, muchas veces se desocupa a las 10.30 de la noche. El fin de semana, en tanto, lo deja para estudiar y jugar campeonatos con sus compañeros del CAR. Por lo menos, una vez al mes trata de visitar a su familia en Temuco.

"Venimos llegando de una gira de dos semanas, andábamos compitiendo en Polonia, donde saqué bronce, y en México, donde gané oro y plata. Ahora estoy organizando todo para recuperar y poder rendir los exámenes la próxima semana", explica.

ESTUDIOS E INCLUSIÓN

Antes de entrar a Técnico en Educación Especial, Tamara estudió Psicología durante un año en una universidad santiaguina, pero se dio cuenta de que esa carrera no era lo suyo. Ahora, la estudiante de primer año, que posee 100% de beca deportiva, destaca el apoyo que le ha dado el Centro de Formación Técnica.

"Santo Tomás me ha ayudado mucho con las pruebas, porque yo viajo harto. La integración de mis compañeros ha sido super buena, de hecho, cuando tengo que viajar ellos me pasan la materia, los cuadernos, las guías. La carrera es entretenida, lo paso muy bien, aunque igual me estreso, eso no lo niego, pero lo disfruto", agrega.

Según Tamara, ver el vaso medio lleno parte por cada persona. Las medidas de inclusión en el país están creciendo y cada vez más se están adaptando calles y construcciones, lo que está generando un entorno más amigable para quienes se encuentran en situación de discapacidad.

"La diversidad y la inclusión enriquecen al mundo. De qué sirve que todos seamos totalmente iguales, es muy plano, es como las emociones, nosotros valoramos la felicidad cuando estamos tristes. A mí me han pasado varias cosas en la vida, pero he ido tratando de superarme porque yo quiero ser mejor. No tengo muchos complejos, trato de no ser pesimista y alegar por todo, porque sé que la solución parte por mí, no por el resto. Puedo incentivarlo y hacerlo yo", asegura.



QUÉ ESTÁ PASANDO

ESTUDIANTE Y BAILARÍN SOLISTA DEL TEATRO MUNICIPAL OBTIENE MENCIÓN HONROSA EN FESTIVAL DE CINE INEDIT

Gabriel Bucher (35), alumno de Comunicación Audiovisual Digital en la sede San Joaquín, unió sus dos pasiones, el ballet y el cine, para la creación del destacado documental 'Ocultos'. "Al ser bailarín siempre estoy arriba del escenario y recibo los aplausos del público, pero ellos no necesariamente se acuerdan de toda la producción que hay atrás, de la gente que hace que esto funcione. Al ver eso dije 'quiero hacer un documental de los técnicos'", explica el francés.



ALUMNOS SE POTENCIAN COMO AGENTES DE CAMBIO EN BALLOON U

En las comunidades de Lincantén, Hualañé y Vichuquén, 10 estudiantes de distintas sedes de Santo Tomás fueron parte del programa de innovación social Balloon U, que se desarrolló desde el 18 al 27 de julio. Esta experiencia transformadora de aprendizaje en terreno, que la realizaron junto a otros 70 alumnos de otras instituciones, comprendió un trabajo intensivo junto a emprendedores y comunidades rurales en busca del fortalecimiento de la Región del Maule.



NUEVE ESTUDIANTES CURSARÁN UNA PASANTÍA EN EL EXTRANJERO GRACIAS A BECAS SANTANDER

Provenientes de las sedes de Arica, Iquique, Antofagasta, La Serena, Santiago, Viña del Mar, Temuco y Puerto Montt, los estudiantes de la UST e IPST serán parte de programas de estudios de prestigiosas universidades de España. En representación de los alumnos, Paz Hernández, de la carrera Contador Público y Auditor de la UST Santiago, agradeció a "a los profesores, quienes fueron fundamentales para mi formación profesional y para el proceso de postulación".



CARRERAS DE PEDAGOGÍA SE UBICAN ENTRE LAS MEJORES EVALUADAS A NIVEL NACIONAL

De acuerdo a los recientes resultados de la Evaluación Diagnóstica de la Formación Inicial Docente 2018, los estudiantes de Pedagogía en Educación de Párvulos lograron resultados que ubican a esta carrera dentro del 30% de las mejor evaluadas del país. Educación Diferencial está dentro del 33%; Educación Física del 17% y Pedagogía en Inglés del 45%. Además, la UST es la única institución con más de 20 inscritos en que el 100% rindió la prueba.



IP-CFT PRESENTÓ SU MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE EN SEMINARIO INTERNACIONAL

Con el objetivo de aportar a la construcción de una mirada compartida para mejorar la calidad del subsistema educacional, con foco en el éxito que alcanzan los estudiantes técnicos profesionales durante su proceso formativo, se realizó la instancia que contó con la participación de la Ministra de Educación, Marcela Cubillos y del Dr. en Educación y Presidente del Kennebec Valley Community College, Richard Hopper.





TRABAJOS VOLUNTARIOS DE INVIERNO: COMPROMETIDOS CON LA COMUNIDAD

Casi 500 estudiantes de 23 sedes de la Institución participaron de diferentes iniciativas con el objetivo de aportar desde su experiencia académica a comunidades que poseen altos índices de vulnerabilidad.

Una vez más, los Trabajos Voluntarios de Invierno en su versión 2019 reunieron un gran número de estudiantes de distintas partes del país, dispuestos a ayudar a alejadas comunidades durante sus semanas de vacaciones. En esta ocasión, la iniciativa reunió a 495 estudiantes de la Universidad, el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica, quienes se desplazaron a nueve sectores con altos índices de vulnerabilidad.

Los estudiantes de las 23 sedes viajaron hasta San Pedro de Atacama, Tierra Amarrilla, Limache, Alhué, Pirque, San Ignacio, Quilaco, Calbuco y Puerto Natales para contribuir en diferentes tareas con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes de esas localidades. Fue un trabajo arduo, que en algunos casos se extendió por cinco días, pero que dejó la inigualable satisfacción de aportar directa y concretamente a las familias de estos sectores.

RECONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS

Axel Lillo, estudiante de Rancagua, vive su segundo y último voluntariado de invierno en Santo Tomás. Este año fue jefe de comunidad en la localidad de Pueblo Seco, en San Ignacio, Región del Ñuble, donde junto a su equipo participó en la construcción y reparación de mediaguas y la escuela de la localidad.

A su juicio, la acción lo tuvo "bastante emocionado y también estuvimos bien regaloneados. Las familias nos reciben con pancito amasado y huevito de campo. Viajar, conocer otras historias y personas es algo impagable (...) La humildad de la gente es algo que me enriquece la vida", enfatizó.

Similar opinión tuvo Javiera Magna, alumna de Medicina Veterinaria, quien se desplazó hasta el poblado de Callejón Cabrera, en Limache, donde participó junto a otros 50 estudiantes de Santo Tomás en la reconstrucción de más de 60 viviendas afectadas por un gigantesco siniestro en el verano pasado.

"Estar en un lugar donde se destruyó todo nos llega al alma, para los vecinos es una herida todavía abierta y eso lo hace diferente a otros voluntariados que hemos hecho", sostuvo la alumna.

CONDICIONES EXTREMAS

En tanto, cerca de 60 estudiantes de las sedes Concepción y Los Ángeles llegaron a Quilaco, Región del Biobío, para atender gratuitamente a más de 50 adultos mayores del hogar de ancianos Juan Pablo II y la junta de vecinos de esa comuna, quienes, agradecidos por la atención integral de parte de alumnos y docentes de la carrera de Podología Clínica, recibieron educación sobre los principales cuidados de los pies y las diversas patologías a las que están expuestos durante el período invernal.

"Estoy muy contenta de participar en esta actividad porque son instancias que nos permiten educar a la población más vulnerable de nuestro país y entregar nuestro servicio a un bien de la comunidad. En la intervención realizamos un chequeo general para determinar el estado de salud de los pies de las personas mayores y posteriormente procedimos a realizar la atención podológica completa", señaló Mary Jara, estudiante de Podología Clínica de la sede Concepción.



Asimismo, ni las bajas temperaturas ni los 2.400 metros de altitud impidieron que Tomasinos de Antofagasta, Arica e Iquique llegaran hasta las localidades de Socaire, Talabre y San Pedro de Atacama para dedicar todo su esfuerzo en trabajos de limpieza, jardinería, pintado, restauración de escuelas y centros de salud que fueron azotadas a comienzo de año por inclemencias climáticas.

Al respecto, Cristina Olivares, estudiante de Ingeniería en Administración, manifestó que "esta es la séptima vez que participo en los voluntariados, y para mí, ha sido una experiencia única. Es importante que como futuros profesionales logremos tener una formación que vaya más allá de lo académico", sentenció.



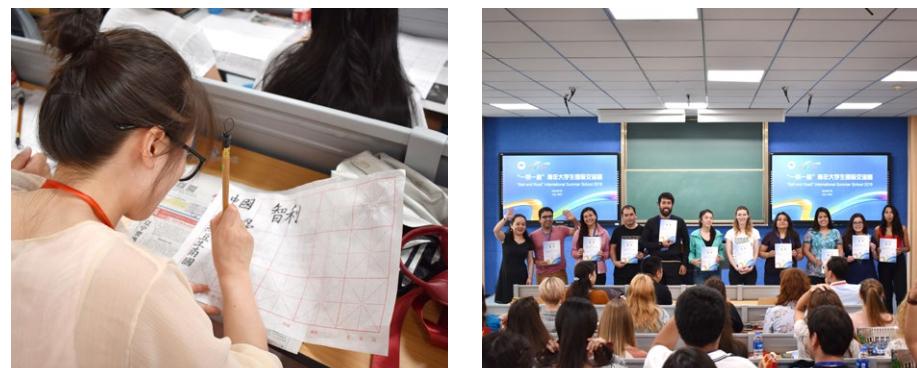


CAMPAMENTO DE VERANO IC UST 2019 CHINO MANDARÍN: UNA OPORTUNIDAD MÁS ALLÁ DEL IDIOMA

Hasta el otro lado del mundo viajaron 27 estudiantes del Instituto Confucio de la Universidad Santo Tomás.

El domingo 30 de junio, 27 estudiantes del Instituto Confucio de la Universidad Santo Tomás se reunieron en el Aeropuerto Internacional de Santiago para partir a la ciudad de Hefei, China. Esto gracias a la beca otorgada por la Universidad de Anhui en conjunto con Universidad Santo Tomás, a estudiantes seleccionados del Instituto Confucio UST.

Para esta edición, fueron seleccionados alumnos de Copiapó, Ovalle, Viña del Mar, Santiago, Rancagua, Curicó, Valdivia, Punta Arenas, quienes tuvieron que postular previamente y aprobar el HSK nivel 1, examen que certifica conocimiento básico del idioma chino.



INTERCAMBIO CULTURAL

Apenas aterrizaron en el aeropuerto de Shanghái, los estudiantes enfrentaron el choque cultural. Desde los sonidos y señaléticas difíciles de interpretar hasta el húmedo clima (el termómetro puede llegar fácil a los 40°C en verano) hacían notar lo lejos que se encuentran de casa.

Otro tema a considerar es el horario. Además de las 28 horas de viaje y dos escalas desde Chile, los participantes se tuvieron que adaptar a las 12 horas de diferencia entre ambos países. A pesar de todo, el ánimo no decayó nunca. Por fin llegaron a China. Por fin comenzó la aventura por la que tanto habían esperado.

La agenda del Campamento era apretada. Durante los 14 días que duró el programa, los estudiantes participaron de clases y actividades culturales, combinados de paseos y actividades recreativas, todo con el fin de conocer y experimentar en vivo la cultura del país asiático.

La Universidad de Anhui (AHU), institución de la que fueron parte durante la estancia, está ubicada en la ciudad de Hefei, capital de la provincia de Anhui, al sur de China. Con una población de 7,4 millones de habitantes alberga 7 universidades, siendo AHU una de las más importantes.

Los alumnos participaron de clases de idioma chino mandarín, caligrafía, y de ac-

tividades tradicionales como la ceremonia del té, pintura tradicional, nudo chino y papel recortado, además de vivir la experiencia de ser un estudiante más, ya que debían comprar por su cuenta almuerzos en los comedores del campus y en supermercados que alberga la AHU.



Pero no eran los únicos, este campamento de verano contó con la presencia de representantes de Institutos Confucio de Ucrania y Azerbaiyán, como también de participantes provenientes de Inglaterra, Rusia, Filipinas y otras regiones de China, entre otros países.

Al finalizar el programa, el grupo de chilenos viajó a la ciudad de Pekín en donde tuvieron la oportunidad de conocer la Gran Muralla, el Templo del Cielo, la Ciudad Prohibida y la Plaza de Tiananmén, reconocidos destinos de la capital china.



"Para mí el viaje a China supuso un cambio en mis proyecciones de vida, una oportunidad de conocer más del mundo y convencerme aún más de que pese a las diferencias todos los seres humanos tenemos mucho en común, sin importar la etnia o la historia que nos conforma".

Juan Iturriaga, estudiante IC UST Santiago.



"Esta experiencia te permite conocer al ser humano y expandir tu mente. Aventúrate sin miedo, interactúa con el entorno e involúcrate. No solo se obtienen nuevas visiones, sino que también te permite crecer como persona aprendiendo a respetar y tolerar otras formas de vivir".

Yarella Arismendi, psicóloga UST, estudiante IC UST Punta Arenas.



"Viajar a China me marcó para siempre. Su cultura te enriquece hasta el corazón y definitivamente te deja con ganas de más, una cultura milenaria sin precedentes que nunca terminas de aprender. Especialmente la Gran Muralla me hizo darme cuenta lo pequeño que son nuestros problemas al lado de ese majestuoso espectáculo".

Mariangela Trujillo, estudiante IC UST Viña del Mar.

ROBERT PAILLÁN, SUPERVISOR EN CENTRO DE DISTRIBUCIÓN DE NESTLÉ:

"EL ALUMNO DE SANTO TOMÁS DESTACA POR UN GRAN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD"

El empleador valoró también el compromiso, adaptación y capacidad de trabajo en equipo de los egresados del Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

¿Por qué decidió emplear a egresados del Centro de Formación Técnica Santo Tomás?

Hemos tenido muy buenas experiencias trabajando con la Institución. Siempre hemos preferido alumnos de Santo Tomás por su puntualidad y buenos valores, se nota que se hace un trabajo arduo con respecto a su formación valórica. Y la experiencia es que los egresados se quedan trabajando con nosotros después de realizar su práctica.

Desde el punto de vista profesional, ¿qué aporta el alumno de Santo Tomás a Nestlé?

Los estudiantes aportan por sus buenas capacidades laborales, poder reconocer errores, querer siempre seguir aprendiendo y perfeccionándose, además de una gran empatía con los colegas. Los alumnos de Santo Tomás son muy responsables y también muy puntuales. Presentan una gran disposición para trabajar en equipo.



bles y también muy puntuales. Presentan una gran disposición para trabajar en equipo.

Y, ¿qué competencias profesionales poseen?

Podría destacar habilidades en cuanto al manejo de programas computacionales como Excel y todo lo relativo al manejo de sistemas. Eso es super importante porque cuando ya vienen con estas técnicas incorporadas, la capacitación se hace mucho más rápida y sencilla. Eso es lo que nos lleva a emplearlos.

¿Cuál es su visión del Centro de Formación Técnica como institución?

Si hay algo que destacar respecto de la entidad es el proceso que se hace en la práctica. Santo Tomás está cerrando muy bien el ciclo desde que el alumno sale de estudiar su carrera y eso es coherente porque tienen la visión completa del proceso formativo. No se preocupan solo cuando el joven egresa, sino que también en cómo se inserta al campo laboral.

EGRESADO TENS DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANTO TOMÁS:

"LA ATENCIÓN HUMANA Y DE CALIDAD AL PACIENTE ES NUESTRO SELLO"

Omar Fuentes se desempeña como paramédico en el SAMU del Hospital Guillermo Grant Benavente y está finalizando la carrera de Enfermería en la UST, reafirmando su vocación y formación en esta casa de estudios.



Desde pequeño, Omar Fuentes observaba atento a las ambulancias pasar por su casa en el centro de Concepción y se imaginaba un trabajo que no lo hiciera estar en una oficina, sino uno que le permitiera salvar vidas. "De regreso de un paseo familiar me tocó ver cómo parte de mi familia se volcaba en un auto, y pensé que se habían muerto. No les pasó nada, la primera institución que llegó fueron los Bomberos. En ese momento decidí que quería ser voluntario", explica.

Fueron 15 años los que Omar participó como voluntario del cuerpo de Bomberos de Concepción, lugar donde nació su amor por el ámbito hospitalario. Motivado por estos hechos, decidió estudiar Técnico en Enfermería en el Centro de Formación Técnica de Santo Tomás, sede Concepción.

"Me gustó porque tenían la posibilidad de realizar los internados en el SAMU. Entonces, entré pensando que, si quería llegar a realizar mi práctica ahí, tenía que ser de los mejores. Ese fue mi objetivo, mi motivación y mi opción de vida", explica.

SELLO SANTO TOMÁS

En Santo Tomás, explica Omar, pudo obtener la formación y las herramientas necesarias para convertirse en un profesional capacitado. Su paso por la Institución



fue relevante por varias razones, entre las que destacan el apoyo de los docentes y la formación teórica. "En el CFT ST pude desarrollar habilidades duras y blandas, que para mí son un sello muy importante que tenemos como alumnos y que destaca en la atención humana y de calidad que brindamos a los pacientes".

Hoy, Omar se desempeña en el Hospital Guillermo Grant Benavente, uno de los centros de alta complejidad más grandes del sur de Chile, como paramédico del Servicio de Atención Médico de Urgencias (SAMU). "El estudiante que ingresa a una carrera de la salud lo hace para prestar servicio a la comunidad, y en Santo Tomás cuentan con todo el apoyo y las oportunidades de realizar su práctica en los mejores campos clínicos del país", comenta.

NUEVOS DESAFÍOS

Motivado por su espíritu de liderazgo y por su inquietud de seguir aprendiendo, hoy día Omar se encuentra cursando el cuarto año de Enfermería en Santo Tomás, gracias a la beca de articulación que ofrece la institución.

Además, sueña con hacer docencia y de esta manera, compartir su experiencia en el servicio de urgencias, como una manera de aportar a la institución y a los futuros profesionales. "Me gustaría retribuir todo lo que se me enseñó, porque me siento parte de la institución, tengo lazos muy fuertes con Santo Tomás, y así como ellos me ayudaron a capacitarme, yo quiero ayudar a otros".

IP-CFT SANTO TOMÁS PRESENTA SU MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

Con foco en la Experiencia Transformadora del Estudiante, ambas instituciones han implementado estrategias concretas de apoyo, abarcando todo el ciclo formativo del alumno.

Actualmente, la formación técnico profesional cuenta con el 53% de la matrícula nueva de pregrado en Chile, con más de 180 mil matriculados, según cifras del Consejo Nacional de Educación. Esto confirma la relevancia de este ámbito para miles de jóvenes que inician su camino en la educación superior, con un modelo educativo centrado en el desarrollo de la productividad y la innovación, y caracterizado por una rápida inserción en el mundo laboral.

En este contexto, el IP y CFT Santo Tomás destacan por su amplia presencia y cobertura nacional, con 22 sedes y cerca de 60 mil estudiantes de Arica a Punta Arenas, quienes son el centro de su proyecto educativo.

Según explica el Rector Nacional del IP y CFT Santo Tomás, Juan Pablo Guzmán, "como institución hemos centrado nuestro quehacer en el fortalecimiento de un proyecto educativo que promueve la cercanía y el acompañamiento permanente, porque tenemos el desafío de lograr que el estudiante desarrolle sus potencialidades y egrese como un técnico y profesional que sea un aporte para el desarrollo del país".

El modelo de acompañamiento de la casa de estudios, denominado "Educar para transformar", cuenta con cinco etapas: preingreso, diagnóstico y nivelación, formativa y evaluativa, logro del perfil de egreso y formación continua. Este se sustenta en el foco estratégico "Experiencia Transformadora del Estudiante", cuyo objetivo es "consolidar un modelo integral de la experiencia del estudiante, que permita mejorar su situación inicial, los indicadores de progresión académica y de satisfacción estudiantil, y el logro de las competencias del perfil de egreso y su inserción en el mundo laboral".

"Como institución hemos centrado nuestro quehacer en el fortalecimiento de un proyecto educativo que promueve la cercanía y el acompañamiento permanente".

*Juan Pablo Guzmán A.
Rector Nacional IP y CFT Santo Tomás*



ACREDITACIÓN EN EL CFT SANTO TOMÁS

Este año, el Centro de Formación Técnica Santo Tomás enfrenta un nuevo proceso de acreditación institucional, a fin de garantizar la calidad de la formación que imparte, así como la posibilidad de que sus estudiantes puedan acceder a diferentes alternativas de financiamiento.

En este contexto, el Vicerrector de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad de Santo Tomás, José Julio León, comenta que el CFT Santo Tomás realiza procesos de autoevaluación como un mecanismo permanente y efectivo para asegurar su calidad, lo que ha quedado demostrado en las cinco oportunidades consecutivas en que ha sido acreditado institucionalmente por la CNA.

A partir de esta experiencia, el CFTST ha logrado instalar y fortalecer una cultura de mejoramiento continuo que ha hecho posible ir avanzando en la consolidación de su capacidad de autorregulación, aspecto que es relevante en una institución que tiene presencia nacional y una amplia oferta de carreras.

"Esta cultura de mejoramiento, autorregulación y evaluación se materializa en políticas y procedimientos que permiten ejecutar regularmente los procesos de autoevaluación, y asegurar sistemáticamente la calidad de la gestión, tanto a nivel institucional como de carreras", señala León.